



(٧٣٧) (٧٥٢)

العدد الرابع
والثلاثون

عدد خاص بوقائع مؤتمر رياض الاطفال المؤسوم
بـ(الاتجاهات المستقبلية لإطفال ما قبل الدراسة)
الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال
م.م. مريم نوري خلف

جامعة البصرة/ كلية التربية للبنات – باب الزبير
maryam.n@coeduw.uobaghdad.edu.iq

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال، وفيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية تعزى لمتغير (الحالة الاجتماعية، سنوات الخدمة). تكونت عينة البحث من (١١٠) معلمة في رياض الأطفال، خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وقد اختيروا بالطريقة المتيسرة. ولتحقيق أهداف البحث تم تطبيق مقياس الكفاية الاجتماعية الانفعالية المعد من قبل (Zhou & Ee, 2012)، بعد التأكد من دلالات صدقه وثباته.

بيّنت نتائج البحث وجود مستوى مرتفع للكفاية الاجتماعية الانفعالية أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣.٦٣-٤.١٨)، حيث جاء مجال إدارة العلاقات في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.١٨)، بينما جاء مجال الإدارة الذاتية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٣)، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال ككل (٣.٩٣)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخدمة، حيث بلغت قيمة ف ١٣.١٨٧ وبدلالة إحصائية بلغت ٠.٠٠٠٠، وجاءت الفروق لصالح ١٠ سنوات فأكثر، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الحالة الاجتماعية، حيث بلغت قيمة ف ٠.٠٤٨ وبدلالة إحصائية بلغت ٠.٨٢٧.

الكلمات المفتاحية: الكفاية الاجتماعية الانفعالية، معلمات رياض الأطفال.

The emotional social Competence of kindergarten teachers

Assis.Lec. Mary Nuri Khalaf

Basra University/ Coll;ege Girls Education



maryam.n@coeduw.uobaghdad.edu.iq

Abstract:

The current research aims to reveal the emotional social competence among kindergarten teachers and whether there are statistically significant differences in the level of emotional social competence attributed to the variable (social status, years of service). The sample of the research consisted of (110) kindergarten teachers during the 2024/2025 academic year, selected using convenience sampling. To achieve the research objectives, the emotional social competence scale developed by (Zhou & Ee, 2012) was applied after verifying its validity and reliability .

The results of the research showed a high level of emotional social competence, with mean scores ranging between (3.63 - 4.18). The domain of relationship management ranked first with the highest mean score of (4.18), while the domain of self-management ranked last with a mean score of (3.63). The overall mean score for emotional social competence among kindergarten teachers was (3.93), and there were statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) attributed to years of service, with an F value of 13.187 and a statistical significance of 0.000, with differences in favor of those with 10 years or more of service. There were no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) attributed to social status, with an F value of 0.048 and a statistical significance of 0.827 .

Keywords: emotional social competence, kindergarten teachers .

مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وعلوم الفنون والعلوم الأساسية
الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث :

تعد المعلمة ركناً أساسياً في العملية التعليمية، تقع على عاتقها مسؤولية تنشئة الأجيال وتربيتهم، لذلك يجب على المؤسسات الأكاديمية العمل على النهوض والارتقاء بها من جميع الجوانب المعرفية منها، والنفسية، والتربوية أيضاً، كما يجب أن يتم اختيار معلمة رياض الأطفال بعناية بالغة، وإن تتلقى إعداداً وتدريباً متكاملًا في مجال تخصصها، فيجب على الباحثين والتربويين الاهتمام باتجاهات المعلمات نحو الروضة؛ وذلك لأهمية خبرات المعلمة الأكاديمية تؤثر في نجاح الأطفال المستقبلي في الحياة.



يختبر جميع الأفراد ومن ضمنهم المعلمة في أوقات من حياتهم بأنواع متباينة من الانفعالات المتفاوتة والمتضاربة في الطموحات والأهداف التي قد تؤثر في صحتهم النفسية، والعقلية، والجسدية، والشخصية، فالكفايات الاجتماعية الانفعالية تسهل الحياة؛ كما أشار كل من كيم وشين (Kim & Shin, 2021) كما أنها تسهم في تحسين دافعية الفرد في تحقيق أهدافهم.

وكون السياق الاجتماعي يؤثر في الكفاية والوعي الاجتماعي في عطائه العلمي، فالكفاية الاجتماعية الانفعالية (Social Emotional Competence: SEC) نتاج عملية التعلم الاجتماعي الانفعالي (Social Emotional Learning: SEL)، فهي تطبيق انتقائي للمهارات الاجتماعية والانفعالية بطرق مختلفة، يمكن للفرد تعلمها عن طريق النمذجة (Modeling)، كما يمكن للكبار والأطفال استخدامها في مواقف مختلفة (Durlak et al., 2011)، والكفاءة الاجتماعية الانفعالية هي قدرة الفرد على الفهم والتعبير والتحكم في الجوانب الاجتماعية الانفعالية في حياة الفرد، وهي أحد الجوانب الأساسية التي تحدد طبيعة العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأفراد، وتعتبر مؤشراً جيداً للصحة النفسية ويمكن أن يتحدد من خلالها مدى التوافق النفسي والشخصي، ونجد أن تنوع أبعادها يكسبها أهمية كبيرة ومهمة (الكلية، ٢٠١٥).

إشارة دراسة أبو سريع واحمد (٢٠١٧) إلى أن مرحلة رياض الأطفال هي البداية الصحيحة والسليمة لتنمية العديد من السلوكيات والمهارات، حيث أن السلوك التعاطفي والمشاركة من السلوكيات التي تساعدك على تنميتها لدى الطفل.

وقد أشار كل من دي كارفالهو وآخرون (De Carvalho et al., 2017) تأثير الكفاية الاجتماعية الانفعالية على القدرة في تنظيم المشاعر، وتجربة المزيد من التأثير الإيجابي، وهم أكثر تعاطفاً مع الذات. للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

ولذلك جاء هذه البحث للكشف عن مستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات الروضة؛ ولقلة الدراسات التي تناولت هذا المتغير -حسب علم الباحثة-، جاء البحث الحالية للإجابة عن الأسئلة الآتية:

مستوى الكفاية الاجتماعية لدى معلمات الروضة في ضوء متغيرات سنوات الخدمة، والحالة الاجتماعية؟

ثانياً: أهمية البحث The importance of Research



تعد معلمة الروضة هي الركن الأساسي في المؤسسة التعليمية، وذلك لقيامها بمهام عالية الحساسية، فهي بحاجة إلى خصائص شخصية، وتأهيل دقيق، فهي تقوم بمشاركة الأسرة في بناء القاعدة النفسية والاجتماعية والانفعالية الأساسية للطفل، وذلك لدور الخبرات التي يمر بها الفرد في السنوات الأولى من حياته وما تتركه من آثار على حياته المستقبلية.

تعد الكفاية الاجتماعية الانفعالية والذي أكد عليه العالم جوناثان كوهن (Jonathan Cohen) على أهمية تعلم الفرد للمهارات الاجتماعية الانفعالية وذلك لدوره في تحسين نوعية الحياة، وتساعده في فهم الذات والآخر، وحل المشكلات الاجتماعية والانفعالية والأخلاقية، كما انه يساعد في خفض السلوك السلبي لدى الفرد. (يونس، ٢٠٢٢)

فمن خلال دور الكفاية الاجتماعية الانفعالية يمكن توضيح اهم الجوانب منها:
-تساعد الكفاية الاجتماعية الانفعالية في التزام الفرد بالعمل ودافعية الإنجاز، واكتساب المهارات الإدارية ومهارات العمل الجماعي ومهارات التواصل.

-يساعد في خفض العدوان وتحقيق السلوك الإيجابي والتقليل من المشكلات السلوكية.

-تساعد إدارة الانفعالات وتوظيفها بطريقة فاعلة في المواقف التفاعل.

-تساعد الكفاية الاجتماعية الانفعالية في خفض الاكتئاب واضطرابات الاكل والقلق (يونس، ٢٠٢٢).

كما أشار كل من جونز وآخرون (Jones et al., 2017) بأنها المهارات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية والشخصية المطلوبة للنجاح في مكان العمل، وفي العلاقات اجتماعية مع الآخرين.

وبناءً على ما سبق، تتضح أهمية البحث الحالي من خلال تناول متغير مهم في العملية التربوية والتعليمية: الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال وفي العينة التي سوف يتم

دراستها وهم معلمات رياض الأطفال، وعليه جاءت هذا البحث للتعرف على مستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال في البحث الحالي.

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

- ما مستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية

تعزى لمتغيري (سنوات الخدمة، والحالة الاجتماعية) لدى معلمات رياض الأطفال.

رابعاً: حدود البحث



يقتصر البحث الحالي على معلمات رياض الأطفال في بغداد/ مديرية الكرخ الثانية للعام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

خامسا: تحديد المصطلحات:

الكفاية الاجتماعية الانفعالية (Social Emotional Competence: SEC): بأنها القدرة التي تمكن الفرد من حسن التصرف في المواقف والأزمات التي يتعرض لها، ومن أهمها: الوعي الاجتماعي، إدارة العلاقات الإيجابية، القدرة على الوعي بالذات، اتخاذ القرار المسؤول، والإدارة الذاتية (Zhou & Ee, 2012)

التعريف النظري: بما ان الباحثة تبنت وجهة نظر (CASEL, 2020)، للكفاية الاجتماعية الانفعالية، والتعريف النظري هو نفسه تعريف المذكور أعلاه.

التعريف الاجرائي: بأنها الدرجة التي يحصل عليها المستجيب في مقياس الكفاية الاجتماعية الانفعالية والمستخدم في البحث الحالي.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الكفاية الاجتماعية الانفعالية (Social Emotional Competence: SEC):

أكد الادب النفسي التربوي على أهمية تعلم الفرد الكفاية الاجتماعية الانفعالية، كونه مهارة ذات أهمية كبيرة، وذلك لدورها في إيجاد حياة صحية ومنتجة، وإيجاد مجتمع داعم ومهتم بالفرد، وخفض السلوكيات السلبية المعرقة لتحقيق الأهداف المرجوة (Schoiack, 2000)، تتضمن تكوين صداقات إيجابية والقدرة على التعامل مع الضغوطات والمواقف والتحديات بشكل فعال (Gunter et al., 2012)، يمكن التعرف من خلال الكفايات على الانفعالات الذاتية وإدراكها وإدارتها وتنظيمها، إدراك مشاعر الآخرين وتحقيق التعاون معهم، وبناء علاقات متبادلة وفعالة، واتخاذ القرارات السليمة، وتنمية وتطوير العلاقات الإيجابية وتجنب السلوكيات السلبية، فهي الأساس في تشكيل التفاعل البشري (Elias, 2019)، وقد قسمت (OECD, 2015) الكفاية الاجتماعية الانفعالية إلى ثلاث أبعاد: القدرة على وضع الأهداف طويلة المدى، القدرة على إدارة المشاعر، القدرة على العمل مع الآخرين، وتوجد مهارات فرعية منقسمة من تلك المكونات منها الشغف بالأهداف، والمثابرة، الاحترام، والاهتمام، واحترام الذات، والثقة، والتعاون.



إن اكتساب الكفاية الاجتماعية الانفعالية له تأثير في المدى القصير في إدراك الفرد لذاته وإدارة نفسه، وفهم وجهات نظر الآخرين، والقدرة على اتخاذ القرار الشخصي والاجتماعي، وإدارة ذاته إيجابياً، وتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين (Durlak et al., 2011).

النماذج التي فسرت الكفاية الاجتماعية الانفعالية

١- أنموذج الكفايات الخمس للكفاية الاجتماعية الانفعالية (CASEL, 2020)

كفاية الوعي الذاتي: وهي قدرة الفرد على فهم انفعالاته الذاتية وتسميتها وإدراكها وتنظيمها والسيطرة عليها وفهم الاحتياجات الشخصية، واحتياجات الآخرين، ومعرفة أهدافه الشخصية، وقدرته على حل المشكلات، وتقبل الذات، والايمان بالكفاية. عندما يمتلك الفرد هذا الوعي يكون قادر على إدراك كيف يمكن ان تؤثر أفكاره وانفعالاته على سلوكه.

الإدارة الذاتية: هي قدرة الفرد على تنظيم أفكاره وانفعالاته وسلوكه في المواقف الضاغطة بنجاح. الوعي الاجتماعي: هو قدرة الفرد على فهم وجهات النظر المختلفة، والتعاطف معهم على الرغم من اختلاف خلفياتهم وثقافتهم.

إدارة العلاقات الإيجابية: هي قدرة الفرد على بناء علاقات اجتماعية هادفة وصحية والحفاظ عليها، رغم الاختلافات. ويستطيع التعبير عن نفسه، والتواصل والاستماع والتعاون مع الآخرين. **اتخاذ القرار المسؤول:** هو الكيفية اتخاذ قرارات بناءة ومسؤولة ومدروسة مع مراعاة القواعد والمعايير الأخلاقية وتقييم العواقب والنظر في السبب والنتيجة وتقييم المواقف والنتائج المحتملة والتأثير في الآخرين والتفكير الذاتي.

٢- أنموذج دينهام (Denham, 2005): هو أكثر أنموذج دقيق، فقد قسم الكفاية الاجتماعية الانفعالية إلى مجموعتين، الكفاية الانفعالية: ويضم الوعي الذاتي أي الإدراك الذاتي للانفعالات، الإرادة الذاتية، الوعي الاجتماعي، أما الكفاية السلبية (Relational): فهي قدرة الفرد على حل المشكلات الاجتماعية السببية (الإصغاء، أخذ الدور، والقدرة على طلب المساعدة)، وقد تفرد هذا الأنموذج بالمهارات الاجتماعية.

٣- الدراسات السابقة :

١- دراسة تركي وجديتاوي وشتا (Turki, Jdaitawi & Sheta, 2018)

هدفت الدراسة التعرف على تأثير الترابط الاجتماعي ودافعية الإنجاز والتعلم الاجتماعي والانفعالي في تكيف طلبة الجامعة في ضوء الفروق بين الجنسين. حيث تكونت عينة الدراسة من



(٢٤٠) طالب وطالبة. أظهرت النتائج ان التعلم الاجتماعي والانفعالي يرتبط ارتباطاً كبيراً بدافعية الإنجاز ولا تختلف هذه العلاقة بشكل كبير بين الجنسين.

٢- دراسة فيليز ودورنالي (Filiz & Durnali, 2020) هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة دافعية إنجاز الكفاية الاجتماعية الانفعالية. تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب جامعي، في الولايات المتحدة الأمريكية. أظهرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة منخفضة بين دافعية الإنجاز الأكاديمي والكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى الطلبة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

مجتمع البحث: إن مجتمع البحث الحالي تألف من أطفال الرياض ضمن مديرية تربية الكرخ الثانية/ في محافظة بغداد، للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

عينة البحث: لقد اعتمدت الباحثة في اختيار عينة بحثها على الطريقة العشوائية البسيطة، حيث بلغ عدد افراد هذه العينة (١١٠) طفل ، موزعين على (٦) روضات في مديرية تربية الكرخ الثانية / محافظة بغداد بواقع (٥٠) من الذكور و(٥٠) من الإناث، وكما في الجدول (١).

الجدول (١) عينة البحث موزعة على وفق اسم الروضة والجنس

ت	اسم الروضة	الجنس		المجموع
		ذكور	إناث	
١	البراعم	٩	٨	٢٠
٢	السلام	٨	١٠	٢٠
٣	الاريج	١٠	١٠	٢٧
٤	قطر الندى	٨	٩	٢٠
٥	السندباد	٧	٩	٢٠
٦	النسور	٨	٤	٢٠
	المجموع	٥٠	٥٠	١٢٧

أداة البحث



من أجل الوصول إلى تحقيق الأهداف التي ترمي لها البحث الحالي فقد قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والادبيات التي تتعلق بمفهوم الكفاية الاجتماعية الانفعالية، وفي ضوء ذلك تبنت مقياس الكفاية الاجتماعية الانفعالية المعد من قبل (Zhou & Ee, 2012) على وفق أنموذج (CASEL, 2020) وقد تألف المقياس بصيغته النهائية من (٢٥) فقرة، موزعين على خمسة أبعاد هي: (الوعي الذاتي، الوعي الاجتماعي، إدارة العلاقات، الإدارة الذاتية، صنع القرار المسؤول)، بواقع خمس فقرات لكل بعد من ابعاد المقياس، ويقابلها خمس بدائل هي (تنطبق على دائماً، تنطبق على غالباً، تنطبق على احياناً، تنطبق على نادراً، لا تنطبق ابداً) وكانت درجات البدائل (٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠).

المعيار الإحصائي:

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أداة البحث، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وهي تمثل رقمياً (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

من ٢.٣٣ - ١.٠٠ قليلة

من ٣.٦٧ - ٢.٣٤ متوسطة

من ٥.٠٠ - ٣.٦٨ كبيرة

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

(الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١)) / عدد الفئات المطلوبة (٣)

$$= \frac{3}{(5-1)} = 1.33$$

ومن ثم إضافة الجواب (١.٣٣) إلى نهاية كل فئة.

صدق البناء:

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة البحث تكونت من (٣٠) طالبة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠.٦٨-٠.٤٥)، ومع المجال (٠.٨٨-٠.٤٩) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (٢)



معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال التي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	**.52	**.56	10	**.73	**.68	19	**.61	*.45
2	**.60	**.56	11	**.88	**.63	20	**.55	**.57
3	**.57	**.56	12	**.77	**.64	21	**.62	**.64
4	**.78	**.56	13	**.73	**.68	22	**.69	*.46
5	**.49	**.65	14	**.78	**.54	23	**.79	**.57
6	**.79	**.55	15	**.70	**.57	24	**.69	**.65
7	**.77	**.50	16	**.60	**.51	25	**.78	**.51
8	**.60	**.57	17	**.63	**.54			
9	**.61	**.63	18	**.61	**.55			

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية



الدرجة الكلية	صنع القرار المسؤول	ادارة العلاقات	الادارة الذاتية	الوعي الاجتماعي	الوعي الذاتي	
					1	الوعي الذاتي
				1	** .479	الوعي الاجتماعي
			1	* .322	** .414	الادارة الذاتية
		1	* .380	* .335	** .457	ادارة العلاقات
	1	* .441	* .399	* .380	** .552	صنع القرار المسؤول
1	** .703	** .472	** .641	** .662	** .586	الدرجة الكلية

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠١).

يبين الجدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة البحث:

للتأكد من ثبات أداة البحث، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة البحث مكون من (٣٠)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٤) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذا البحث.

جدول (٤)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات إعادة	الاتساق الداخلي
--------	------------	-----------------



0.81	0.86	الوعي الذاتي
0.82	0.83	الوعي الاجتماعي
0.79	0.81	الإدارة الذاتية
0.77	0.84	إدارة العلاقات
0.80	0.87	صنع القرار المسؤول
0.84	0.91	الدرجة الكلية

عينة البحث:

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات البحث

النسبة	التكرار	الفئات	
55.6	100	أقل من 10 سنوات	سنوات الخدمة
44.4	80	10 سنوات فأكثر	
28.3	51	عزباء	الحالة الاجتماعية
71.7	129	متزوجة	
100.0	180	المجموع	

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

السؤال الأول: ما مستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى

الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات

رياض الأطفال مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	4	إدارة العلاقات	4.18	0.64	مرتفع
٢	5	صنع القرار المسؤول	4.03	0.62	مرتفع



الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٣	1	الوعي الذاتي	4.01	0.52	مرتفع
٤	2	الوعي الاجتماعي	3.80	0.70	مرتفع
٥	3	الإدارة الذاتية	3.63	0.71	متوسط
		الدرجة الكلية	3.93	0.46	مرتفع

يبين الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٣.٦٣-٤.١٨)، حيث جاء مجال إدارة العلاقات في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤.١٨)، بينما جاء مجال الإدارة الذاتية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٣)، وبلغ المتوسط الحسابي لمستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال ككل (٣.٩٣).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية تعزى لمتغيري (سنوات الخدمة، والحالة الاجتماعية) لدى معلمات رياض الأطفال.

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية حسب متغيري سنوات الخدمة، والحالة الاجتماعية والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية حسب متغيري سنوات الخدمة، والحالة الاجتماعية

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
سنوات الخدمة			
أقل من 10 سنوات	3.82	.460	100
10 سنوات فأكثر	4.07	.430	80
الحالة الاجتماعية			
عزباء	3.89	.471	51
متزوجة	3.95	.460	129

يبين الجدول (٧) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية بسبب اختلاف فئات متغيري سنوات الخدمة، والحالة الاجتماعية ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي جدول (٧).

جدول رقم (٨)



تحليل التباين الثنائي لأثر سنوات الخدمة، والحالة الاجتماعية على مستوى الكفاية الاجتماعية
الانفعالية

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.000	13.187	2.650	1	2.650	سنوات الخدمة
.827	.048	.010	1	.010	الحالة الاجتماعية
		.201	177	35.574	الخطأ
			179	38.344	الكل

يتبين من الجدول (٨) الآتي:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخدمة، حيث بلغت قيمة ف 13.187 وبدلالة إحصائية بلغت 0.000، وجاءت الفروق لصالح 10 سنوات فأكثر.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الحالة الاجتماعية، حيث بلغت قيمة ف 0.048 وبدلالة إحصائية بلغت 0.827.

ملحق (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الكفاية الاجتماعية الانفعالية لدى معلمات رياض الأطفال

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	اعرف ما الذي أريد	4.11	0.76
2	أفهم دوافع أفعالي	4.18	0.71
3	أفهم مزاجي أو مشاعري	4.12	0.86
4	أعرف متى أكون مزاجيا	3.80	0.91
5	أستطيع التعرف على انفعالات الآخرين	3.83	0.93
6	أدرك كيف يشعر الناس من خلال النظر في تعبيرات وجوههم	4.04	1.09
7	أفهم سبب شعور الناس بالطريقة التي يشعرون بها	3.61	0.94
8	أستطيع التعرف إلى ما يدور في عقول الناس من انفعالاتهم	3.66	0.98



الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
9	أفهم سبب تصرف الناس بالطريقة التي يتصرفون بها.	3.74	0.89
10	أستطيع أن أفهم سبب استياء أحد أصدقائي	3.97	0.93
11	يمكنني تمالك نفسي والبقاء هادئاً في المواقف العصيبة	3.60	1.06
12	أبقى هادئاً في المواقف الجديدة أو المتغيرة.	3.74	1.04
13	-أتغلب على قلقي في المواقف الغامضة	3.58	0.99
14	يمكنني التحكم بالطريقة التي أشعر بها عندما يحدث أمر سيئ	3.53	0.95
15	يمكنني الانتظار حتى أضبط نفسي قبل مناقشة مناسبي.	3.69	0.85
16	أعتذر عندما أؤذي صديقي عن غير قصد.	4.20	1.09
17	أبادر لمواساة أصدقائي عند شعورهم بالحزن	4.61	0.70
18	أحاول ألا أشتد صديقي عندما نتشاجر.	4.52	0.90
19	أتحمل أخطاء صديقي.	3.28	1.32
20	أدافع عن نفسي دون التقليل من شأن الآخرين.	4.28	0.89
21	أخذ في الاعتبار عواقب أفعالي عند اتخاذ قراراتي.	4.12	0.80
22	أحاول ضمان النتائج الايجابية عند اتخاذ قراراتي.	4.20	0.77
23	أوازن نقاط القوة والضعف قبل اتخاذ قراراتي	3.89	0.94
24	أدرس الموضوع جيداً قبل التوصية بقرار ما.	4.05	0.95
25	أقوم بمراجعة مستمرة لاستراتيجياتي في اتخاذ القرارات.	3.89	0.97

المقترحات

١- اجراء أبحاث ودراسات تتناول الكفاية الاجتماعية الانفعالية وربطها بأنماط التعلق والكفاءة الذاتية والالمصادر، وغيرها من المتغيرات.



٢- تصميم برامج تدريبية للمعلمات لتنمية الكفاية الاجتماعية الانفعالية وتعريفهم بدورها في خفض العدوان والسلوكيات السلبية.

المراجع

١. عبد الهادي & د. سامر عدنان. (٢٠١٨). مقدمة السعي نحو تعلم اجتماعي انفعالي توجّهات حديثة في التعليم.
٢. يونس، هيام عاهد، والعنوم، عدنان يوسف. (2022). نموذج سببي للعلاقات بين كل من الكفاية الاجتماعية الانفعالية، واليقظة العقلية، وطلب المساعدة الأكاديمية ودافعية الإنجاز (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة اليرموك، إربد.
3. CASEL. (2020) > Casel's SEL Framework. <https://casel.org/what-is-sel/>. <https://casel.org/wp-content/uploads/2020/12/CASEL-SEL-Framework-11.2020.pdf>.
4. de Carvalho, J. S., Pinto, A. M., & Marôco, J. (2017). Results of a mindfulness-based social-emotional learning program on Portuguese elementary students and teachers: A quasi-experimental study. *Mindfulness*, 8, 337-350.
5. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
6. Elias, M. J. (2019). What if the doors of every schoolhouse opened to social-emotional learning tomorrow: Reflections on how to feasibly scale up high-quality SEL. *Educational Psychologist*, 54(3), 233-245.
7. Filiz, B., & Durnali, M. (2020). Examining the Relationship between Academic Motivation and Social-Emotional Competency in Student-Athletes. *ie: inquiry in education*, 12(2), 10.
8. Gunter, L., Caldarella, P., Korth, B. B., & Young, K. R. (2012). Promoting social and emotional learning in preschool students: A study of Strong Start Pre-K. *Early childhood education journal*, 40, 151-159.
9. Jones, S., Brush, K., Bailey, R., Brion-Meisels, G., McIntyre, J., Kahn, J., & Stickle, L. (2017). Navigating SEL from the inside out Looking inside & across 25 leading programs: A practical resource for schools and OST providers (Elementary Schools Focus).
10. Kim, S. H., & Shin, S. (2021). Social-emotional competence and academic achievement of nursing students: A canonical correlation analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1752.
11. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2015). *Skills for social progress: The power of social and emotional skills*. OECD Publishing.
12. Turki, F. J., Jdaitawi, M., & Sheta, H. (2018). Fostering positive adjustment behaviour: Social connectedness, achievement motivation and emotional-social learning



among male and female university students. *Active Learning in Higher Education*, 19(2), 145-158.

13. Van Schoiack, L. (2000). *Promoting social-emotional competence: Effects of a social-emotional learning program and corresponding teaching practices in the schools*. University of Washington.

14. Zhou, M., & Ee, J. (2012). Development and validation of the social emotional competence questionnaire (SECQ)



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية