



(٦١٣) (٦٣٥)

العدد الرابع
والثلاثون

عدد خاص بوقائع مؤتمر رياض الاطفال الموسوم
ب(الاتجاهات المستقبلية لإطفال ما قبل الدراسة)
الانغلاق المعرفي لدى أمهات أطفال الرياض في مشاركة أطفالهم في الأنشطة التربوية
م.م عواطف خليل حسن
جامعة كربلاء

YY236936@gmail.com

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف على (أثر الانغلاق المعرفي لدى أمهات أطفال الرياض في مشاركة أطفالهم في الأنشطة التربوية):

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على مقياس الانغلاق المعرفي لأمهات أطفال الروضة .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على مقياس الانغلاق المعرفي لأمهات أطفال الروضة وحسب متغير الحالة الاجتماعية (مطلقة - متزوجة).

أما نتائج البحث الحالي

- أظهرت نتائج البحث أن مستوى الانغلاق المعرفي عالي لدى أمهات أطفال الرياض

٢- إن الأمهات المطلقات يظهرن انغلاقا معرفيا أكثر من الأمهات المتزوجات .

٣- تساعد الظروف الاجتماعية المحيطة بالأسرة على الانغلاق المعرفي لدى الأم

٤- تأثير العادات والتقاليد القديمة على مستوى الانغلاق المعرفي لدى الأمهات .

٥- إن الظروف الاجتماعية تؤثر في نمط التفكير المغلق عن الأمهات .

الكلمات المفتاحية: (الانغلاق المعرفي - الأنشطة الصفية).

**Cognitive closure among kindergarten children's Mothers in
participating Their children in Educationl Activities**

Asst.Lecture Awatif Khalil Hassan

YY236936@gmail.com

University of karbala

Abstract:



The current research aims to identify (creating creative innovations in the field of creativity with mothers of children in sports regarding their children's participation in educational management):

1- There are no statistically significant differences at a significance level of (0.05) on the economic disengagement scale for mothers of kindergarten children. -

2- There are no statistically significant differences at a significance level of (0.05) on the economic disengagement scale for mothers of kindergarten children according to marital status (divorced - married).

The results of the current study:

1- The results showed a high level of cognitive closure among mothers of kindergarten children.

2- Divorced mothers exhibit greater cognitive closure than married mothers.

3- The social circumstances surrounding the family contribute to cognitive closure among mothers..

4- The impact of old customs and traditions on mothers' levels of cognitive isolation.

5- Social circumstances influence mothers' closed-mindedness.

Keywords (cognitive closure - classroom activities).

مشكلة البحث

تعد التغيرات الاجتماعية المتسارعة وتزايد الصراعات والتحديات التربوية ، تظهر لنا أهمية الأساليب التربوية المعرفية التي تستخدمها الأم في التعامل مع طفلها ومن بين هذه الأساليب هو الانغلاق المعرفي والذي يعبر عن أسلوب الأم وتمسكها بالمعتقدات او بطرق تفكير معينة ورفضها للتجديد او اخذ أفكار جديدة لهذا تعد الأم هي المؤسسة التربوية الأولى في حياة الطفل حيث يتعلم الطفل كل العادات والقيم والمفردات اللغوية الأولى كما يتعلم الطفل من خلال العلاقة الارتباطية مع الأم مخاوفها وقلقها وكل السلوكيات إيجابية كانت أم سلبية فان هذه السلوكيات قد تؤدي إلى حالة من القلق والتردد عن الأطفال في حياتهم المستقبلية ولا سيما ان تحدثنا عن الانغلاق المعرفي لدى بعض أمهات الأطفال حيث يؤدي هذا الانغلاق إلى تجنب الطفل الكثير من الأمور التي تحتاج إلى قراراته المباشرة وهذا يؤدي إلى عدم تمكنه من اختيار مجال التعلم الذي يرغب به بسبب العلاقة السابقة بالأم التي تعني من انغلاق معرفي إذ إنّ هذه الحالة تؤدي بالطفل إلى الابتعاد عن كل مجموعة الأقران هذا يؤثر أيضا على أسلوب تفكيره ومدى مرونته في التعامل مع أقرانه .



إن الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة من قبل المسؤولين والقائمين على رعاية وتنمية الأطفال في هذه المرحلة التنموية المتكاملة ففي هذه المرحلة تؤسس الملامح الأولى لشخصية الطفل وهي المرحلة التي يكون فيها الطفل قيمه وعاداته كما تتحدد فيها اتجاهاته وسلوكياته تجاه ذاته والمحيطين به فنجد من المهم اكساب الأطفال مهارات سليمة بعيدا عن المعتقدات الخاطئة (إبراهيم، ٢٠١٢ : ١٣٤)

إن ملامح وخصائص النمو في الطفولة المبكرة فالطفل في هذه المرحلة يكون في حركة دائمة لا يتوقف عن الحركة والسؤال لاستكشاف البيئة المحيطة به إضافة عن احتياجاته لاكتساب خبرات متنوعة تساهم في نموه وتكوين شخصيته كذلك ما تحققه أنشطة التعلم الصفية واللاصفية برياض الأطفال. (الحري ٢٠١٤ : ١٠٦)

وتكمن مشكلة البحث الحالي في التساؤل الآتي ؟ ما علاقة الانغلاق المعرفي لدى أمهات أطفال الرياض وعلاقتها بال مشاركة طفل الروضة بالأنشطة التربوية ؟

أهمية البحث

الأهمية النظرية للبحث

إن إظهار الأهمية للمفهوم الحالي للبحث وهو الانغلاق المعرفي او ما يعرف ب (الدوجماتية) من المفاهيم النفسية الحديثة التي نالت اهتماما كبير أمن قبل علماء النفس والنفس التربوي ، ولكن هذا المفهوم تبلور على يد العالم (روكيثش-١٩٦٠) وهو عالم النفس الأمريكي حيث تناوله في ميدان الفلسفة ، ويشار إلى الانغلاق المعرفي على انه نشاط فكري قائم على الرفض او الفوضى والاضطراب وتدني العمليات العقلية الذهنية او تغيير في عادات الادراك الحسي وأيضا عادات التفكير التي تؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس والتمركز حول الذات والعلاقات الاجتماعية (غانم، ٢٠٠٩ : ٢٤)

تبرز أهمية الانغلاق المعرفي في الوقت الراهن فقد اكدت النظريات الحديثة في التعليم والتعلم من ضرورة تعلم الطلاب المهارات التي تمكنهم من السيطرة على أمورهم اليومية في الحياة منها مهارات التفكير ومهارات التعلم الذاتي والمهارات المرتبطة بتطوير اساليبهم للحصول على المعرفة ومعالجتها والانفتاح العقلي على المستقبل وذلك لمواجهة التغيرات الاجتماعية والتكنولوجية التي تحدث في



المجتمعات الحديثة والمعاصرة وما والت تحدث لحد الان وبشكل متسارع ومن الصعب التنبؤ بالمعلومات اللازمة للفرد في المستقبل (الحارثي، ٢٠٠٩: ١٩)

ويختلف الانغلاق المعرفي باختلاف المواقف فقد يكون في بعض الأحيان منفتحا عقليا تجاه الآراء والأدلة التي تدعم أسلوبا جديدا في التعليم ، لا انه يبدو منغلقا تجاه الآراء والأدلة

التي تشجع التميز العنصري ، كما يختلف الانفتاح العقلي باختلاف الأفراد ، فان الفرد يوصف منفتحا عقليا يحافظ دائما على مستوى متوسط من الانفتاح العقلي في جميع المواقف أما الفرد الذي يوصف الانفتاح العقلي المؤقت القابل للزيادة والنقصان حسب طبيعة الموقف (Price,Ottati, 1489"Kim, 2015)

أما من الناحية التطبيقية

فان أهمية البحث الحالي يكمن الاستفادة من نتائجه في المجال النفسي ومجال الطفولة وذلك من خلال التوصيات في توجيه الباحثين والمتخصصين في مجالي علم النفس وعلم الاجتماع على اعداد برامج خاصة للأمهات الأطفال لمساعدتهم على التخلص من حالات الانغلاق المعرفي مما يمكنهم من رفع مستوى قدراتهم على معالجة مشكلات والتعامل معها مهما كان نوعها وكيفية انعكاسها على الأطفال وعدم تأثيرها المباشر في طرق تفكيرهم مما يجعل منهم أطفال مشاركين فاعلين في الأنشطة التربوية .

حدود البحث

المكانية : يتحدد البحث الحالية على أطفال الرياض الحكومية والأهلية في مدينة كربلاء المقدسة .

الزمانية : العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على (أثر الانغلاق المعرفي لدى أمهات أطفال الرياض في مشاركة أطفالهم في الأنشطة التربوية):

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على مقياس الانغلاق المعرفي لأمهات أطفال الروضة .



٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على مقياس الانغلاق المعرفي
لأمهات أطفال الروضة وحسب متغير الحالة الاجتماعية (مطلقة - متزوجة).
تحديد المصطلحات

الانغلاق المعرفي : عرفه كل من

(Ottati, 2015)

إنه أحد الأساليب معالجة المعلومات بطريقة متحيزة لوجهة ، وهو الميل إلى معالجة المعلومات
بطريقة تعزز رأي الفرد أو توقعاته السابقة. (Ottati,2015: 131)

(Samaie&Sepahmansour,2015)

أسلوب معرفي الذي يشير إلى التعصب الأفراد وعدم مرونتهم ، حيث يعتقد المنغلق عقليا ان لكل
مشكلة حل واحد صحيح وكامل ، وإذا لم يتم الوصول اليه سيكون الأمر كارثيا وفضيعا.

(Samaie&Sepahmansour,2015:7)

الشحات (٢٠١٢)

أسلوب عقلي معرفي يتميز بالتشدد وهو يشير إلى وجهة النظر المتشددة نحو قضية او قضايا معينة
والتشبث بها دون تحليل او نقد لها ، فالفرد الدوجماتي يتمسك بأفكاره ولا يسمح بالنقاش
حولها. (الشحات، ٢٠١٢: ٣٦١)

ملحم (٢٠١١)

أسلوب مغلق للتفكير يتسم بعدم القدرة على التقبل أي معتقدات تختلف عن معتقدات الشخص أو
الجماعة. (ملحم، ٢٠١١: ٨٢)

مجلة العلوم الأساسية
العلوم والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

إبراهيم وسليمان (١٩٩٢)

هو نسق معرفي للتفكير ينظم حول مجموعة مركزية من المعتقدات والأفكار والآراء التي تؤدي إلى
شكل من أشكال التفكير الجامد نموذج للتعصب لوجهة محددة (إبراهيم وسليمان، ١٩٩٢: ٢٢)

(Rokerch, 1960)

تنظيم معرفي منغلق نسبيا خاص بمعتقدات الشخص عن الحقائق والوقائع والسلطة المطلقة وعمل
نماذج غير متسامحة في مقابل النماذج المتسامحة مع الآخرين أو نحوهم وهذا نظام يبدأ النفتح
الذهني المعرفي وينتهي بانغلاقه. (Rokeach,1960: 19)



التعريف النظري تبنت الباحثة تعريف روكيش تعريفا نظريا لاعتماد نظريته في قياس الانغلاق المعرفي .

التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد بعد اجابته على فقرات مقياس الانغلاق المعرفي الذي تم إعداده من قبل الباحثة .

الأنشطة اللاصفية

عرفها الرميح والشهري (٢٠٢١)

اعمال يقوم بها الطفل خارج قاعات الصف بهدف تلبية واشباع حاجات الطفل النمائية . (الرميح والشهري : ٢٠٢١ : ١٢٦)

التعريف الاجرائي للنشاطات اللاصفية : ممارسات تعليمية ادائية لطفل الروضة أما خارج او داخل قاعات الصف بهدف تحقي النمو الشامل المتكامل للطفل وتشمل أنشطة متنوعة ثقافية أو دينية أو وطنية أو ترفيهية أو رياضية أو فنية أو كشفية .

الفصل الثاني

الإطار النظري ودراسات سابقة

ان نجاح الفرد او فشله يتوقف على مدى انفتاحه او انغلاقه العقلي وذلك لأنه يؤثر في ذاته وتفكيره وتكون تصرفاته تبعا لأفكاره، فان اعمال الفرد موجهة بأفكاره ومعتقداته وتوقعاته (الصراف ، ٢٠١١ : ١٠١) ان مفهوم الانغلاق المعرفي من المفاهيم النفسية الحديثة نسبيا والتي نالت اهتمام الكثير من العلماء ومنهم عالم النفس الأمريكي (Rokeach) (١٩٦٠) الذي وصف الدوجماتية على أنها أسلوب للتفكير الجامد وتمتد في شخصية الفرد على متصل بين قطبين أحدهما الانفتاح والآخر الانغلاق ويتسم أصحابها بالتشدد في الراي مع معارضيتهم دون محاولة التعرف على ماهية أفكارهم ومعتقداتهم المنهضة والتفكير فيها أي انهم منغلزون في أساليب تفكيرهم بالمقابل فان القطب الآخر يتسمون بالتسامح مع أصحاب المعتقدات المتشابهة (الشحات ، ٢٠١٢ : ٣٦٠) ويعد الانغلاق المعرفي أحد الأساليب المعرفية الذي له جذور تاريخية من زمن بعيد فقد تناولته الفلسفات القديمة والحديثة حيث نشر في كتاباتها إلى الأفراد المنغلقيين فكريا من ذوي وجهات النظر المتشددة تجاه بعض القضايا والذين تتبنون اراء وأفكار محددة لا يقبلون الجدل فيها ولا يخضعوها لاي نقد او تفكير او مراجعة (الشحات ، ٢٠١٢ : ٣٦٥) وبعد ذلك انتقل المفهوم إلى مجال علم النفس وتبلور على يد روكيش بعد صدور كتابه بعنوان (العقل المنفتح والعقل المنغلق) عام (١٩٦٠) وتم توضيح



الجوانب والأبعاد التي تصف فيها الأفراد الذين يعانون من الانغلاق المعرفي (الحربي ،٢٠٠٣: ٢) كما ازداد الاهتمام بهذا المفهوم في السنوات الأخيرة لارتباطها الجزئي ببعض المجالات الحديثة للبحوث التي تناولت المشكلات السلوكية في المؤسسات التربوية وحل النزاعات بين الطلاب بطرق آمنة وسليمة وبعبدا عن العنف (Brown,2012:)

كما يشير مصطلح (الدوجماتية) في تراث علم النفس والاجتماع هو نوع من الفكر المنغلق والعقلية المتصلبة وانه يظهر في الجماعات والأفراد الذين يقعون تحت تأثير عوامل ذاتية وموضوعية تعمل على تشكيله والعامل الفكري اذا تصلب وانغلق الذي يعتبر من أهم العوامل للوقوع في شرك تلك الانحرافات العنيفة وهذا يؤدي إلى بالفرد إلى الجمود والانغلاق الفكري . (ملحم ،٢٠١١: ٨٣)

النظريات التي سرت الانغلاق المعرفي

قدمت العديد من النظريات في علم النفس تصورا لتفسير الانغلاق المعرفي (الدوجماتية) ومكوناتها وكيفية حدوثها وتأثيرها منها النظرية المعرفية والنظرية اتساق المعتقدات لروكيتش ونظرية التحليل النفسي وتعد نظرية اتساق المعتقدات لروكيتش من ابرز النظريات التي تناولت مفهوم الانغلاق المعرفي ويمكننا القول ان نظرية اتساق المعتقدات تنص على :ان المنفتحين عقليا هم الذين يقبلون التخلي عن بعض معتقداتهم اذا ما اعتقدتو بخطئها ويقبلون الأفكار والمعتقدات الجديدة اذا ما استندت إلى ادلة قوية .

أما الأفراد المنغلقون عقليا أي الدوجماتيين فهم الذين يفرضون الأفكار الجديدة مهما كانت قوة الأدلة التي تسان الأفكار ويتمسكون بمعتقداتهم القديمة حتى وإن ثبت خطؤها (الزهراني ،٢٠١٩: ٤٢٦) إن نظرية اتساق المعتقدات تعد من النظريات المعرفية ان الجمود والانفتاح يمثلان بناء النظرية وهما مفهومان معرفيان يمثلان البناء المعرفي لفرد الذي يقوم على مجموعة من المعتقدات التي تنظم النسق أو النظام يكون البناء معرفي الخاص لكل الفئتين المتطرفتين يقع مختلف الأشخاص في هذا المتصل الذي يمكن قياسه بدقة وتناوا روكيتش التنظيم المعرفي للشخصية من خلال ثلاثة ابعاد رئيسية هي

١- المعتقدات واللا معتقدات : وهو في خط متصل من القبول والرفض وتختلف درجة القبول للفرد او رفضه لبعض المعتقدات . (بن مبارك ، ٢٠٠٩: ٦٤) ان نسق المعتقدات يمثل كل الاتجاهات والتوقعات الشعورية واللاشعورية التي يقبلها الفرد في وقت معين وهو عكس نسق اللا معتقدات الذي



يتكون من سلسلة انساق فرعية لكل الاتجاهات والتوقعات الشعورية واللاشعورية التي يرفضها الفرد في زمن معين بوصفها زائفة (البدري ، ٢٠١٠ : ٥٦)

٢- البعد المركزي - المحيطي ان المعتقدات تختلف في مركزيتها فالمعتقدات الأكثر أهمية تتصل ببعضها البعض وتكون قريبة من المركز وتعني الأقل أهمية فهي معتقدات محيطة او بعيدة عن المركز هناك ثلاثة خصائص للمعتقدات القريبة عن المركز :

١- انها تعنى بوجودية الفرد والهوية الذاتية أو الفردية .

٢- هي المعتقدات التي يشترك فيها الفرد مع الآخرين.

٣- إنها معتقدات تعتمد على الخبرة مباشرة (جابر وأحميد ، ٢٠١٢ : ١٦٥)

٣- منظور الزمن : - هو معتقدات الفرد عن الحاضر والمستقبل والطريقة ارتباط هذه المعتقدات مع بعضها البعض فان ابعاد معتقد الزمن تتباين من الضيق إلى الاتساع ، حيث يتميز بالاتساع النسبي في حالة الانفتاح المعرفي والضيق النسبي في حالة الانغلاق المعرفي ، اذا ما تمثل الحاضر والماضي والمستقبل للفرد داخل المعتقد - اللا معتقد ، ويحاول ادراك او الاتصال بينهم حينما يكون البعد الزمني للفرد متسعا أما اذا كان الفرد يفرط في التأكيد فعلى أحد الأزمنة . (الدريير ، ٢٠٠٤ : ٤٧)

أعراض الانغلاق المعرفي (الدوجماتية)

أكدت بعض الدراسات أن بعض الأعراض النفسية للانغلاق المعرفية التي تظهر على سلوك الأشخاص المنغلقيين عقليا أهمها :-

١- يثير انتباهه كل ما يدور حوله سواء أدركه سمعيا أو بصريا أو بأية حاسة أخرى

٢- يجيب عن السؤال قبل طرحه .

٣- يجد صعوبة في متابعة ما يقرأه أو يسمعه .

٤- يقاطع الآخرين عند الحديث وقبل أن يتموا كلامهم ويتدخل في ما لا يعنيه .

٥- كثير الكلام والثرثرة .

٦- ينتقل من عمل إلى اخر قبل ان يكمل ما بداه

٧- يقوم بأعمال دون التفكير في العواقب .

٨- لا يعير انتباها في حديث الآخرين أو أعمالهم .

٩- لا يستقر في مكان واحد أو على حالة واحدة . (بركات ، ٢٠١٠ : ٥)



ويتصف الأفراد المنغلقون عقليا بالصفات الآتية :-

- ١- عدم الرغبة في اختيار الفكرة الجديدة بعد أن يتكون الرأي فعلا .
- ٢- الميل السريع لرفض أي دليل أو مناقشة تتعارض مع معتقداته.
- ٣- الميل إلى النظر إلى الأمور على إنها بيضاء أو سوداء فقط.
- ٤- مقاومة فعلية للتغيير .
- ٥- تكوين معتقدات قوية مستندة إلى أفكار قديمة .
- ٦- عدم احتمال لغموض.(بلال وعزالدين ،٢٠١٧: ١٢٤)

الدراسات السابقة

منكر (٢٠٢٢)

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة الارتباطية بين الوحدة النفسية والانغلاق المعرفي (الدوجماتية) لدى طلبة كلية الآداب تكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة ولقد تبني وترجم الباحث مقياس الوحدة النفسية لمقياس (دي يونج جيرفليد ٢٠٢٠) واعد مقياس الانغلاق المعرفي وفق نظرية روكيتش (١٩٥٤) الذي تألف من (١٨) فقرة وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية :- ان الطلبة لديهم انغلاقا معرفيا بصورة عامة وهناك علاقة ارتباطية موجبة بدلالة إحصائية بين الوحدة النفسية والانغلاق المعرفي لدى طلبة كلية الآداب .(منكر ،٢٠٢٢: ٦٧٣)

دراسة الزهراني (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة الانغلاق العقلي واعراض الشخصية الحدية والعلاقة بين هذين المتغيرين لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلوة بالمملكة العربية السعودية تكونت العينة من (٣٠٥) طالبا حيث قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الدراسة وتوصل إلى النتائج الآتية : لا توجد هناك فروق دالة إحصائية في درجة الانغلاق المعرفي لدى الطلبة وبدرجة متوسطة .

دراسة بلة واسكندراني (٢٠٢١)

هدفت الدراسة الحالية إلى (حالات الأنا لدى بيرن وعلاقتها بالانغلاق المعرفي لدى عينة من معلمين ومعلمات في مدينة دمشق استخدم الباحثين مقياس حالات الانا المصور ومقياس الانغلاق المعرفي (علي جابر ٢٠١٢) وكانت العينة مكونة من (٣٧٠) معلما ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة دمشق واسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة بين الانغلاق المعرفي وحالتي الناقد والمتمرد وسلبية بين الانغلاق المعرفي وحالتي الراشد والحنون ولم توجد علاقة



بين حالة الخاضع والانغلاق المعرفي وكانت حالة التمرد الأكثر شيوعاً لدى العينة يليها الناقد ثم الحنون ثم الراشد وأخيراً الخاضع ، كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق وفقاً للجنس في الانغلاق المعرفي بينما وجدت فروق وفقاً للجنس في حالة الخاضع باتجاه الاناث والناقد باتجاه الذكور وفروق وفقاً لنوع المدرسة عامة أو خاصة في الانغلاق المعرفي باتجاه العامة ، (بله واسكندراني ، ٢٠٢١ : ٩٥)

دراسة عبد اللطيف ومحمود (٢٠١٩)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الانفتاح / الانغلاق العقلي المعرفي ونوع صورة الذات الأخلاقية والعلاقة بين الانفتاح / الانغلاق العقلي وصورة الذات الأخلاقية وتأثير كل من النوع الاجتماعي والتخصص الدراسي والتفاعل بينهما في الانفتاح العقلي وصورة الذات الأخلاقية لدى عينة من طلبة البكالوريوس بكلية التربية جامعة سوهاج تكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة (٢٩٥) اناث و(١٠٥) ذكور من التخصصات العلمية والأدبية (٢٠٠ شعب علمية) و(٢٠٠ شعب أدبية) وكشفت نتائج الدراسة عن تمتع عينة الدراسة بمستوى أعلى من المتوسط من الانفتاح العقلي وصورة الذات الأخلاقية أفضل بدرجة طفيفة من تصورهم الذاتي للنموذج الأخلاقي كما أوضحت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الانفتاح / الانغلاق المعرفي وصور الذات لدى طلاب عينة الدراسة كما أوضحت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب التخصصات العلمية والأدبية في صورة الذات الأخلاقية لمصلحة طلاب التخصصات العلمية . (عبد اللطيف و محمود ، ٢٠١٩ : ٢)

الأنشطة اللاصفية لطفل الروضة :

تعد الأنشطة اللاصفية التربوية أحد أهم الركائز في التربية والتي تسهم في تنمية ميول الأطفال وتشبع حاجاتهم وتسد رغباتهم المتنوعة وكذلك تحقق طموحاتهم كما تعمل على تزويدهم بالخبرات والمهارات التعليمية التي يصعب على الطفل تعلمها بأنشطة التعلم الصفي . (Meyer, M., et al 2021:)

كما أكد (Togi & purba) (٢٠٢٣) ان الأنشطة الصفية التي تكون في بيئة تعلم يجد بها الطفل ذاته ويحقق رغباته ويعبر عن حاجاته ويمارس هواياته فهي بجانب ذلك كله تعد اعداداً للتعلم النافع من خلال اكسابه المعارف والمعلومات ومهارات التعلم فهي متعة بحد ذاتها للطفل ووسيلة حقيقية لتحقيق



استقلالية وبناء ثقته بنفسه كما انها تنميه انفعاليا واجتماعيا وتعمل على تنمية دافع حب الاستطلاع والاهتمام بالبيئة المحيطة به .

ان الأنشطة الصفية المصاحبة للمنهج وما تتضمنها مختبرات تعليمية وعلمية لا تقدم في الصفوف الدراسية كما يمكنها إثراء خبرات التعلم التي يقدمها المنهج وهي تسهم في تحقيق التربية الشاملة والمتكاملة للمتعلم من النواحي النمائية المختلفة فلها العديد من الوظائف التربوية من الناحية الاجتماعية تدعم العلاقات والاتصال بالآخرين وثقافة الانتماء ومن الناحية الانفعالية تحقق الثقة في قدرات الطفل وإمكاناته كما انها تطور الفكر والمعارف وتجدد المهارات .

ويضيف الهاللي أن للأنشطة اللاصفية عدد من المبادئ التي يجب مراعاتها عند الممارسة الفعلية وهي :

- ١- أن تكون ومرتبطة بالواقع وبالهدف التربوية للمنهج الدراسي
 - ٢- عند اختيار الأنشطة يجب ان يكون الوصول إلى هدفها من خلال قاعات التعلم العادية .
 - ٣- أن تكون واضحة الأهداف وهذا لا يكون إلا بالتخطيط الجيد .
 - ٤- أن تكون في جدول التعلم اليومي وأثناء الوقت المحدد للدراسة .
 - ٥- الحرص على مشاركة جميع الأطفال فيها دون استثناء
 - ٦- يكون للمعلم فيها دورا استشاريا ومتابعا للعملية وتنفيذها .
 - ٧- أن تكون ممارسة الأنشطة بشكل تدريجي من البسيط إلى المعقد.
 - ٨- أن توفر للطفل كل الأدوات اللازمة للممارسة هذه الأنشطة .
 - ٩- ان تكون في جو ديمقراطي بحث لا يفرض على الطفل ممارسة نشاط معين (محمد ٢٠١٨: ٢٠٥)
 - ١٠- ان يمارسها اكبر عدد من الأطفال .
 - ١١- يراعي فيها التواصل الاجتماعي والمشاركة من جميع الأطفال المشاركين .
 - ١٢- الحرص على بث روح التعاون والعمل الجماعي بين الأطفال .
 - ١٣ يكون دور المعلم هو مسؤولية المراقبة والمتابعة (Ng, Chan & YUEN,2017 : 475)
- الأسس التي تقوم عليها الأنشطة اللاصفية:
- يذكر الحلواني (٢٠١١) ان هناك عدد من الأسس تقوم عليها الأنشطة اللاصفية من بينها :
- ١- لا يتحمل المشاركين بها اعبائها المالية يمكن ان يساهم بها أولياء الأمور .



- ٢- جميع الأنشطة اللاصفية أنشطة هادفة مخطط لها .
- ٣- يجب ان تقوم هذه الأنشطة من قبل المشرفين لتعديلها وتحديد شروط المشاركة فيها .
- ٤- تمارس الأنشطة أثناء الدوام الرسمي بوقت محدد ومعلن مسبقا . (محبوب ، ٢٠٠٨ : ٥٤٢)
- ٥- يتم مشاركة المعلمين ذو الكفاءة في توجيه ممارسة الأنشطة اللاصفية واختيار اشكال النشاط التي تتناسب مع الظروف المدرسية والبيئة المحيطة.
- ٦- ان تكون الأنشطة موجهه نحو هدف محدد ومرغوب به وان يكون واضحا عند إدارة الروضة .
- ٧- يمارس كل طفل نشاط واحد على الأقل ويجب أن يختار بنفسه هذا النشاط عن إقناع وحسب رغبته وميوله وقدراته .

أهمية الأنشطة اللاصفية :

عند الاطلاع على بعض الأدبيات التي تناولت الأنشطة اللاصفية كما جاء في دراسة عموم (٢٠٢١) ودراسة قابل واحمد وجودة (٢٠١٣) ، ودراسة (Feraco, Resnati, Fregonese,) (Spoto& Meneghetti, 2022) ان للأنشطة اللاصفية أهمية في بناء قدرات الأطفال من مختلف الجوانب والابعاد إذ إنها تساعد على :

- مساهمتها الهادفة في تحقيق أهداف التعلم في الخطة المنهجية.
- تنمية قدرة الأطفال على الابداع وتنمية قدرتهم على التخطيط واكتشاف مواهبهم.
- تنمية استقلالهم الذاتي والقدر على التعبير عن رغباتهم وميولهم كذلك اشباع حاجاتهم
- أن تراعي الفروق الفردية بين الأطفال وكشف ميولهم الحقيقية والعمل على توجيههم توجيهها سليما.
- تنمية روح الانتماء للجماعة والعمل الجماعي من خلال مشاركتهم مع الجماعة الأقران مما يعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة واكتسابهم قيم اجتماعية سوية.
- تنمية مهارة المثابرة على التعلم الذاتي المستمر مدى الحياة.
- استغلال وقت الفراغ استغلالا أمثل من أجل التمكن من إشباع الحاجات وممارسة الهوايات والأعمال ذات الفائدة .

كما يؤكد الهاللي (٢٠١٥) على الدور الذي تؤديه الأنشطة الصفية في تنمية مهارات متعددة للأطفال وصقل شخصيتهم واكسابهم مهارات تعلم متنوعة ليصبحوا أشخاصا متعاونين وإيجابيين كما يستطيع من خلال هذه الأنشطة اكتشاف مواهب الأطفال وقدراتهم وميولهم وأيضا تنمية هذه المواهب والقدرات ليكتسب الأطفال الخبرات التي تتلاءم معهم ليواجهوا الحياة اليومية والعملية وإن من أهم



هذه المهارات الإيجابية في التفكير والتعاون الفعال ومهارات التواصل اللغوي كما أن ممارسة هذه الأنشطة تجعل الأطفال قادرين على اكتشاف الفروق الفردية بينهم فتمكنهم من توجيه قدراتهم المتنوعة كما يمكن الأطفال من عملية التعلم وتصبح عملية التعلم أكثر تشويقاً للأطفال ويساعد هذا على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة في التعلم من خلال إكسابهم مهارات التفاعل وتحمل المسؤولية والحوار والمناقشة والتحدث واللقاء والاستماع والتخطيط وتحمل المسؤولية (العتيبي والعباس ، ٢٠١٩ : ٢٧٠)

أنواع الأنشطة اللاصفية

تتعدد الأنشطة الصفية وتتنوع فيما يلي:

الأنشطة الثقافية : إن مهمة جماعة الأنشطة الثقافية هي توطيد الصلة بين البيئة المدرسية والبيئة الخارجية منها (الصحافة - الأنشطة المكتبية - الشعر -) تعمل هذه الأنشطة على رفع المستوى الثقافي لممارسيها وتدريبهم على كيفية المناقشة وحل المشكلات وتنمية مواهبهم (لمحمد ، ٢٠١٩ : ١٦٦)

الأنشطة الرياضية : إن الهدف من هذه الأنشطة هو الاستثمار الأفضل لوقت الفراغ والاستمتاع بالرياضة البدنية من خلال ممارسة بعض الألعاب الرياضية المختلفة كالسباقات والتدريبات الرياضية واللقاءات الرياضية .

الأنشطة الدينية : إن الهدف من هذا النشاط هو تكوين الضمير والوازع الديني للطفل الذي يجعل سلوكياته مضبوطة ذاتياً إضافة إلى تشكيل السلوك وتنظيم علاقة الطفل بالمجتمع والآخرين .

الأنشطة الكشفية: إن هدف هذا النشاط هو تدريب الأطفال في الاعتماد على النفس والإنجاز وتحمل المسؤولية والتخطيط والتنظيم والتعاون مع الآخرين وتشمل الرحلات والمعسكرات والمخيمات والجوالة .

الأنشطة الفنية : إن هدف هذا النشاط هو تعبير الأطفال عن ذواتهم وميولهم ورغبتهم واتجاهاتهم كما يهدف إلى التنفيس الانفعالي للأطفال والثقة بالنفس والابتكار منها (الرسم واستعمال الصلصال والقص واللصق) (محمد ، ٢٠١٩ : ١٦٦)

الأنشطة الاجتماعية : تهدف هذه الأنشطة إلى إكساب الأطفال القيم الجيدة كالتعاون وخدمة البيئة والتطوع ومنها (نادي المدرسة والرحلات والخدمة العامة والمراسلات)



الأنشطة الصحية : إن هدف هذا النشاط تنمية الوعي الصحي للأطفال من خلال الحملات التوعوية والندوات التثقيفية لنشر الثقافة الصحية .

الأنشطة السياسية يهدف هذا النشاط إلى تنمية روح المسؤولية والابتكار والقيادة وتنمية روح المواطنة وغرس حب الوطن في نفوس الأطفال .

الأنشطة العلمية : إن ممارسة هذه الأنشطة هو القيام بمشاريع بسيطة مما يمكنهم من تحقيق الثقة بالنفس والمسؤولية والقيادة .

الأنشطة المهنية والحرفية والمنزلية : يقوم الأطفال بهذه الأنشطة من أعمال الزراعة وتنظيف الحدائق وأعمال طلاء البسيطة وبعض الأعمال المنزلية البسيطة كالتنظيف والحياسة . (برغوث ، ٢٠١٥ : ٤٢)

الدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة اللاصفية
دراسة شبكة (٢٠٢٤)

هدفت الدراسة إلى التعرف على (دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج ٢٠٠٠ تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طفل وطفلة كما أوضحت النتائج أهمية النشاطات اللاصفية في مرحلة الطفولة المبكرة في تنمية المهارات الحياتية وذلك لأنها تهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على اتخاذ القرار وتهيأ الأنشطة اللاصفية مواقف حياتية تشجع الطفل على التفكير الناقد . (شبكة، ٢٠٢٤: ٢٣١) مناقشة الدراسات السابقة :

- ١- من حيث العينة : كانت عينات الدراسات متفاوتة من حيث المرحلة العمرية والمستوى التعليمي وكذلك المهنة كما أنها تعطينا تنوعاً في وجهات النظر ولكن هذا التنوع يحد من المقارنة المباشرة واتضح لدى الباحثة ان عينة دراسة عبد اللطيف كانت الأكثر توازناً من حيث التخصص.
- ١- من حيث الأساليب الإحصائية: ترى الباحثة أن معظم الدراسات السابقة اعتمدت في التحليل الإحصائي المنهج الوصفي التي استخدمت (المتوسطات الحسابية - والانحراف المعياري - الارتباط بيرسون للكشف عن الفروق بحسب الجنس او التخصص، وتبين ان كل الدراسات استخدمت طرقاً مناسبة لطبيعة الأهداف لكن دراسة (عبد اللطيف ٢٠١٩) فقد استخدم الباحث وسائل إحصائية أكثر عمقا وتنوعاً من حيث التفاعل بين المتغيرات مما يعطي قوة النتائج.
- ٣- من حيث النتائج :

- إن معظم الدراسات اثبتت وجود علاقة ارتباطية دالة بين الانغلاق المعرفي والمتغيرات الأخرى



- أما دراسة الزهراني (٢٠١٩) أعطت نتائج محايدة وغير دالة مما يعطي تعزيزا للسياق الثقافي .
- أما دراسة (بله واسكندراني ٢٠٢١) فأعطت تحليلا أكثر عمقا في النتائج من منظور تحليل الحالات النفسية .

- أما دراسة _عبد اللطيف ومحمود (٢٠١٩) لقد قدم الباحث نظرة مركبة عن التفاعل الحاصل بين المتغيرات .

الخلاصة

- ١- ان جميع الدراسات من حيث العينات اعتمدت على عينات مناسبة ولكن هذا العينات تفاوتت من حيث التوازن والشمولية .
- ٢- أما الدراسات حيث تحليلها الإحصائي فقد استخدمت الأدوات المناسبة ولكن تبين تفوق دراستي (بله واسكندراني و عبد اللطيف ومحمود) من حيث العمق.
- ٣- أما من حيث نتائج الدراسات فإن معظم هذه النتائج أعطت علاقة موجبة وهذا يثبت أن الانغلاق المعرفي ليس سمة معزولة عن باقي السمات بل مرتبطة ببنية الشخصية والسياق البحثي :

الفصل الثالث

منهجية البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي ذا العلاقة الارتباطية وهو من المناهج البحثية المعتمدة في البحوث التربوية والنفسية
مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي من أمهات أطفال الرياض التابعة لمجموعة العميد التربوية والبالغ عددهم () للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ والجدول (١) يوضح ذلك .
عينة البحث :

تكونت عينة البحث الحالي من (٢٠٠) أم من أمهات أطفال الروضة التابعة لمجموعة العميد التربوية في محافظة كربلاء المقدسة والجدول (٢) يوضح ذلك
أدوات البحث

أعدت الباحثة مقياس الانغلاق المعرفي لأمهات أطفال الروضة والذي يتكون في صورته الأولية من (٣٥) فقرة بديلها الثلاثية (أوافق - أحيانا - لا أوافق)
الصدق الظاهري :



تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في علم النفس والقياس والتقويم ورياض الأطفال لإبداء آرائهم حول صلاحية الفقرات من حيث الحذف والتعديل فقد تم إجراء كافة التعديلات على المقياس وتم الحصول على نسبة اتفاق (٨٢%) وهي نسبة جيدة .
القوة التمييزية لفقرات المقياس :

إن حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس بحيث تبقى الفقرات المميزة واستبعاد الفقرات غير المميزة (Eble, 1972, p.392)، ولتحقيق ذلك إذ تم تطبيق المقياس على العينة البالغة معلمة واختيرت نسبة ٢٧% المجموعة العليا من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا تراوحت حدود الدرجات للمجموعة العليا (٧٧ - ٩٣)، ونسبة ٢٧% المجموعة الدنيا من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا تراوحت حدود الدرجات للمجموعة الدنيا (٥٧ - ٦٨)، حيث بلغ عدد الاستثمارات (٥٤) استمارة لكل مجموعة وبذلك يكون مجموع الاستثمارات (٨٢) استمارة، ثم استعمل الاختبار (T-TEST) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، كما أظهرت النتائج أن هناك فقرات لغير مميزة هي (2,7,11,12,18,20,23,24,26,27,30) (انظر جدول 3).

جدول (٣) تمييز فقرات مقياس الانغلاق المعرفي لمهار أطفال الروضة

الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبار التائي	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1.	2.9074	.95697	2.3148	.86492	3.376	.001
2.	1.9074	.80724	1.7593	.79941	.958	غير دالة
3.	2.4444	.63444	1.7037	.57065	6.379	.001
4.	2.6852	.86492	1.8889	.83929	4.855	.001
5.	2.3889	.65637	1.8889	.53787	4.330	.001
6.	2.5185	.98557	1.9815	.83532	3.055	.001
7.	2.8889	1.04008	2.8333	1.22474	.254	غير دالة
8.	2.7593	.95038	2.0185	1.14085	3.666	.001
9.	2.6296	1.12092	2.0741	.98770	2.733	.001



.001	3.161	1.06923	2.6296	1.35000	3.3704	10
غير دالة	1.141	.99615	2.3704	1.18825	2.6111	11
غير دالة	1.031	1.12977	2.3148	1.11106	2.5370	12
.001	2.343	.82416	2.0000	.89899	2.3889	13
.001	2.914	.90054	1.9815	1.36391	2.6296	14
.001	4.627	.72588	2.0370	1.07119	2.8519	15
.001	3.182	.65637	1.9444	1.29734	2.5741	16
.001	4.146	.83365	1.9444	.97129	2.6667	17
غير دالة	.000	.96642	2.5000	1.24005	2.5000	18
.001	3.860	1.19515	2.0741	1.09634	2.9259	19
غير دالة	.037	.77545	2.2407	1.08866	2.8519	20
.001	6.246	1.04494	1.7593	1.08093	3.0370	21
.001	2.038	1.05806	2.8889	.91973	3.2778	22
غير دالة	.837	.90422	2.1111	1.02876	3.1296	23
غير دالة	.098	1.12853	2.5000	.97649	2.9074	24
.001	4.178	1.05492	2.0185	1.15364	2.9074	25
غير دالة	.212	.83595	2.4074	.97702	2.3704	26
غير دالة	.659	.95313	2.1852	.79217	2.2963	27
.001	2.662	.68655	1.9815	1.31380	2.5185	28
.001	2.591	.63334	1.7037	1.02876	2.1296	29
غير دالة	.607	.88409	2.5370	1.01233	2.6481	30

علاقة الدرجة بالدرجة الكلية

لإيجاد علاقة الارتباط بين درجة الفقرة و الدرجة الكلية لإيجاد الصدق البنائي للمقياس، والذي يعني أن الفقرة تقيس ما تقيسه الدرجة الكلية اذ يتم الإبقاء على الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية دالة إحصائياً يدل أن المقياس يمتلك صدقاً بنائياً (Anastasi&Urbina, 1997, p.174)، إذ أظهرت النتائج أن جميع الفقرات ترتبط معنوياً مع درجة المقياس الكلية (انظر جدول ٤).



جدول (٤)

معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الانغلاق المعرفي لأمهات أطفال الروضة

الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	الارتباط	مستوى الدلالة
1	.217	.001	15	.305	.001
3	.313	.001	16	.253	.001
4	.281	.001	17	.307	.001
5	.251	.001	19	.283	.001
6	.222	.001	21	.451	.001
8	.256	.001	22	.203	.001
9	.249	.001	25	.389	.001
10	.213	.001	28	.230	.001
13	.243	.001	29	.269	.001
14	.193	.001			.001

الثبات

يعبر الثبات على درجة الاتساق أو الاستقرار لأداة البحث إذ يتم تطبيقها أكثر من مرة على نفس العينة وفي نفس الظروف أو بطرائق مختلفة ولقد استخدمت الباحثة لإيجاد الثبات بطريق الفاكرونباخ حيث كانت معامل الثبات (٠,٦٤١)

الوسائل الإحصائية

لأجل استخراج كافة النتائج الخاصة بالبحث الحالي قامت الباحثة بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

الهدف الاول التعرف على الانغلاق المعرفي لأمهات أطفال الروضة

ولتحقيق هدف الاول للبحث قامت الباحثة بتطبيق مقياس الانغلاق المعرفي لأمهات أطفال الروضة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طفل وطفلة ،وان النتائج أظهرت أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٤٥,٥٩٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٥,٨٢١) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٥٧) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي



(t-test) لعينة واحدة تبين أن الفروق دالة إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢٧,٧١٨) أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٣,٢٩١) بدرجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الانغلاق المعرفي لأمهات أطفال الروضة

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	الاختبار التائي		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
200	45.590	5.821	57	199	27.718	3.291	.001

ونلاحظ من الجدول أعلاه ان درجة التائية المحسوبة (٢٧,٧١٨) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٣,٢٩١)

وتشير نتيجة إلى ان أمهات أطفال الروضة لديهن مستوى انغلاقاً معرفياً عالياً جداً ، وهذا يعود إلى مجموعة من العوامل منها البيئة المحيطة وثقافة المجتمع الذي نعيش فيه والعادات والمعتقدات الثابتة كذلك المستوى التعليمي لأمهات أطفال الروضة المتفاوت والذي لا يكون كافياً لتشجيع الأطفال للمشاركة في الأنشطة الصفية وهذا يعود سلباً على الطفل إضافة إلى ذلك الضغوط النفسية التي تتعرض لها الأم كما ان هناك عوامل أخرى مثل الارشاد الاسري الضعيف للأسرة او تمسك الأم بالأساليب القديمة من التربية وقد يعكس هذه العوامل على شخصية الطفل ونموه النفسي .

ونلاحظ من الجدول أعلاه ان درجة التائية المحسوبة (٢٧,٧١٨) هي اكبر من القيمة

التائية الجدولية (٣,٢٩١)

وتشير نتيجة إلى ان أمهات أطفال الروضة لديهن مستوى انغلاقاً معرفياً عالياً جداً ، وهذا يعود إلى مجموعة من العوامل منها البيئة المحيطة وثقافة المجتمع الذي نعيش فيه والعادات والمعتقدات الثابتة كذلك المستوى التعليمي لأمهات أطفال الروضة المتفاوت والذي لا يكون كافياً لتشجيع الأطفال للمشاركة في الأنشطة الصفية وهذا يعود سلباً على الطفل إضافة إلى ذلك الضغوط النفسية التي تتعرض لها الأم كما ان هناك عوامل أخرى مثل الارشاد الاسري الضعيف للأسرة او تمسك الأم بالأساليب القديمة من التربية وقد يعكس هذه العوامل على شخصية الطفل ونموه النفسي .

الهدف الثاني التعرف على دلالة الفروق لمقياس الانغلاق المعرفي لأمهات أطفال

الروضة وفق متغير (متزوجة - مطلقة)



ولتحقيق هدف الثاني للبحث قامت الباحثة بتطبيق مقياس الانغلاق المعرفي لأطفال الروضة على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طفل وطفلة ، وإن النتائج أظهرت أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٤٥,٥٩٠) درجة وبانحراف معياري مقداره (٥,٨٢١) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٥٧) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفروق دالة إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (٢٧,٧١٨) أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٣,٢٩١) بدرجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧) الاختبار التائي لانغلاق المعرفي وفق متغير (متزوجات - مطلقات)

مستوى الدلالة	الاختبار التائي		درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	العينة
	الجدولية	المحسوبة					
.001	3.291	13.858	198	4.663	42.297	121	متزوجات
				3.231	50.632	79	مطلقات

دالة ولصالح المطلقات لان المتوسط الحسابي للمطلقات اعلى من المتوسط الحسابي للمتزوجات وتفتت هذه النتيجة مع دراسة بلة واسكندراني (٢٠٢١) واختلفت مع دراسة عبد اللطيف ومحمود (٢٠١٩)

الاستنتاجات

- ١- أظهرت نتائج البحث أن مستوى الانغلاق المعرفي عالي لدى أمهات أطفال الرياض
- ٢- أن الأمهات المطلقات يظهرن انغلاقاً معرفياً أكثر من الأمهات المتزوجات .
- ٣- تساعد الظروف الاجتماعية المحيطة بالأسرة على الانغلاق المعرفي لدى الأم
- ٤- تأثير العادات والتقاليد القديمة على مستوى الانغلاق المعرفي لدى الأمهات .
- ٥- ان الظروف الاجتماعية تؤثر على نمط التفكير المغلق عن الأمهات .
- ٦- ان تأثير الانغلاق المعرفي على اختيار الأساليب الصحيحة للتنشئة الاجتماعية .

التوصيات

- ١- على وزارة العمل ووزارة الصحة قسم التربية والطفل بإقامة دورات تدريبية والتي يظهرن انغلاقاً معرفياً
- ٢- وضع برامج ارشادية خاصة بالأم والطفل تقوم على تنمية التفكير السليم للأم اتجاه الطرق الصحيحة لتعليم الأبناء .



المقترحات

١- إجراء دراسة مماثلة وبمتغيرات جديد حول المستوى الاقتصادي والتعليمي ومستوى الانغلاق المعرفي .

٢- عمل مسح عام حول الأسباب حول الانغلاق المعرفي للأهيات ومعرفة الحلول .

المصادر

١. إبراهيم ، كأميليا عبد الفتاح (٢٠١٢) برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة من ٥ - ٦ سنوات باستخدام بورتاج ، مجلة دراسات العليا للطفولة .

٢. برغوث ، رحاب صالح محمد (٢٠١٥) برنامج مقترح قائم على استخدام الأنشطة اللامنهجية في تنمية مهارات السلوك القيادي لدى طفل الروضة ، مجلة دراسات الطفولة العدد ١٨ مجلد ٦٩ ، جامعة عين شمس ، كلية الدراسات العليا للطفولة .

٣. بركات ، زياد (٢٠١٠) الجمود الذهني وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي والجنس لدى طلبة المرحلتين الأساسية والثانوية ، جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين .

٤. بلال ، ثناء ، وعز الدين ، رزان (٢٠١٧) مستوى الانغلاق / الانفتاح على ضوء عدد من المتغيرات الديموغرافية ، مجلة جامعة البعث ، مج ٤٩ ، ع ٣ .

٥. بلة ، فاديا فيصل ، واسكندراني ، أماني احمد (٢٠٢١) حالات الانا لدى بمرن وعلاقتها بالانغلاق المعرفي دراسة ميدانية لدى عينة من المعلمين والمعلمات في مدينة دمشق ، المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد السابع.

٦. بن مبارك ، سمية (٢٠٠٩) أسلوب الدوجماتية لدى الطلبة الجامعيين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة الحاج خضر ، الجزائر .

٧. جابر ، علي و أحمد ، أسماء (٢٠١٨) الانغلاق المعرفي ، مجلة القادسية ، ١١ (١) .

٨. الحارثي ، إبراهيم احمد مسلم (٢٠٠٩) تعليم التفكير ، القاهرة ، الروابط العالمية للنشر والتوزيع .

٩. الحربي ، ناصر عبد الله بن سعد (٢٠٠٣) علاقة الجمود الفكري (الدوجماتية) بانماط التعلم والتفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ،

١٠. الحريزي ، رافدة (٢٠١٤) العمل مع الأطفال ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان .

١١. الرميح ، صالح بن رميح محمد ، والشهري ، مشاعر عزيز (٢٠٢١) دور الأنشطة اللامنهجية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطالبات الجامعيات مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية (٦٢) جامعة الأمم محمد بن سعود الإسلامية - عمادة البحث العلمي .

١٢. الزهراني ، سعيد مساعد سعيد (٢٠١٩) الجمود الفكري (الدوجماتية) وعلاقتها باضطراب الشخصية الحدية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة قولة ، المجلة التربوية لكلية التربية ، سوهاج ، (٥٧).



١٣. شبكة ، راندا ايمن محمد (٢٠٢٤) دور الأنشطة الصفية في تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة في ضوء منهج (٢٠٠)، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة المنصورة ، المجلد العاشر _ العدد الرابع ، مصر .

١٤. الشحات ، مجدي محمد احمد (٢٠١٢) الفروق في التقدير الذات وحل المشكلات بين مرتفعي ومنخفضي الدوجماتية لدى طلبة الجامعة ، مجلة التربية بينها ، ٢٣ (٩٢).

١٥. الصراف ، لبنى عبد الرسول (٢٠١١) التدين وعلاقته بالجمود الفكري (الدوجماتية) لدى طلبة جامعة الكوفة ، مجلة جامعة الكوفة ، (٢١) .

١٦. عبد اللطيف ، عبد الرسول عبد الباقي ، ومحمود ، عبد العظيم محمد (٢٠١٩) الانفتاح / الانغلاق المعرفي وعلاقته بصورة الذات الأخلاقية لدى طلبة الجامعة في ضوء متغير النوع الاجتماعي والتخصص الدراسي ، مجلة التربية ، كلية التربية ، سوهاج ، العدد ٦٤.

١٧. العتبي ، فهد عباس ، والعباس ، غدير فهد (٢٠١٩) دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات القيادية لطالبات المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض ، المجلة التربوية .

١٨. غانم ، محمد (٢٠٠٩) المساندة الاجتماعية والوحدة النفسية والاكنتاب ، مجاة دراسات عربية ، (٣١) ، مصر .

١٩. لمحمد ، فؤاد إسماعيل (٢٠١٩) الأنشطة اللاصفية والتفاعل الاجتماعي عند الأطفال ، أوراق ثقافية ، مجلة الاداب والعلوم الإنسانية .

٢٠. محجوب ، علي كريم محمد (٢٠٠٨) العلاقة بين ادراك التربويين لأهمية الأنشطة اللاصفية وواقع استخدامها في مدارس محافظة سوهاج ، المؤتمر العلمي العربي الثالث – التعلم وقضايا المجتمع المعاصر ، ٢٠ ، جامعة سوهاج : جمعية الثقافة من اجل التنمية .

٢١. محمد ، حنان احمد الروبي (٢٠٠٨) تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة اللاصفية في التربية الإبداعية لدى طفل الروضة ، العلوم التربوية ٢٦ (٤) .

٢٢. منكر ، احمد عدنان (٢٠٢٢) الوحدة النفسية وعلاقتها بالانغلاق المعرفي (الدوجماتية) لدى طلبة كلية الآداب في ظل جائحة كوفيد ١٩ ، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية ، مج ٢٥ ، العدد ٢.

٢٣. ملحم ، سأمي محمد (٢٠١١) الدوجماتية وعلاقتها بانماط التعلم وتقدير الذات لدى عينة من المراهقين في الأردن ، مجلة كلية التربية ، بينها ، ٢٣ (٩).

24. Brown,A(2012)Dogmtism In: seel .N.M.(eds) Encyclopedia of sciences of learning springer ,Boston MA ,Dol.

25. Meyer,M,Zosh, J.M,Mcharen,C,Robb,M,Mc caffery ,H,Golinkoff,R,M&Radesky, J(2021) How Educational are educationai “apps”for young children ? App stae contentanalysis using the four pihhars of learning framework.Journal of children and media 15(4)>

26. Ng,S,W,Chan,T,M,K& Yuen,W,K,G(2017) outsourcing extra – curricular activities: a Management strategg inatime of roolibera Mangement 3(4).



27. **Ottati,V.** price,C,E,D.Wilson,& Sumakioyo (2015) when .self .perceptions of expertise increase closed- minded cognition: the earned dogmatism effect .journal of Expermental social psychologa .
28. **Price,E, Ottati,V,Wilson.C.& Kim .S** (2015) open- minded coynition personellity and social psyehology Bulletin ,41(11).
29. **Rokach,M,**(1960) the open and closed mind .Newyork, Basic BOOK.
30. **Samaie.M,&Sepahmansour,M,**(2015) the Relationship between Dogmatism and Emotional intelligence with psychological science ,20(4).



JOBS



مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الرابع والثلاثون

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية