



(٥٩) - (٨٠)

العدد الثالث

والعشرون

فاعلية استراتيجية بائع الكلمات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمادة العلوم

أ.م.د. غسق عبد الرضا بريس

جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية .

Ghassqabd87@gmail.com

زهراء علي هاشم ياسين

جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية.

std20222023.zhashem@uowasit.edu.iq

المستخلص :

استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي بمجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة وعلى وفق التصميم تم اختيار عينة البحث (مدرسة شيخ سعد للبنات) وبصورة قصدية , اذ بلغ عدد تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدرسة (٥٣) تلميذة موزعات بين شعبتين , و تم اختيار الشعبة (أ) ليمثلوا المجموعة الضابطة والتي تكونت من (٢٥) تلميذة , درسن على وفق الطريقة الاعتيادية , والشعبة (ب) تم اختيارها عشوائيا ليمثلوا المجموعة التجريبية والتي تكونت من (٢٨) تلميذة ليدرسن على وفق استراتيجية بائع الكلمات , ولضمان السلامة الداخلية والخارجية للبحث اجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) احصائيا بالمتغيرات الاتية :- (العمر الزمني محسوبا بالشهور ودرجات نصف السنة والتحصيل الدراسي للوالدين واختبار الذكاء) , وحدد المادة العلمية بالسته افصل الاخيرة من كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي (ط٧ المنقحة , ٢٠٢٣) واعدت الباحثة (٢٠) خطة تدريسية لكل المجموعتين التجريبية والضابطة وبعد عرضها على الخبراء والمحكمين تم اجراء التعديلات المناسبة , وبعد انتهاء الباحثة من تطبيق التجربة واختيار التلميذات وتصحيح الاجابات ومعالجة البيانات احصائيا بأستعمال المتوسطات الحسابية والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع (كا٢) ومعاملات الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل المخطوءة لفقرات الاختبار التحصيلي ومعادلة الفا كرون باخ , اظهرت النتائج وجود فرق دال احصائيا بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية .



الكلمات مفتاحية : استراتيجية (بائع الكلمات) , التحصيل , العلوم.

The effectiveness of the word seller strategy in the achievement of fifth grade primary school students in science

Prof. Dr. Ghasaq Abdel Reda Bareesm

University of Wasit/ College of Education for the Human Sciences

/ Department of Educational and Psychological Sciences

Ghassqabd87@gmail.com

Zahra Ali Hashem Yasien

Wasit University/ College of Education for the Human Sciences /

Department of Educational and Psychological Sciences

std20222023.zhashem@uowasit.edu.iq.

Abstract :

The researcher used a partially controlled experimental design with two equal groups, experimental and control , and according to the design , the research sample (sheikh saad girls school) was chosen intentionally , as the number of female students in the fifth grade of primary school in the school reached (53) female students distributed between two division , and the division was chosen (A) to represent the control group , which consisted of (25) female students , who students according to the usual method , and (B) was chosen randomly to represent of (28) female students , who studied according to the word seller strategy . To ensure the internal and external integrity of the research groups (experimental and control) statistically with the following variables:-

Chronological age calculated in months, mid – year grades , parents , academic achievement , and scientific subject was intelligence test specified in the last six chapters of the science subject book for the fifth (revised,2023) the researcher prepared (20) teaching plans for both the experimental and control groups and after presenting them to the experts . The arbitrators made the appropriate adjustments , and after the researcher finished applying the experiments selecting the students , correcting the answers , and processing the data statistically using arithmetic averages , the second test for two independent samples , the square(K2) , the coefficients of difficulty and discrimination ,the effectiveness of incorrect alternatives for the achievement



test items , and the corn-Bach alpha equation , the results showed that there was a statistically significant difference . Between the two groups (experimental and control) in the achievement test in favor of the experimental group .

Key words: words seller strategy , collection , the sciences .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

تعد التربية واحدة من اهم وسائل المجتمع التي تهتم بتحقيق التقدم العلمي والثقافي , حيث تحقق اهدافها وفقاً لمتطلبات وخصائص العصر , وتعتبر المرحلة الابتدائية اللبنة الاساسية للمراحل التعليمية اللاحقة , ولها تأثيرات سلبية التي قد تؤثر على النتيجة النهائية لتعليم المتعلمين في السنوات اللاحقة , ونظراً لان مادة العلوم لا تزال تخضع لأساليب فأنها تسبب ضعفاً في اكتساب وتعلم المفاهيم من قبل المتعلمين في المرحلة الابتدائية , وقد يكون عدم تعلم المتعلمين بسبب عدم قدرتهم على ربط ما يسمعون او يشاهدونه اثناء عملية التدريس بما يمتلكون من معلومات , وقد تسوء العملية عندما تكون المفاهيم التي سيتم تعلمها هي ان تكون مجردة ولا يمكن رؤيتها او لمسها (عبد الحسن, ٢٠١٨ , ٢) .

ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الاتي :

ما فاعلية استراتيجية بائع الكلمات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمادة العلوم ؟

ثانياً : اهمية البحث

في الوقت الحاضر يشهد العالم منافسة علمية وصراعاً تكنولوجياً وتقاس قوة الأمم بمدى تقدمها العلمي والتكنولوجي الذي تحققه , ومن هذا المنظور اصبح العلم وتقنياته ضرورة لحياة كل فرد يعيش في عصره , وبالتالي يتأثر العلم والتكنولوجيا بطرق استخدامها من خلال المعلمين والمتعلمين انفسهم لمواجهة التطور العلمي السريع فنحن نعيش في عالم متغير من كافة جوانب الحياة وخاصة فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات , و تتطلب هذه التطورات اعادة النظر الى عمليتي التعليم والتعلم لضمان ان يتعلم كل متعلم المجالات المطلوبة والتي نحتاج اليها في القرن الواحد والعشرين . (خليل , ٢٠١٣ , ٢٨)



تعد التربية احد العوامل الاساسية في تقدم الانسان , وهي عملية منظمة تشمل تبادل الافعال والاجراءات بين المعلم والمتعلم وهي عملية مقصودة وليست عشوائية وتحتاج الى تخطيط علمي منظم , ويعتبر هذا التخطيط اعلى مستوى من التنظيم في المؤسسات التعليمية والتربوية , حيث يكون هدف التربية في المقام الاول هو تحقيق التغير المطلوب في سلوك المتعلمين. يسعى المعلم بغض النظر عن هدفه الى توفير جميع الظروف التي تساعد على التعلم والتكيف ومساعدة المتعلمين والمجتمع في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها . (القيسي, ٢٠٠١, ٢)

ترتبط المناهج ارتباطا وثيقا بأساليب التدريس , لان اساليب التدريس هي احدى الوسائل المهمة في ترجمة المنهج الى ما تطمح اليه المدرسة وهو خلق العادات والميول والاتجاهات والقيم لدى التلاميذ. (الموسوي, ١٩٩٨, ٢٣٣)

وتعد مادة العلوم من المواد الدراسية الهامة وتكمن اهميتها من الدور الذي تلعبه في تقدم الامم وتطورها مما دفع الامم المتقدمة الى الاهتمام بهذه النقطة من خلال السعي الى تحسين مناهج العلوم والبحث عن اساليب وطرق تتلائم مع طبيعة هذه المادة . (امبو سعيد وسليمان, ٢٠١٥, ٧٥) في عصرنا الحالي يشهد التعلم النشط اهتماما متزايدا, حيث تغير التركيز في عملية التعلم من المعلم باعتباره محور العملية التعليمية الى المتعلم ليتحول المتعلم من دور المتلقي للمعلومات (الوضع السلبي) الى دور المستجيب بطريقة ايجابية تساعده على الاحتفاظ بالمعلومات وتطبيقها في المواقف الجديد وامتلاك ادوات المعلم وتنمية مهارات التفكير العليا وبالتالي يكتسب المتعلم العديد من المهارات الشخصية والمعرفية والعقلية . (اسعد, ٢٠١٧, ٦)

هناك العديد من الاستراتيجيات التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية , وتعتبر استراتيجيات التعلم النشط فلسفة تربوية يكون اعتمادها على ايجابية المتعلم في البيئة التعليمية وتفعيل دوره من خلال الاعتماد على نفسه في اكتساب المعرفة . (امبو سعدي وسليمان, ٢٠٠٩, ١٧)

لقد كان موضوع التحصيل الدراسي محط اهتمام كبير من قبل المهتمين بالمناهج وطرق التدريس , ويعد التحصيل الدراسي عنصرا هاما يساعد في تنمية مواطن مسلح علميا وعلى قدر من الكفاءة والاداء العال , وان تحسين مستوى التحصيل يتطلب اعتماد اساليب تدريس تحتوي على اكتشافات مثيرة للاهتمام للتلاميذ, وتقديم أنشطة لهم اثناء عمليات التدريس في بناء استعمال اكثر من طريقة لعرض موضوع واحد بحيث تعمل كل طريقة على دعم عملية التعليم . (مرعي والحيلة, ٢٠٠٢, ص١٦٧)



في الصف الخامس الابتدائي يصل التلاميذ الى بداية مرحلة التفكير المجرد حيث يختلف اسلوب تفكيرهم عن اسلوب تفكير تلاميذ الصفوف السابقة , لانهم يسعون الى التعرف على البيئة المادية والاجتماعية المحيطة بهم والتفاعل معها , واختبار افكارهم بأفكار الآخرين . (الخليلي وآخرون , ١٩٩٦ , ١٦٩).

ثالثا : هدف البحث

يهدف هذا البحث الى :

معرفة فاعلية استراتيجية بائع الكلمات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمادة العلوم ؟

رابعا : حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

١. تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الحكومية الابتدائية - الدراسة الصباحية في ناحية شيخ سعد / محافظة واسط للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

٢. حددت المادة العلمية من كتاب مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي / جمهورية العراق / وزارة التربية , المقرر الدراسي (الطبعة السابعة المنقحة) لسنة (٢٠٢٣م / ١٤٤٥هـ)

خامسا :تحديد المصطلحات

١-الفاعلية (Effectiveness)

وعرفها كلا من :

-مجدي (٢٠٠٩) : قد عرفها بأنها القدرة للتأثير والوصول للأهداف وتحقيق النتائج المرجوة بأفضل طرق ممكنة . (مجدي , ٢٠٠٩ , ٧٤٥)

-الساعدي (٢٠٢٠) : عرفها بأنها القدرة المنظمة او الكفاءة على تحقيق اثر عمل محدد وفق معايير معينة لإحداث التغيير والوصول الى الهدف المنشود . (الساعدي , ٢٠٢٠ , ٢٣)

٢-استراتيجية بائع الكلمات (Word seller strategy))

وعرفها كلا من :

-عظيم (٢٠١٩) : قد عرفها بأنها احد استراتيجيات التعلم النشط ويتم التنفيذ بأن يحمل المتعلم في يده سلة تحتوي على مجموعة من الاوراق مع كلمات مكتوبة بما يتناسب مع الدرس المستهدف يتم التعديل حسب الحالة والمستوى التعليمي للمتعلمين . (عظيم , ٢٠١٩ , ٥٢)



Talmnsht (٢٠٢١): هي احدى الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تعمل على تفعيل دور المتعلم داخل الفصل الدراسي من خلال تنمية العديد من مهاراته , مثل مهارات التنبؤ والقراءة والكتابة وكذلك مهارة المشاركة والتعاون مع الزملاء حتى الوصول الى الحلول للمهام والاسئلة التي طرحت عليهم (, Talmnsht 2021).

-وتعرفها الباحثة اجرائيا : بأنها استراتيجية تتعلم فيها تلميذات الصف الخامس الابتدائي (المجموعة التجريبية) لاعتمادها عليها بتدريس تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم وتتم وفق الخطوات الآتية:

(حيث تقوم الباحثة بإعداد مجموعة من الاسئلة وتكون اجابات هذه الاسئلة عبارة عن كلمة واحدة ومن ثم تقوم بكتابة إجابات الأسئلة التي حضرته على ملصقات لتضعها في صندوق مغلق وتختار واحدة من التلميذات لتنتقل بين التلميذات وتوزيع الملصقات على التلميذات بشكل عشوائي وبعدها تطرح الباحثة مجموعة من الاسئلة على التلميذات و التلميذة التي تملك اجابة السؤال تعمل على رفع ملصقها وفي حال لم تستطع التلميذة أن تحلل إن كانت الإجابة الموجودة في ملصقها مرتبطة بالسؤال الذي طرحته الباحثة أو لا، فإن الباحثة يقوم بتوضيح بعض المعلومات حتى تستطيع المتعلمة التعرف على الإجابة الخاصة بملصقها) .

٣-التحصيل (collection)

وعرفه كلا من :

- عبادة (٢٠٠١) : عرفه بأنه المستوى الذي وصل اليه المتعلمين في تحصيلهم للمواد الدراسية)

عبادة , ٢٠٠١ , ١٢٩).
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

- الباوي واحمد (٢٠١٣) : وهو مدى استيعاب المتعلمين لما تعلموه من خبرات محددة في مادة

معينة , مقارنة بالدرجات التي حصلوا عليها في الاختبار التحصيلي (الباوي واحمد , ٢٠١٣ , ٣٤).

- وتعرف الباحثة التحصيل اجرائيا : بأنها الدرجات التي تحصل عليها المتعلمات في الصف

الخامس الابتدائي لمادة العلوم متمثلا بمتوسط درجات الاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية

والضابطة الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض .

الفصل الثاني

خلفية نظرية

أ-التعلم النشط : " هو طريقة في التعلم والتعليم في آن واحد , حيث يشارك المتعلمون بهذه النشاطات والتمارين والمشاريع بفعالية عالية , عن طريق بيئة تعليمية متنوعة وغنية تسمح لهم بالاستماع الايجابي, والحوار البناء , والتحليل السليم , والتأمل العميق في كل ما يتم كتابته او قراءته او طرحه من مواد دراسية او امور او آراء , مع بعضهم بعضا , وبوجود معلم يقوم بتشجيعهم عل تحمل مسؤولية تعلم انفسهم بأنفسهم وذلك بأشرافه الدقيق ودفعهم نحو تحقيق اهداف التعلم" . (سعادة وآخرون , ٢٠٠٦, ٣٣)

تلقى التعلم النشط اهتماما اكبر في عالم اليوم , حيث انتقلت عملية التعليم من المعلم كمصدر لعملية التعلم الى المتعلمين وتحويل المتعلم من وضع المستقبل السلبي الى وضع المتفاعل بشكل جيد وكذلك مساعدته على تحسين المعلومات وتطبيقها في المواقف وامتلاكه ادوات المعلم ومهارات التفكير العالي مما يساعده على اكتساب مهارات عديدة منها الشخصية والمعرفية والعقلية . (اسعد , ٢٠١٧, ٦).

التعلم النشط من منظوره البنائي

ان النظرية البنائية تؤكد على ان المتعلم هو العنصر الفعال في عملية التعلم كما انها تؤكد على التعلم الهادف المبني على الفهم من خلال الدور الفعال للمتعلمين في عملية التعلم وتوظيف ما تعلموه ويسمى هذا النمط من التعلم بالتعلم النشط . (الخالدي , ٢٠١٦, ١٧)

اهمية التعلم النشط

هناك بعض البحوث والدراسات اظهرت ان التعلم النشط يعد أسلوب تعلم فعال اذا قورن التعلم النشط بالتعلم الذي يعتمد على اسلوب التعلم التقليدي ويكون ذلك على اكثر من جانب مما يزيد من اهميته بالنسبة للمتعلمين في جميع المراحل الدراسية وحتى المعلمين . (الثبيت , ٢٠٢٠, ٨٦٢).

وتتضح اهمية التعلم النشط من خلال ما يأتي :

- يشجع المتعلمين عل العمل الايجابي .
- تساعد المتعلم على اكتسابه الخبرة , وتقديره لذاته .
- يدعم العمل الجماعي , والعلاقات الاجتماعية .



– يعود المتعلمين على الممارسة الديمقراطية باحترام الرأي والرأي الآخر .

– يدرب المتعلم على تحمله للمسؤولية , واعتماده على نفسه . (رفاعي , ٢٠١٢ , ٦٣)

مبادئ التعلم النشط

يوجد العديد من المبادئ التي يجب ان يتم الاستناد اليها عندما يتم تنفيذ التعلم النشط داخل الحجرة الصفية ومنها ما يأتي:

١. ان التعلم النشط يعمل على تشجيع التعاون بين المعلم والمتعلمين حيث ان التفاعل بين المعلم والمتعلمين داخل القاعة الدراسية او خارجها يكون عاملا مهما في اشتراك المتعلمين وتحفيزهم على التعلم بل ويجعلهم يفكرون في قيمهم وخططهم المستقبلية , تبين ان التعلم النشط يتعزز بشكل اكبر عندما يكون بشكل جماعي وان التدريس الجيد كالعامل الجيد لأنه يطلب المشاركة والتعاون وليس المنافسة والانعزال .

٢. ان التعلم النشط يشجع على النشاط - حيث تبين ان المتعلمين يتعلمون عن طريق التحدث والكتابة عما يتعلموه وربطه بخبراتهم السابقة وكذلك تطبيقه في حياتهم اليومية .

٣. يقدم تغذية راجعة سريعة - حيث ان معرفة المتعلمين بما يعرفوه يساعدهم في فهم طبيعة معارفهم وتقييمها فهم بحاجة الى ان يتأملوا فيما تعلموه .

٤. ان الممارسات التدريسية النشطة يجب ان توفر وقتا كافيا للتعلم (زمن + جهد = تعلم) , حيث ان التعلم يحتاج الى وقت كاف وان المتعلمين بحاجة الى تعلم مهارة ادارة الوقت لأنها مهارة ادارة الوقت تكون عاملا مهما في التعلم .

٥. التعلم النشط يقوم بوضع توقعات عالية يعني ان (تتوقع اكثر تجد تجاوبا اكثر) وذلك لأن وضع توقعات عالية لأداء المتعلمين يساعدهم على محاولة تحقيقها .

٦. ان التعلم النشط يبنى على اساس الذكاءات المتعددة فهو يستعمل طرق متنوعة في التعلم وان الذكاءات المتعددة بينت اختلاف المتعلمين في اسلوب التعلم وهذا يتطلب ممارسات تدريسية تراعي

هذا التعدد والاختلاف. (بدير , ٢٠٠٨ , ٣٧ و ٣٨)

اسس التعلم النشط



يمكن تحديد اسس التعلم النشط بما يأتي:

- ❖ يشترك المتعلمون في اختيارهم لنظام العمل وقواعده .
- ❖ يشترك المتعلمون في تطوير اهدافهم التعليمية .
- ❖ تنوع في مصادر التعلم .
- ❖ استعمال استراتيجيات التعلم المتمركزة حول المتعلمين والتي تتلائم مع قدرات المتعلمين واهتماماتهم وانماط تعلمهم وانواع الذكاء ات التي يتمتعون بها .
- ❖ يتم الاعتماد على تقويم المتعلمين لأنفسهم ولزملائهم .
- ❖ السماح للمتعلمين بالإدارة الذاتية.
- ❖ اشاعة جو يتمثل بالطمأنينة والمرح في اثناء التعلم.
- ❖ يتم تعلم كل متعلم سرعته وامكاناته.
- ❖ مساعدة المتعلم في فهم ذاته واكتشافه لنواحي القوة والضعف لديه .(بكري , ٢٠١٥ , ٢٠ , ٢١)

ب-استراتيجيات التعلم النشط

تعرف استراتيجيات التعلم النشط بأنها مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يخطط له المعلم مسبقا والتي يمارسها المتعلم في الصف الدراسي بنشاط وفعالية تحت اشراف المعلم من اجل الوصول الى مخرجات تعليمية محددة مما يحقق الاهداف التعليمية في ضوء امكانيات المدرسة المتاحة . (هندي , ٢٠٠٢ , ١٨٥)

وان استراتيجيات التعلم النشط من اهم التطورات العلمية والعملية التي حدثت في السنوات القليلة فقد زودت المعلمين و المتعلمين بطرق جديدة ومبتكرة لتوصيل المعلومات بطرق غير تقليدية ولذلك حققت استراتيجيات التعلم النشط الهدف الاساسي وهو تعليم المتعلمين فن القيادة وكيفية الاعتماد على انفسهم في قيادة مصيرهم . (عبد السلام , ٢٠٢١ : ٩)

وهنا ستعرض الباحثة الاستراتيجية التي اتبعتها في تطبيق التعلم النشط وهي استراتيجية بائع الكلمات وهي من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تعمل على تفعيل دور المتعلم في الحصة الدراسية من خلال تنمية عدة مهارات لديه مثل مهارات التنبؤ والقراءة والكتابة وكذلك مهارات المشاركة والتعاون مع الزملاء حتى الوصول إلى حلول للمهام والأسئلة المطروحة إليهم.

وتعتبر هذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات المناسبة لجميع المراحل التعليمية وخاصة الابتدائية منها كونها تعتمد على مبدأ المصقات و ذلك فإنها تناسب جميع المواد الدراسية النظرية والعملية منها. (talmnsht2021) خطوات استراتيجية بائع الكلمات:

١-تبدأ المعلمة تطبيق استراتيجية بائع الكلمات من خلال تجهيز وإعداد مجموعة من الأسئلة بحيث تكون إجابات هذه الأسئلة عبارة عن كلمة واحدة، أي أن تكون مثلاً مفهوم أو مصطلح أو حتى رقم في حال التطبيق مع المواد العملية، ومن ثم تقوم بكتابة إجابات الأسئلة التي حضرته على ملصقات لتضعها في صندوق مغلق.

٢-أما الصندوق فإنه يكون بحجم متوسط من الكرتون، ويمكن أن يكون له حامل خاص بحيث يقوم أحد المتعلمين طلب من المعلم بحمله في رقبته كالبائع والتنقل به بين التلميذات حتى توزيع الملصقات عليهم جميعاً..

٣-وبعد انتهاء المعلمة من تحضير الصندوق ومحتوياته من ملصقات الإجابات فإنها تقوم باختيار أحد التلميذات أثناء الحصة لتقوم بحمل الصندوق في رقبته والتنقل به بين التلميذات وتوزيع الملصقات عليهن بشكل عشوائي.

٤-من ثم تبدأ المعلمة بطرح الأسئلة التي حضرها والمتعلقة بالإجابات الموجودة في الملصقات التي مع التلميذات ، بحيث تستطيع كل تلميذة أن تكتشف أن الإجابة الموجودة في الملصق الخاص بها هي نفسها المتعلقة بالسؤال الذي طرحته المعلمة.

٥-وفي حال لم تستطع التلميذة أن تحل إن كانت الإجابة الموجودة في ملصقها مرتبطة بالسؤال الذي طرحته المعلمة أو لا، فإن المعلمة يقوم بتوضيح بعض المعلومات الإضافية وزيادة شرح السؤال بشكل أوسع قليلاً حتى تستطيع التلميذة التعرف على الإجابة الخاصة بملصقها (Talmnsht,2021).

ج-التحصيل الدراسي

يعد التحصيل احد الاهداف المهمة في التدريس , لأهميته الفعالة واثره الكبير في تكوين شخصية المتعلم وتطويرها , لاته يرتبط ارتباطا وثيقا بحياة المتعلم التعليمية ويتوقف عليه نجاح المتعلم او رسوبه . (الموسوي،٢٠٠٨، ٩)

و يهدف التحصيل الى تقويم مدى نجاح المتعلمين في اكتساب الخبرات التعليمية التي تم تطويرها لهم , بما يحقق الاهداف السلوكية , وقياس المعلومات العلمية التي اكتسبها المتعلم خلال فترة



معينة من خلال اختبارات الشهرية ونصف العام ونهاية العام , وتعتبر الاختبارات من وسائل التقويم التي تعمل على تحقيق بيان مستويات المتعلمين .(الحسني، ٢٠١١ ، ٣٢٩ - ٣٣١).

جوانب التحصيل

١- قدرة التلميذة على التذكر في الاختبارات التحصيلية واستعمال ما لديها من حقائق وما تسعى لقياسه عند التلميذة.

١- قدرة التلميذة على تطبيق المهارات العلمية والمعرفة والحقائق عند مواجهة مشكلة ما

٢- قدرة التلميذة على التواصل مع من حولها من المهارات الاجتماعية والشخصية بالإضافة الى ذلك قدرتها في الاعتماد على نفسها .

٤- الدافعية والثقة بالنفس ومعرفة التلميذة بذاتها بالإضافة الى المهارات التي تمتلكها والقدرات التي تساعد في حياتها اليومية .(الجبوري، ١٠ ، ٢٠٠٦).

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث

اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي , لأنه المنهج المناسب للدراسة الحالية التي تهدف الى فاعلية استراتيجية بائع الكلمات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمادة العلوم. ويقصد بالمنهج التجريبي بأنه التغيير المتعمد والمتحكم فيه للظروف المحددة لحدث ما , ومراقبة وتفسير التغييرات التي تحدث في نفس الحدث . (ملحم , ٢٠٠٢ , ٣٨٨)

واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتمثل بالمجموعة التجريبية والضابطة للاختبار القبلي والبعدي للتحصيل . كما موضح في المخطط

المجموعة	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	-العمر الزمني محسوباً بالأشهر . -درجات نصف السنة لمادة العلوم للصف الخامس الابتدائي . -اختبار الذكاء (اختبار رافن)	التدريس باستراتيجية (بائع الكلمات) التدريس بالطريقة الاعتيادية	التحصيل
الضابطة			



مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث :

ويتكون مجتمع الدراسة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط - ناحية شيخ سعد للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ وتم اختيار مدرسة شيخ سعد الابتدائية للبنات بصورة قصدية بعد ان تم الحصول على موافقة المديرية العامة لتربية واسط .

٢- عينة البحث :

اما عينة البحث فتم اختيارها بصورة عشوائية بعد ان تم كتابة اسم كل شعبة بورقة ووضع بكيس , بعد خلطها تم اختيار شعبة (ب) بطريقة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية بائع الكلمات وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية , تم استبعاد (٨) تلميذات من المجموعة الضابطة كونهن راسبات من العام الماضي ليصبح عدد تلميذات المجموعة الضابطة (٢٥) والمجموعة التجريبية (٢٨) تلميذة

٣- تكافؤ مجموعتي البحث :

ان التوزيع العشوائي من شأنه ان يحقق تكافؤ بين المجموعات , إلا ان الباحثة ارتأت ان تتأكد من تحقيق التكافؤ ولاسيما في المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات التابعة وهي :

أ- العمر الزمني محسوبا بالشهور .

ب- التحصيل الدراسي للاباء

ج- التحصيل الدراسي للأمهات.

د - درجة نصف السنة .

هـ- اختبار الذكاء .

وفي ما يأتي توضيح للتكافؤ في هذه المتغيرات بين مجموعتي البحث :

أ - العمر الزمني محسوبا بالشهور :

حصلت الباحثة على المعلومات التي تخص أعمار التلميذات اللاتي مثلن عينة البحث من البطاقات المدرسية للتلميذات , وتم حساب العمر الزمني للتلميذات بالأشهر فبلغ متوسط اعمار تلميذات المجموعة التجريبية (١٢٦.٨٩) شهرا في حين بلغ متوسط اعمار تلميذات المجموعة الضابطة (١٢٧.٢٨) وعند استعمال الاختبار التائي (T-TEST) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي بين اعمار تلميذات المجموعتين اتضح ان الفرق ليس ذو دلالة احصائية عند



مستوى (٠.٠٥) , اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٣١٩) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٢١) بدرجة حرية (٥١) وهذا يدل على ان المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متكافئتين احصائيا في العمر الزمني .

ب - التحصيل الدراسي للآباء :

قامت الباحثة بمكافأة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي للآباء حيث حولت مستويات التحصيل الدراسي للآباء الى تكرارات و حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة في التحصيل الدراسي للآباء من البطاقات المدرسية وذلك من خلال التعاون مع إدارة المدرسة , وان مجموعتي البحث متكافئتان احصائيا في التحصيل الدراسي للآباء , اذ اظهرت نتائج البيانات بأستعمال (مربع كاي) , ان قيمة (كا) (٢١) المحسوبة (٣.٤٧) وهي اصغر من قيمة (كا) (٢١) الجدولية (٧.٨٢) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٣) مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في هذا المتغير .

ج- التحصيل الدراسي للأمهات :

قامت الباحثة بمكافأة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي للأمهات حيث حولت مستويات التحصيل الدراسي للأمهات الى تكرارات وحصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة في التحصيل الدراسي للأمهات من البطاقات المدرسية وذلك بالتعاون مع إدارة المدرسة , و ان مجموعتي البحث متكافئتين احصائيا في التحصيل الدراسي للأمهات اذ اظهرت نتائج البيانات بأستعمال (مربع كاي) وان قيمة (كا) (٢١) المحسوبة (٣.٨٢) اصغر من قيمة (كا) (٢١) الجدولية (٧.٨٢) وبدرجة حرية (٣) مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في هذا المتغير .

د - درجة نصف السنة :

وتتمثل بدرجات تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مادة العلوم لنصف السنة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م و حصلت عليها الباحثة من سجلات الدرجات لدى إدارة المدرسة, اذ بلغ متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية (٧٥) درجة ومتوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة (٧٥.٢٨) درجة وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دالة الفرق في مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي , ظهر ان الفرق ليس ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) , اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٠٥١) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٢١) بدرجة حرية (٥١) , مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في هذا المتغير .



هـ - اختبار الذكاء :

ونظرا لأهمية هذا المتغير فقد تم تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في هذا المتغير باستخدام اختبار رافن الملون للمصفوفات التقدمية لصدقه وثباته , بالإضافة الى اعتماده في العديد من الدراسات المحلية السابقة , وتم اختيار ثلاث مجموعات منها وهي (أ , أب , ب) وتضم كل مجموعة (١٢) مصفوفة وبذلك تتكون فقراتها من (٣٦) فقرة ملونة مناسبة للأعمار من (٥ - ١١) سنة وتم تطبيق الاختبار على المجموعتين التجريبية والضابطة , تم تطبيق الاختبار على تلميذات المجموعتين وعند اجراء الموازنات بين متوسط درجات المجموعتين , وجدت الباحثة ان متوسط درجات المجموعة التجريبية قد بلغ (٢٤.٧١) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٥.٥٦) , وبأستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) اذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٦٩١) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (٢٠.٢١) وبدرجة حرية (٥١) مما يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتين في هذا المتغير .

-الوسائل الاحصائية

١-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :

استعمل في التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية (الذكاء، التحصيل الدراسي، التفكير الابتكاري , درجات نصف السنة , العمر الزمني محسوبا بالشهور لغرض المقارنة بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين (التجريبية والضابطة). $t =$

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

(البياتي، ٢٠٠٨، ٢٠٢)

٢- مربع كاي_ : استخدم لمكافئة مجموعتي الدراسة في متغير المستوى الدراسي للوالدين .

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

(Ferguson, 1981:187)

٣- معامل ارتباط بيرسون :



تم استعمال هذه الوسيلة لكي يتم معرفة معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمجال، وايضا لإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار.

$$R = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \quad (\text{البياتي , ٢٠٠٨ , ١٤٠})$$

٤- معادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي : استعملت لاستخراج الثبات للاختبار التحصيلي .

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \times 1 - \frac{s^2(b)}{s^2(k)}$$

٥ - معادلة معامل الصعوبة :

معادلة فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي.

$$\frac{n + c + d}{n^2} = \text{ص}$$

(الدليمي و المهداوي، ٢٠٠٥ : ٩٣)

٦- معادلة قوة تمييز الفقرات :-

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة القوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي.

$$D = \frac{P_u - P_L}{n} \quad (\text{النبهان، ٢٠٠٤ ، ١٩٩})$$

٧- معادلة اختبار فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي

$$D_A = \frac{P_u - P_L}{n}$$

(النبهان، ٢٠٠٤ : ٢٠٣).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

٤- عرض النتائج



يتضمن هذا الفصل جانبين رئيسيين؛ إذ يتضمن الجانب الأول عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث وتفسيرها ومناقشتها، في حين يتضمن الجانب الثاني الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، هي كالآتي :

اولاً - عرض النتائج :

الفرضية الصفرية المتعلقة بالاختبار التحصيلي :

للوصول الى هدف البحث والتحقق من الفرضية الصفرية المتعلقة بالاختبار التحصيلي والتي تنص على (عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المتوسط الحسابي لدرجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لدرجات تحصيل المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي).

واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) لاختبار دالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية والمتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي .

وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٢٧.٢١) درجة والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٢.٦٥) درجة .

وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢.٥٦٣) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢.٠٢١) وبدرجة حرية (٥١) وبما ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية , لذلك تم رفض الفرضية الصفرية الاولى , أي ان هناك فرق ذو دلالة احصائية في الاختبار التحصيلي بين مجموعتي البحث لصالح المجموعة التجريبية التي درست بأستعمال استراتيجية (بائع الكلمات) , والجدول يوضح ذلك .

نتائج الاختبار التائي لتكافؤ درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٨	٢٧.٢١	٦.٧٤	٤٥.٤٣	٥١	٢.٥٦٣	٢.٠٢١	دال احصائياً عند ٠.٠٥
الضابطة	٢٥	٢٢.٦٥	٦.١٤	٣٧.٧٠				

ثانياً - تفسير النتائج :



اظهرت النتائج تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة العلوم بأستعمال استراتيجية (بائع الكلمات) على تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها بأستعمال الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي, وترى الباحثة ان هذا التفوق يرجع الى عدة اسباب منها :

١- استعمال استراتيجية بائع الكلمات ساعد في اكساب المتعلمات المعرفة اللازمة والمشاركة الفعالة داخل الفصل الدراسي , وخلق اتجاهات ايجابية نحو المادة واحترام الآراء اذ ان المشاركة والتفاعل يقللان من عنصر الخوف والخجل مما شجع على المشاركة كما ان الرغبة تعجل من سرعة الحفظ وبالتالي زيادة مستوى التحصيل

٢- تساعد استراتيجية بائع الكلمات في تنظيم المادة الدراسية واعادة صياغتها وتجميعها وبلورتها في شكل جديد بحيث يسهل على المتعلمات فهمها .

ثالثا - الاستنتاجات :

استنادا الى النتائج التي توصلت اليها الباحثة فأنها وضعت الاستنتاجات الآتية :

١- ان استعمال استراتيجية بائع الكلمات تقع ضمن الحد التي اجري بها هذا البحث وقد اثبتت فاعليتها في ارتفاع مستوى التحصيل وايضا تنمية التفكير الابتكاري عند تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم .

٢- ان التدريس على وفق استراتيجية بائع الكلمات يعطي فرصا متساوية للمتعلمين جميعا من خلال المشاركة الايجابية وهي بذلك تراعي الفروق الفردية .

رابعا - التوصيات :

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج في هذا البحث فأنها توصي بما يأتي :

١- ضرورة اعتماد استراتيجية بائع الكلمات في تدريس مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي .

٢- من الضروري اطلاع معلمي ومعلمات مادة العلوم على اسس واستراتيجيات التدريس الحديثة ولاسيما استراتيجية بائع الكلمات في تدريس مادة العلوم لأنها اثبتت فاعليتها في تدريس المادة وايصالها للمتعلمات بطريقة واضحة .

خامسا - المقترحات :

تقترح الباحثة في ضوء النتائج اجراء الدراسات الآتية :-

١- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مراحل وصفوف دراسية مختلفة (متوسطة , اعدادية)



٢- إجراء دراسة مماثلة وعلى متغيرات أخرى مثل (التفكير التقاربي , استبقاء معلومات , التفكير العلمي , التفكير الاستدلالي) .

المصادر :

١. اسعد , فرح (٢٠١٧): استراتيجيات التعلم النشط , عمان - الاردن.
٢. أمبو السعيد , عبد الله بن خميس , وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠٠٩): طرائق تدريس العلوم , ط٢, دار المسيرة , عمان , الاردن .
٣. امبو السعيد , عبدالله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (٢٠١٥): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقاته العملية , ط٣ , دار المسيرة للنشر والتوزيع الاردن , الاردن .
٤. الباوي , ماجدة ابراهيم , واحمد عبد حسن (٢٠١٣): فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي والاخلاقي والتفكير الناقد , ط١, دار الصفاء للنشر والتوزيع , الاردن . - بكري, سهام عبد المنعم (٢٠١٥) التعلم النشط, ط١, دار الابداع للنشر والتوزيع, القاهرة, مصر .
٥. بدير, كريم (٢٠٠٨): التعلم النشط , ط١, دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان .
٦. بكري, سهام عبد المنعم (٢٠١٥) التعلم النشط, ط١, دار الابداع للنشر والتوزيع, القاهرة, مصر
٧. البياتي . عبد الجبار توفيق (٢٠٠٨): الاحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية, ط١, اثر للنشر والتوزيع, عمان, الاردن .
٨. الثبيت , ليون محمد صالح (٢٠٢٠) :دراسة تحليلية لتطبيق التعلم النشط في مؤسسات التعليم قبل الجامعي بالملكة العربية السعودية , مجلة كلية التربية , جامعة الازهر , العدد : (١٨٥) الجزء الثالث .
٩. الجبوري , مجهول حسين عيود (٢٠٠٦) : اثر التدريس بأستعمال الحاسوب في التحصيل وتنمية الميل لدى طلاب الصف الاول متوسط في مادة الجغرافية , رسالة ماجستير , كلية التربية الاساسية , جامعة بابل .
١٠. الحسني, غازي خميس, (٢٠١١), المناهج وطرائق تدريس الرياضيات, جامعة بغداد-العراق.
١١. الخالدي , ماجدة موسى احمد (٢٠١٦) : اثر استراتيجية فكر , , اكتب , زوج) في تدريس مبحث التربية الاسلامية على تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الاساسي , رسالة ماجستير بكلية التربية في الجامعة الاسلامية بغزة .
١٢. خليل , سعادة عبد الرحيم (٢٠١٣): توجهات معاصرة في التربية والتعليم , ط١ , دار نجد للنشر والتوزيع , بيروت , لبنان.



١٣. الخليلي، خليل يوسف وعبد اللطيف حسين حيدر ومحمد جمال الدين يونس (١٩٩٦): "تدريس العلوم في مراحل التعليم العام"، ط١، دار القلم، دبي .

١٤. الدليمي، احسان عليوي، عدنان محمود مهداوي (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتبة احمد الدباغ، بغداد .

١٥. رفاعي، عقيل محمود (٢٠١٢): التعلم النشط (المفهوم والاستراتيجيات وتقويم النتائج)، دار الجامعة، للنشر والتوزيع، الاسكندرية .

١٦. الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية، ط٢، مكتبة الشروق للطباعة والنشر، ديالى - العراق .

١٧. الساعدي، حسن حيال محيسن (٢٠٢٠): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسية، ط٢، مكتبة الشروق للطباعة والنشر، ديالى - العراق .

١٨. سعادة، جودت احمد (٢٠٠٦): تدريس مهارات التفكير (مع مئات الامثلة التطبيقية) .

١٩. سيد، اسامة محمد والجمال، عباس حلمي (١٩٩٩): اساليب التعليم والتعلم النشط، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع .

٢٠. عبادة، احمد (٢٠٠١): قدرات التفكير الابتكاري واذكاء والتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الاعدادي، ط١، مطابع سلوان القاهرة .

٢١. عبد الحسن، حنين عبد الكاظم، (٢٠١٨)، فاعلية إنموذج " F , A , R " في إكتساب مفاهيم مادة العلوم لدى تلاميذ الخامس الابتدائي وتفكيرهم التقاربي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة واسط .

٢٢. عبد السلام، محمد (٢٠٢١): استراتيجيات التعلم النشط، دار الكتب .

٢٣. عظيم، سميحة (٢٠١٩): استراتيجيات التعلم النشط المعتمدة في مناهج الجيل الثاني لإكتساب قيم المواطنة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة، رسالة ماجستير في علوم التربية، جامعة يحيى فارس، الجزائر .

٢٤. القيسي، تيسير خليل نجيت (٢٠٠١): اثر خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية وتفكيرهم الناقد في الرياضيات، اطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن الهيثم .

٢٥. مجدي، عزيز ابراهيم (٢٠٠٩): معجم المصطلحات ومفاهيم التعلم والتعليم، ط١، عالم الكتب، القاهرة .

٢٦. مرعي، توفيق احمد والحيلة محمد محمود، (٢٠٠٢). طرائق التدريس العامة وشؤون الشباب، سلطنة عمان .

٢٧. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٢): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .



٢٨. الموسوي، عبد الله حسن (١٩٩٨): طرائق تدريس في التعليم الجامعي، رواية مستقبلية، مجلة الاستاذ، عدد (٩).

٢٩. الموسوي، محسن طه، (٢٠٠٨)، اثر استراتيجيتين في التعلم التعاوني في الاداء العملي والنظري لدى طلبة قسم الفيزياء، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية- ابن الهيثم، جامعة بغداد.

٣٠. النبهان، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشروق، عمان- الاردن .

٣١. هندي ، محمد حماد (٢٠٠٢) : اثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تعلم وحدة بمقرر الاحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الايجابي المتبادل لدى طلاب الصف الاول ثانوي، مجلة الدراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد، ١٧٩ .

٣٢. Talmnsht (٢٠٢١): استراتيجية بائع الكلمات للتعلم النشط, <https://Talmnsht.com>

33. Ferguson, J(1981): Statistical and Educational, New York Sth, Ed, Mc Grow hill book companglie.

34. Asaad, Farah (2017): Active Learning Strategies, Amman-Jordan.

35. Ambu Al-Saidi, Abdullah bin Khamis, and Suleiman bin Mohammed Al-Balushi (2009): Methods of Teaching Science, 2nd edition, Dar Al-Maseera, Amman, Jordan.

36. Ambu Al-Saidi, Abdullah bin Khamis, and Suleiman bin Mohammed Al-Balushi (2015): Methods of Teaching Science: Concepts and Practical Applications, 3rd edition, Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Jordan.

37. Al-Baawi, Majida Ibrahim, and Ahmed Abdul Hassan (2013): The Effectiveness of a Proposed Program in Achievement, Scientific, Ethical Awareness, and Critical Thinking, 1st edition, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Jordan.

38. Bakri, Siham Abdul Moneim (2015): Active Learning, 1st edition, Dar Al-Ibdaa for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

39. Bakri, Siham Abdul Moneim (2015): Active Learning, 1st edition, Dar Al-Ibdaa for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.

40. Al-Bayati, Abdul Jabbar Tawfiq (2008): Statistics and its Applications in Educational and Psychological Sciences, 1st edition, Athar for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

41. Al-Thaibit, Liyoun Mohamed Saleh (2020): An Analytical Study of the Application of Active Learning in Pre-University Education Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia, Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, Issue: (185) Part Three.

42. Al-Jubouri, Majhul Hussein Aboud (2006): The Effect of Using Computer-Assisted Instruction on Achievement and Inclination Development among First Grade Intermediate Students in Geography, Master's Thesis, College of Basic Education, University of Babylon.



43. Al-Hasani, Ghazi Khamis (2011): Curricula and Methods of Teaching Mathematics, University of Baghdad-Iraq.
44. Al-Khalidi, Majida Mousa Ahmed (2016): The Effect of the Think-Pair-Share Strategy in Teaching Islamic Education on Developing Some Life Skills among Fifth Grade Basic Students, Master's Thesis, Faculty of Education, Islamic University of Gaza.
45. Khalil, Saada Abdul Rahim (2013): Contemporary Directions in Education, 1st edition, Dar Najd for Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
46. Al-Khalili, Khalil Youssef, Abdel Latif Hussein Haidar, and Mohamed Gamal El-Din Younis (1996): "Teaching Science in General Education Stages", 1st edition, Dar Al-Qalam, Dubai.
47. Al-Dulaimi, Ihsan Aliwi, Adnan Mahmoud Mahdawi (2005): Measurement and Evaluation in the Educational Process, 2nd edition, Ahmed Al-Dabbagh Library, Baghdad.
48. Rifai, Aqeel Mahmoud (2012): Active Learning (Concept, Strategies, and Evaluation of Results), University House for Publishing and Distribution, Alexandria.
49. Al-Saadi, Hassan Hayal Mohsen (2020): The Effective Teacher and Teaching Strategies and Models, 2nd edition, Al-Shorouk Library for Printing and Publishing, Diyala-Iraq.
50. Al-Saadi, Hassan Hayal Mohsen (2020): The Effective Teacher and Teaching Strategies and Models, 2nd edition, Al-Shorouk Library for Printing and Publishing, Diyala-Iraq.
51. Saada, Jawdat Ahmed (2006): Teaching Thinking Skills (With Hundreds of Practical Examples).
52. Said, Osama Mohamed, and Al-Jamal, Abbas Helmi (1999): Methods of Active Teaching and Learning, Dar Al-Ilm and Al-Iman for Publishing and Distribution.
53. Abada, Ahmed (2001): Creative Thinking Abilities and Academic Achievement in the Preparatory Education Stage, 1st edition, Silwan Printing House, Cairo.
54. Abdul Hassan, Haneen Abdul Kazem (2018): The Effectiveness of the "F, A, R" Model in Acquiring Science Concepts among Fifth Grade Students and Their Convergent Thinking, Unpublished Master's Thesis, College of Education for Human Sciences, Wasit University.
55. Abdul Salam, Mohamed (2021): Active Learning Strategies, Dar Al-Kutub.
56. Azim, Samiha (2019): Active Learning Strategies Adopted in the Second Generation Curricula to Impart Citizenship Values to Elementary School Students from the Teachers' Perspective, Master's Thesis in Educational Sciences, Yahia Fares University, Algeria.
57. Al-Qaisi, Taysir Khalil Najit (2001): The Effect of Concept Maps on the Achievement and Critical Thinking of Basic Stage Students in Mathematics, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Baghdad, College of Education – Ibn Al-Haytham.
58. Magdy, Aziz Ibrahim (2009): Dictionary of Terms and Concepts of Learning and Teaching, 1st edition, Alam Al-Kutub, Cairo.



59. Marai, Tawfiq Ahmed, and Al-Hila, Mohamed Mahmoud (2002): General Teaching Methods and Youth Affairs, Sultanate of Oman.
60. Melhem, Sami Mohamed (2002): Research Methods in Education and Psychology, 2nd edition, Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, Amman-Jordan.
61. Al-Moussawi, Abdullah Hassan (1998): Teaching Methods in University Education, A Futuristic Novel, Al-Ustath Journal, Issue (9).
62. Al-Moussawi, Mohsen Taha (2008): The Effect of Two Cooperative Learning Strategies on Practical and Theoretical Performance Among Physics Department Students, Unpublished Master's Thesis, College of Education – Ibn Al-Haytham, University of Baghdad.
63. Al-Nabhan, Musa (2004): Basics of Measurement in Behavioral Sciences, 1st edition, Dar Al-Shorouk, Amman-Jordan.
64. Hindi, Mohamed Hamad (2002): The Effect of Using Some Active Learning Strategies in Teaching a Unit of Biology on Acquiring Some Biological Concepts, Self-Esteem, and Positive Interdependence Among First Grade Secondary Students, Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods, Issue 179.