



فاعلية استراتيجية 5 Why's في تعزيز الشغف القرائي لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي

فاطمة طارق السعدون

وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية واسط

[Fatimaalsadoon8077@gmail.com](mailto:Fatimaalsadoon8077@gmail.com)

أ.م.د. حيدر حبيب عذيب الطائي

[haider.habib@uos.edu.iq](mailto:haider.habib@uos.edu.iq)

#### المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف إلى "فاعلية استراتيجية (5Why's) في تعزيز الشغف القرائي لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي"

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استراتيجية (Why's) في تعزيز الشغف القرائي لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي. اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة). طُبقت الدراسة في مدرسة بنت الهدى الابتدائية التابعة لمديرية تربية واسط للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦)، واختيرت عينة مكونة من (٦١) تلميذة، بواقع (٣١) في المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية (Why's)، و(٣٠) في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات (العمر، التحصيل الدراسي للوالدين، درجات نصف السنة، واختبار المعلومات السابق). وشملت مادة التجربة دروس الفصل الدراسي الثاني من كتاب "قراءتي"، مع صياغة (١٠٠) هدف سلوكي وفق مستويات بلوم (تذكر، فهم، تطبيق). استمرت التجربة لمدة شهرين (من ٢٠٢٦/٢/١٥ إلى ٢٠٢٦/٤/١٥). ولجمع البيانات، أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة مكونة من (٢٠) فقرة وفق مقياس خماسي، غطت مجالات الشغف القرائي (العام،



القصصي، والأدبي)، وتم التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج الإحصائية تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية (Why's) على المجموعة الضابطة في بطاقة ملاحظة الشغف القرائي، وفي ضوء ذلك تم وضع جملة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية:فاعلية استراتيجية، الشغف القرائي، الصف الثالث.

### **The 5 Whys Strategy in Enhancing Reading Motivation among Third-Grade Primary School Female Students**

**Fatima Tariq Al-Sadoun**

**Ministry of Education/General Directorate of Education in Wasit**

**Fatimaalsadoon8077@gmail.com**

**Assistant Professor Dr. Haider Habib Adheeb Al-Tai**

**haider.habib@uos.edu.iq**

#### **Abstract**

The current research aims to investigate the effectiveness of the (5Why's) strategy in enhancing "Reading Passion" among third-grade female primary school students. To achieve this, the researcher adopted an experimental design with two equivalent groups (experimental and control). The study was conducted at Bint Al-Huda Primary School, affiliated with the General Directorate of Education in Wasit, for the academic year (2025–2026).

The sample consisted of (61) students, with (31) students in the experimental group—taught using the (5Why's) strategy—and (30) students in the control group—taught using the traditional method. Parity between the two groups was established across variables including chronological age, parental educational attainment, mid-year exam results, and prior knowledge testing. The study covered the curriculum for the second semester of the "Qira'ati" (My Reading) textbook, for which (100) behavioral objectives were formulated based on Bloom's Taxonomy (Knowledge, Comprehension, and Application).

The experimental treatment lasted two months (from February 15, 2026, to April 15, 2026). The researcher developed an observation card as a research instrument, comprising (20) items on a five-point scale, covering domains of reading passion: General, Narrative, and Literary. Validity and reliability were verified via inter-rater reliability and Cronbach's Alpha. Statistical analysis revealed that the experimental group significantly outperformed the control group in the observation card scores. Consequently, the study



concluded with a set of conclusions, recommendations, and suggestions for further research.

Keywords: Strategic effectiveness, reading passion, third grade.

الفصل الأول التعريف بالبحث :

اولاً : مشكلة البحث : **The Research Problem**

من خلال الممارسة الميدانية للباحثة التي تزيد عن (٢٠) عامًا في تدريس الصفوف الأولية، لاحظت وجود تراجع في مستويات الشغف القرائي لدى العديد من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، وأن معظم التلاميذ يُظهرون تلكًا واضحًا في القراءة ، سواءً في الأنشطة الصفية أو الاختبارات التقييمية مما ينعكس سلبًا على مستوى اندماجهم في عملية التعلم والتعليم ومن ثمَّ يجدون صعوبة في فهم الكلمات المقروءة أو المسموعة. وقد يكون السبب بعدم استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة وهذا الواقع يتناقض مع الأهداف التربوية التي تتنادي بضرورة غرس حب القراءة، وتنمية مهارات الاستماع كأساس للتعلم مدى الحياة .

وقد تعزز هذا الاعتقاد لدى الباحثة من خلال لقاءها مع عدد من المشرفين ذوي الاختصاص ومدراء المدارس الذين اكدوا ذلك التلكؤ و الضعف و من خلال تحليل نتائج الاستبانة الاستطلاعية التي قدمتها الباحثة إلى مجموعة من المعلمين والمعلمات من ذوي الخبرة والتخصص (الصفوف الأولى واللغة العربية) البالغ عددهم (٢٠) ، إذ جاءت النتائج أنّ معظم التلامذة يرافقهم عدم رغبة في قراءة الكلمات ، وكانت نتائج الاستبانة الاستطلاعية المقدمة إلى المعلمين والمعلمات كالآتي:-

- الإجابة بنسبة ٨٠% عدم وجود رغبة لدى التلاميذ في القراءة
- الاجابة بنسبة ١٠٠% في عدم استعمال المعلمين لاستراتيجية (WHYS 5)

وفي سياق متصل أكدت دراسة (الدورقي، ٢٠٢٥) وجود ضعف في مستويات الشغف القرائي، ودراسة(جبريل ، ٢٠٢٣ ) على وجود شغف قرائي عند التلاميذ وكذلك اكدت منظومة التعليم الجديد (0.٠2) على استعمال استراتيجيات حديثة قد يساهم في تنمية مهارات الشغف القرائي لدى التلاميذ بدلا من الحفظ والتلقين .

وجميع هذه الأسباب ادت إلى البحث عن حلول قد تكون مناسبة لمعالجة المشكلة لذا لجأت الباحثة لاستعمال استراتيجية (WHYS 5) في معالجة الضعف في الشغف القرائي عند تلاميذ



الصّف الثالث الابتدائي؛ و تبلورت مُشكلةُ البحث في الإجابة عن السّؤال الآتي : هل لاستراتيجية (WHYS 5) فاعلية في تعزيز الشغف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي؟

### ثانياً : أهمية البحث Importance Research

إن اللغة العربية هي لغة الام وتتميز اللغة العربية بمجموعة من الخصائص التي تجعلها فريدة، منها: كونها لغة القرآن والبيان، وارتباط حروفها بالمعاني، وتمييزها الصوتي والرمزي، وكثرة المترادفات، وسعة الاشتقاق، والإعراب، والمرونة، والقدرة على التكيف، واحتفاظ الكلمات بدلالاتها الحقيقية والمجازية دون التباس. كما أنها تجمع بين المعاني الحسية والمجردة، وتستوعب التراث المعرفي والروحي، وتتغير دلالاتها بتغير بنية الكلمة (حمادي، عبد القاسم، ٢٠١٩ : ص ٦١٠) . وتُعد القراءة أهم المهارات اللغوية، كونها الوسيلة الأساسية لاكتساب المعرفة وتنمية الإدراك. فهي النافذة التي يطل منها المتعلمون على الفكر الإنساني وإنجازاته. ولا تقتصر أهميتها على التعرف على الحروف وأصواتها، بل تتعداها إلى الجانب الذهني الذي يساعد على الفهم والتأمل (الشويلي، ٢٠٢٤ : ص ٧-٨)

إذ يُعد الشغف القرائي حجر الزاوية في بناء المتعلم الواثق، فهو ليس مجرد رغبة عابرة في القراءة، بل قوة دافعة تُحدث أثراً عميقاً في المسيرة التعليمية للفرد. إذ يُسهم هذا الشغف في تحسين الأداء الأكاديمي بشكل ملحوظ، فهو يدفع التلاميذ إلى التفاعل الإيجابي مع النصوص، ويمنحهم القدرة على استيعاب المضامين المعرفية بمختلف تخصصاتها، مما ينعكس إيجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي الشامل (الضبع، ٢٠٢١ : ص ١٠٢) .

ولا تقتصر أهمية الشغف القرائي على الجانب المعرفي فقط، بل تمتد لتشمل الجانب الوجداني والنفسي للتلميذ. فالتلميذ الشغوف بالقراءة يمارسها بدافع المتعة والاستكشاف، مما يعزز مشاعر الرضا والسعادة لديه، ويحد من التوتر والقلق المرتبط بالتعلم. وقد أشارت دراسات عديدة إلى الارتباط الوثيق بين الشغف التوافقي والرفاهية النفسية في السياق التعليمي (ذكي، ٢٠٢٣ : ص ٧٨) .

وتأتي أهمية استراتيجيات التعلّم النشط من قدرتها على تعزيز التفاعل داخل الصف، وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين، وتلبية احتياجاتهم الفردية بشكل أفضل. ومن بين هذه الاستراتيجيات الفعّالة، تبرز استراتيجية "Whys 5" ، التي تضع المتعلم في قلب العملية



التعليمية، وتحفزه على التفكير الناقد والتحليل العميق للقضايا والمشكلات من خلال تتبع الأسباب الجذرية لها بتكرار سؤال "لماذا؟" بشكل متتالي.

ومما تقدّم يمكن أن تتلخص أهمية البحث بما يأتي:  
الأهمية النظرية :

١ استراتيجيات جديدة في التعليم

٢ ربط العاطفة بالتعلم.

٣. دعم نظريات التعلم الحديثة

الأهمية التطبيقية

١ دليل عملي للمعلمين

٢ تحسين مستوى التلاميذ

٣ أدوات قياس جديد

٤. تطوير المناهج

قد تشجع نتائج البحث المسؤولين على تضمين استراتيجيات التعلم النشط في المناهج الدراسية الرسمية , التي تؤكد على ما يلي :

١- أهمية اللغة العربية، فهي لغة القرآن الكريم.

٢- أهمية القراءة بوصفها المدخل الرئيس لتلقي المعرفة.

٣- أهمية الشغف القرائي لكونه يساعد التلاميذ ويعزز فاعليتهم اتجاه التعلم.

٤- أهمية توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية (WHYS 5) وعلى

حد علم الباحثة لم يسبق توظيفها في تعزيز الشغف القرائي  
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

ثالثاً : هدف البحث: **Research Aim**

يهدف البحث الحالي التعرف علي :

للتعرف على فاعلية استراتيجية (WHYS 5) في تعزيز الشغف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

رابعاً : فرضيات البحث: صاغت الباحثة الفرضية. الصّفرية الآتية:

الفرضية الصّفرية: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القراءة على وفق. استراتيجية (WHYS 5) ,



وَمُتَوَسَّطَ درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون. المادة ذاتها باستعمال الطريقة التقليدية في اختبار الشغف القرائي (البعدي).

#### Limitations of Research : حدود البحث :

١- الحدود المكانية: إحدى المدارس الابتدائية الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة واسط / قسم تربية الحي.

٢- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني / العام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦). الحدود البشرية: المرشدين التربويين في المدارس التابعة إلى تربية واسط ومن كلا الجنسين (ذكور, اناث) وللعمر (اقل من ٣٥ سنة وأكثر من ٣٥ سنة).

٣- الحد الموضوعي: موضوعات كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي، ط ، المُقرَّرَ تدريسه لتلامذة الصف الثالث الابتدائي في جمهورية العراق. للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٦) ، اذا ستطبق الباحثة استراتيجية 5why s على تلاميذ المجموعة التجريبية.

٤- الحد البشري: تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في المدارس الابتدائية الحكومية النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة واسط / قسم تربية الحي.

#### Terms Definition : تحديد المصطلحات :

اولا : الفاعلية :

(حسين ، ٢٠٢٣) العمل بأقصى الجهود للوصول إلى تحقيق الهدف عن طريق بلوغ المخرجات المرجوة، وتقويمها بمعايير وأسس البلوغ(حسين، ٢٠٢٣: ص٣٩)

ثانيا: استراتيجية 5WHY'S :

(امبو سعدي والحوسنية ، ٢٠١٥) وهي استراتيجية تستعمل للبحث عن جذور المشكلة ، وحاجة التلميذ للفهم العميق والتلميذ يستخدم مهارات التفكير عند تحديد المشكلة أو الفكرة المطلوبة او المفهوم (سعدي، الحوسنية، ٢٠١٥: ص٤٣٩)

ثالثا :\_الشغف القرائي :

(الضبع، ٢٠٢١) بأنه الرغبة الملحة والدافعية الداخلية نحو الدراسة والتعلم والإندماج فيها والشعور بالحيوية والطاقة والمتعة أثناء ممارسة الأنشطة والمهام التعليمية والشعور بأن الدراسة جزء من الهوية الذاتية دون أن تؤثر في جوانب الحياة الأخرى.(الضبع، ٢٠٢١)



الفصل الثاني : إطار نظري

المحور الأول : الجوانب النظرية

تمثل الجوانب النظرية الإطار المعرفي والأكاديمي للبحث , والتي تكون بمثابة خارطة طريق تهدي بها الباحثة . يتضمن هذا المحور استعراض متغيرات البحث وما تناولته المصادر والادبيات السابقة ذات الصلة من خلال العناصر الرئيسة التي يركز عليها البحث.

### ١. استراتيجيات التعلم النشط :

تتعدد استراتيجيات التدريس التي تناسب التعلم النشط , ويرجع هذا التعدد إلى أن التعلم النشط يعتمد على نشاط المتعلم ومجهوداته اثناء تعلمه , فهو محور التعلم النشط الذي يعمل ويتعلم ويشارك زملائه في تعلمه , ومن ثم فإن الاستراتيجيات التدريس التي تلائم التعلم النشط متعددة , وعلى المعلم أن يتذكر أنه لا توجد طريقة أو استراتيجية مثلى بشكل مطلق ؛ ولكن توجد طريقة أو استراتيجية أكثر ملاءمة لدرس محدد مع طبيعة وخصائص المتعلمين , ومن هذه الاستراتيجيات . يضم التعلم النشط مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات الفعالة , وقد صنفها (سعيد والحوسنية , ٢٠١٦) إلى (١٨٠) استراتيجية تتلاءم مع طبيعة التلاميذ وخصائصهم من بينها:

١- استراتيجية ٥٥٥٥.

٢- استراتيجية المراسل.

٣- استراتيجية قائمة , مجموعة , علامة.

٤- استراتيجية حصيرة المكان.

٥- استراتيجية ٥ WHYs ؟ (سعيد والحوسنية، ٢٠١٦ : ص ٢٩) .

وقد اختارت الباحثة استراتيجية ٥ WHYs ؟ وذلك لاعتقادها بأنها تجعل من التلميذ مشارك فعال داخل الصف وقد تحفزه لذي لجأت لتجربة هذه الاستراتيجية التي تشجع التلميذ على التعمق في التفكير والتحليل من خلال طرح سؤال لماذا ؟ بشكل متكرر للوصول إلى حل المشكلة .

استراتيجية لماذا الخماسية :

نشأتها :- تعد استراتيجية الخماسية (5whys) من الأدوات التحليلية التي نشأت في البيئة الصناعية اليابانية , وتحديدا في نظام إنتاج تويوتا ((Toyota Production system ويعد ساكيشي تويوتا , مؤسس شركة تويوتا للسيارات في ثلاثينات القرن العشرين هو مخترع هذه التقنية في الاصل



والذي طورها تايبيشي اونو (Ohno, 1988). مهندس نظام إنتاج تويوتا الذي طور وأدخل "Whys5" كأداة رسمية ويُعدُّ البعض شيغيو شيغيو (١٩٨٩) المنظر الذي عمم الفكرة . وقد لاحظ أونو في ممارساته الميدانية أن معظم المشكلات التنظيمية تعود في جذورها إلى أسباب أساسية يمكن اكتشافها عبر خمس مستويات من التساؤل , مما يوفر الوقت والموارد يضمن عدم تكرار المشكلة . ( Ohno,1988 :p17 ) .

مع انتشار فلسفة الجودة الشاملة , انتقلت استراتيجية الخماسية من المجال الصناعي إلى المجال التربوي , حيث وجدت تطبيقها صدى في تحسين الاداء المدرسي . يعد جيفري لاير ( Liker , 2004), من أبرز من نقلوا هذه الفلسفة إلى الغرب , حيث قدمها كأحد المبادئ الاربعة عشر في طريقة تويوتا . يؤكد لاير ان هذه الاستراتيجية ليست حكر على المصانع , بل عقلية تحليلية يمكن تطبيقها في أي سياق تنظيمي , بما في ذلك المدارس والجامعات . وقد لاحظ الباحثون أن المدارس التي تتبنى هذا النهج في تحليل مشكلاتها \_ كتندي التحصيل الدراسي أو ارتفاع معدلات التسرب \_ تصل إلى حلول أكثر استدامة و لأنها تعالج الأسباب الحقيقية وليس المظاهر السطحية . ( Liker, 2004: p252 ) .

وفي العقدين الاخرين , تبنى الباحثون التربويون استراتيجية (Whys ٥) جزءاً من منهجيات التحسين المدرسي . وتعد هيلين تيمبرلي (Timperhey,2011) من أبرز المنظرين الذين طبقوا فلسفة التحليل الجذري في التعليم , إذ دمجت في نموذج " دورة الاستقصاء " للتطوير المهني . في دراستها الرائدة عن تحسين تعلم التلاميذ , استعملت تيمبرلي أسئلة متتابعة تشبه الخماسية لفهم الفجوة بين التدريس والتعلم الفعلي . وقد وجدت أن المدارس التي تستعمل النهج في تحليل ممارساتها تصل إلى تغييرات جوهرية في طرق التدريس, لأنها تتناول المعتقدات والافتراضات الكامنة وراء الممارسات الكامنة و وليس الممارسات نفسها فحسب . ( Timperley,2011:p88 ) .

#### أهداف الاستراتيجية :

١- تساعد على استخدام مهارات التفكير.

٢- تحديد المشكلة او الفكرة المطلوبة.

#### وقت تنفيذ الاستراتيجية :

في أثناء الحصة , عند طرح سؤال معين على التلاميذ أو في نهاية الحصة بعد قراءة مقال له علاقة بموضوع الدرس (سعيد, ٢٠١٥)



### خطوات تنفيذ الاستراتيجية :

- يقسم المعلم التلاميذ إلى أفراد أو مجاميع.
- يختار احدى الاستراتيجيات المنظمة , مثل استراتيجية التعاقب الثنائي أو الحلقي أو المدرب.
- يشرح المعلم الاستراتيجية للتلاميذ , إذ يمكن على قراءة نص أو مناقشة مفهوم معين أو البحث عن جذور المشكلة.
- يطرح التلميذ الأول السؤال مبتدأ ب لماذا ثم يكرر السؤال نفسه بعد كل اجابة لزميلة خمس مرات , وقد تقل وقد تزيد.
- يتبادل التلميذان الادوار بعد ذلك.
- قد يستخدم المعلم مخططا تنظيما تساعد التلاميذ في الكتابة . (الشمري، ٢٠١١ : ص٦٦) .

### دور المعلم في الاستراتيجية

- ١) أن يهيئه المعلم البيئة التعليمية المناسبة وامنه للتلاميذ.
- ٢) أن يقسم المعلم التلاميذ إلى مجاميع حسب خطوات الاستراتيجية.
- ٣) يوضح خطوات الاستراتيجية للتلاميذ.
- ٤) أن يحدد المعلم المشكلة المطلوب من التلاميذ إيجاد حل لها.
- ٥) يوجه التلميذ الأول للسؤال مبتدأ ب لماذا؟
- ٦) أن يقوم المعلم بتوزيع الادوار على المتعلمين.
- ٧) أن يقوم المعلم بتوجيه ومراقبة التلاميذ.
- ٨) أن يحافظ على نظام الصف.

### دور المتعلم في الاستراتيجية

- ١) يأخذ كل تلميذ دوره في المجموعة.
- ٢) ينتبه التلاميذ للمعلم حول خطوات الاستراتيجية.
- ٣) يطرح التلميذ الأول سؤال ب لماذا ؟
- ٤) يجيب التلميذ الثاني على السؤال.
- ٥) يكرر التلميذ الأول الأسئلة لخمس مرات يبدأ ب لماذا ؟
- ٦) يجيب التلميذ الثاني على جميع الأسئلة.
- ٧) يتبادلان الادوار .



### الشغف القرائي :

تعددت التعريفات التي تناولت مفهوم الشغف القرائي ومنها تعريف عبد العزيز وأيوب ، (٢٠٢٣) " بنه ميل قوي نحو نشاط القراءة يحبه الفرد بشدة ، ولذلك يقدر أهميته ويستثمر الوقت والطاقة فيه بشكل منتظم "

(عبد العزيز وايبوب، ٢٠٢٢ : ص٩١٠-٩١١) .

وتعرفه بيرق(٢٠٢٣) بأنه ميل التلميذ ورغبته الداخلية إلى البيئة المدرسية والمواد المدرسية والموارد المقروءة وما تحتويه من أنشطة تفاعلية مختلفة ، وشعوره بالانتماء اليها واستثماره للوقت والطاقة فيها بحرية وبشكل اختياري وارتباطها بباقي مجالات حياته.(ببيرق، ٢٠٢٣: ص٩٤٠) .  
أهمية الشغف القرائي.

يشجع الشغف القرائي التلاميذ على تحقيق أهداف تعليمية وشخصية متعددة، ويمكن تلخيص أهميته في النقاط التالية:

١. تعزيز الاجتهاد والعمل الجاد : يحول الشغف القرائي المهام الدراسية إلى أنشطة ذات معنى.

٢. تعزيز المثابرة والاصرار على التفوق : يعمل الشغف القرائي كمحرك للاستمرارية.

٣. تمكين التلاميذ من مواجهة الضغوط والتحديات : يعد الشغف القرائي عاملاً وقائياً ومسانداً (عبداللطيف، ٢٠٢٢: ص٨٩) .

### انواع الشغف القرائي:

ينقسم الشغف القرائي إلى نوعين رئيسيين ، هما :

١. الشغف الانسجامي:   
الذي يولد من شغف الفرد نفسه ، ويجعله يمارس نشاط القراءة بحرية وبدافع اختياري دون ضغوط خارجية . فهو ينبع من رغبة شخصية أصلية و مما يخلق دافعية ذاتية قوية للاندماج في القراءة ومواصلتها برغبة طيبة . (الشوريجي واخرون، ٢٠٢٣: ص٣١٩).

٢. الشغف القهري او الاستحواذي:

ينشأ هذا النوع من شعور التلميذ برغبة ملحة يصعب عليه السيطرة عليها للمشاركة في القراءة . ويتميز بوجود ضغوط داخلية أو خارجية تشعر التلميذ بأنه مجبر على الممارسة ؛ كرهبته في نيل



القبول الاجتماعي , أو تعزيز تقدير الذات, أو بسبب إحساس بالإثارة الناتج عن القراءة أصبح لا يمكن التحكم فيه.(الدورقي، ٢٠٢٤: ص ١٤٤).

٣. العوامل المؤثرة في الشغف القرائي:

تتعد العوامل التي تلعب دورا في تشكيل مستوى الشغف القرائي لدى التلاميذ البيئة الاسرية . البيئة الاجتماعية المحيطة . المناخ الأكاديمي داخل المدرسة . طبيعة وصعوبة المادة الدراسية . مستوى التنافس . المستوى المادي والاجتماعي والاقتصادي (Khna,2014 : p704) .

### النظريات المرتبطة بالشغف القرائي

من النظريات التي فسرت الشغف القرائي

نظرية تحديد الذات :

حظي موضوع المتطلبات النفسية باهتمام واسع من قبل علماء النفس , مما أدى إلى ظهور عدد من النظريات المفسرة له . فقد رأى موراي ( murray ) أن الحاجة مفهوم افتراضي يرتبط بالعمليات الفسيولوجية الكامنة في الدماغ . تثار داخليا أو خارجيا لتدفع الفرد على القيام بنشاط معين حتى تتحقق مفترضا وجود العديد من الحاجات الاساسية كالحاجة إلى الانتماء والقوة والنفوذ (Brien & et ,2012) .

قام ديسي وريان ((Deci & Ryan ,2011) فقد قدما تفسيرهما للمتطلبات النفسية من خلال نظرية تحديد الذات ( Self\_ Determination Theory SDT ) . التي ترى أن الميول الفطرية والحاجات النفسية للإنسان تشكل أساس الدوافع الداخلية والتكامل الشخصي والرفاهية الذاتية , مما يجعله قادرا على تنظيم أفعاله و سلوكياته. تقوم هذه النظرية على المعرفة المنظمة , وتفترض أن الأفراد يمتلكون نزعة فطرية نحو النمو . وبذلك لا تقصر النظرية على البيان دور البيئة الاجتماعية في اشباع المتطلبات النفسية فحسب , بل تبحث أيضا في العوامل التي تعوق هذا النمو الايجابي . (Robak & Nagda ,2011) .

الحاجات الجوهرية لنظرية تحديد الذات:

وتفترض نظرية الحاجات النفسية أن التلاميذ ينجذبون بشكل طبيعي نحو المهام والأنشطة التي تشبع حاجاتهم النفسية الاساسية , وهي حاجات فطرية تعد أساسا للرضا النفسي والنمو



الشخصي وتركز النظرية على ثلاث حاجات جوهرية هي : الكفاءة , الاستقلالية , والترابط ورغم تعدد الحاجات الانسانية , ويؤكد (Ryan & Deci, 2000) . جوانب الإفادة من الدراسات السابقة لا توجد دراسات سابقة تناولت استراتيجية (5WHY'S) حسب علم الباحثة

#### - دراسات سابقة تناولت الشغف القرائي

##### • دراسة الدورقي (٢٠٢٥)

هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية نموذج تدريسي في القراءة قائم على انماط التعليم المتميز في تنمية بعض مهارات القراءة التفسيرية والشغف القرائي لطلبات الصف الأول الثانوي لبعام عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة مجموعة من تلاميذ الصف الأول ثانوي أدوات الدراسة : مقياس الشغف القرائي

الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة مربع كاي والاختبار التائي في المقارنة بين مجموعتين التجريبية والضابطة ومعامل ارتباط بترسون واختبار مان وتي لعينتين مستقلتين والعديد من الوسائل الإحصائية

نتائج الدراسة : تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة استفادت الباحثة من الدراسات السابقة حيث زودتها الدراسات السابقة بأفكار نظرية أساسية , واتاحت لها الوصول إلى مراجع ومصادر علمية غنية ذات صلة مباشرة بموضوع بحثها مما ساعدها في اعداد اداتها الخاصة بالبحث.

##### • دراسة (جبريل: ٢٠٢٣)

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية برنامج تعليمي قائم على متطلبات الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS في تنمية مهارات فهم المقروء والشغف القرائي.

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة مجموعة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي أدوات الدراسة : قامت الباحثة بإعداد اختبار مهارات الفهم المقروء لدى تلاميذ الصف الرابع بسلطنة عمان وإعداد مقياس الشغف القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع بسلطنة عمان .

الوسائل الإحصائية : استعملت الباحثة اختبار "ت" في المقارنة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، وكذلك مقياس الشغف القرائي والدرجة الكلية , وذلك للمجموعة التجريبية , لتحديد فاعلية البرنامج التعليمي القائم على متطلبات



الدراسة الدولية مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS في تنمية مهارات فهم المقروء والشغف القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع بسلطنة عمان .

مقياس حجم التأثير "  $\bar{n}$  " لبيان قوة تأثير المعالجة التجريبية المتمثلة في البرنامج التعليمي القائم على متطلبات الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة.

نتائج الدراسة : أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة فهم المقروء ومهاراته بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في العديد من الأمور المهمة منها :

زودتها الدراسات السابقة بأفكار نظرية أساسية , وataحت لها الوصول إلى مراجع ومصادر علمية غنية ذات صلة مباشرة بموضوع بحثها .

وساعدتها في بلورة مشكلة البحث بوضوح , وتحديد ابعادها , والاطلاع على نماذج عملية لصياغة الخطط التدريسية الموثقة .ومعرفة الأدوات والإجراءات المستخدمة سابقا مما ساعدها في بناء أدواتها الخاصة

#### ❖ الفصل الثالث منهج البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل استعراضاً للخطوات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف البحث، بما في ذلك تحديد مجتمع الدراسة، واختيار العينة الممثلة، ووصف أدواتي المستخدمتين، والإجراءات الإحصائية المستخدمة للتحقق من صحة الأدوات، والأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث .

#### ١ - منهج البحث Research Method :

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج التجريبي لتحقيق أهداف البحث، وذلك لكونه من أفضل المناهج من حيث الدقة والكفاءة. فوفقاً لهذا المنهج، يتم إجراء البحث تحت ظروف مضبوطة، يتم فيها التحكم في العوامل المؤثرة وإطلاق متغير أو أكثر لقياس مدى تأثيرها على متغير آخر، مما يمكن الباحثة من الوصول إلى نتائج دقيقة وقابلة للقياس الكمي (زايد، ٢٠١٨: ص ٢١).

#### التصميم التجريبي:

إن التصميم التجريبي يمثل خطة الباحثة لتنفيذ التجربة , أي إنه " الخطة التي في ضوئها يتم تخصيص الأفراد للظروف التجريبية . أو تخصيص المعالجات التجريبية للأفراد في عينة البحث " (الجابري وصبري، ٢٠١٥: ص ١٠٣)، وبما ان البحث الحالي يتضمن متغيرا مستقلا واحدا هو استراتيجية ( 5Why's ) ومتغير تابع ب, (الشغف القرائي) لذا استعملت الباحثة التصميم



التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين مستقلتين أحدهما المجموعة التجريبية والإخرى المجموعة الضابطة ذات الاختباري البعدي لكل من الشغف القرائي والجدول (١) يبين ذلك :

### جدول (١)

التصميم التجريبي لمجموعتي البحث ( من عمل الباحثة)

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموعة
بطاقة ملاحظة للشغف القرائي	الشغف القرائي	استراتيجية 5Why's))	١. العمر الزمني بالشهور	التجريبية
		الطريقة التقليدية	٢. نتائج امتحان نصف السنة ٣. التحصيل الدراسي للوالدين ٤. اختبار للمعلومات السابقة	الضابطة

٢-مجتمع البحث **Research Population** " يتضمن مجتمع البحث الحالي التلميذات المستميرين بالادوام في الصف الثالث الابتدائي جميعهم في المدارس الابتدائية التابعة إلى مديرية تربية واسط ا تربية الحي( قضاء الحي والموقية) فكانت عدد التلميذات ( ١٨٢٩ ) موزعين على (٧٣) مدرسة ابتدائية للبنات، للعام الدراسي ( ٢٠٢٥ \_ ٢٠٢٦ )م".

٣-عينة البحث **Research Sample** : " البحث قامت الباحثة باختيار ( مدرسة بنت الهدى للبنات) بصورة قصدية لغرض إجراء تجربتها إذ بلغ عدد تلميذات الصف الثالث الابتدائي في المجتمع الأصلي (٦١) تلميذة موزعين على (٢) شعب، وهو ما يتلاءم مع متطلبات التصميم التجريبي ويتيح إجراء التعيين العشوائي للمجموعتين.

قامت الباحثة باختيار شعبتين بشكل عشوائي - عن طريق القرعة - حيث مُثلت الشعبة (أ) كمجموعة تجريبية تُدرس باستخدام الاستراتيجية المحددة والتي بلغ عددها (٣١) تلميذة ، بينما مثلت الشعبة (ب) كمجموعة ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. والتي يبلغ عددها (٣٠) تلميذة ، اذا أصبح مجموع العينة ( ٦١ ) تلميذة ، و جدول (٢) يوضح ذلك



## جدول رقم (٢)

## عدد التلميذات في مجموعتين البحث

عدد التلميذات	المجموعة	المدرسة	المديرية
٣١	التجريبية	بنت الهدى للبنات	قسم تربية الحي
٣٠	الضابطة		
٦١		المجموع	

## رابعاً : السلامة الداخلية للتصميم التجريبي

ويقصد به ضبط العوامل التي يحتمل أن تؤثر في الظاهرة المراد دراستها , بحيث يمكن معرفة أثر كل منها في حدة وذلك من خلال التحكم في العوامل الدخيلة عبر تثبيتها أو تحقيق المساواة بينها من حيث المقدار والنوع , تجنباً لتأثيرها في نتائج التجربة (عبد الرحمن، ٢٠١٧: ص٢٩٣) . ومن إجراءات الضبط الداخلية :

## أولاً : تكافؤ مجموعتي البحث:

ضمان تكافؤ مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) والتحكم في المتغيرات الدخيلة، إذ يشير(نجم، ٢٠١٥) إلى أن تكافؤ المجموعتين يُعدُّ إجراءً منهجياً يهدف إلى تحقيق التماثل البنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات المؤثرة والمرتبطة بالدراسة باستثناء المتغير المستقل ويتم ذلك لعزل هذا المتغير , والتأكد من أن أي فروق تظهر لاحقاً في النتائج تعزى الية بشكل محدد وليس إلى اختلافات مسبقة أو متغيرات دخيلة . مما يعزز الصدق الداخلي للتصميم التجريبي . (نجم، ٢٠١٥: ص٧٦)

ولضمان أن أي فروق في النتائج تُعزى إلى تأثير المتغير المستقل وليس لعوامل أخرى. اتخذت الباحثة مجموعة من الإجراءات المنهجية وقد شملت هذه الإجراءات ما يأتي:

### ١. العمر الزمني للتلميذات محسوباً بالأشهر:

اعتمدت الباحثة في جمع بيانات الأعمار على السجلات المدرسية الرسمية التي تحتوي على تواريخ الميلاد المدونة في البطاقات الشخصية للتلميذات. وتم تسجيل سنة التولد لكل تلميذة وحسب العمر بالأشهر وباستخراج المتوسط الحسابي والتباين لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) إذ تم احتساب أعمار التلاميذ بالأشهر ولغاية (٢٠٢٥/١٢/١) و تضح من البيانات الخام ان الوصف الإحصائي تضمن ان المتوسط الحسابي للعمر الزمني للتلميذات المجموعة التجريبية (١٠٢,٥١٦) بانحراف معياري قدرة (٧,٩٤١) بينما بلغ المتوسط الحسابي للعمر الزمني لتلميذات المجموعة الضابطة (١٠١,٤٣٣) و بانحراف معياري قدرة (٦,١٣٥) وقبل إجراء الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين الوسطين الحسا بين يشترط استعمال اختبار ليفين Levene's Test بهدف الكشف ان تجانس التباين بين درجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وكما موضح في جدول (٣)

#### جدول (٣)

#### تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني

نوع الدلالة (عند مستوى 0.05)	القيمة التائية	اختبار ليفين	درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة	
غير دال	الجدولية	المحسوبة	F	٥٩	٦٣,٠٦٠	٧,٩٤١	١٠٢,٥١٦	٣١	التجريبية
	١,٦٧١	0.595	0.462	0.549	٣٧,٦٣٨	٦,١٣٥	١٠١,٤٣٣	٣٠	الضابطة

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تباين درجات مجموعتي البحث و إذ بلغت قيمة ليفين (0.549) عند مستوى دلالة (0.462) وهو أكبر من مستو الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني تجانس درجات العينتين وبعتماد الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0.595) أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٦٧١) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٥٩) وهذا يدل على تكافؤ المجموعات بالعمر الزمني.

## ٢\_ التحصيل الدراسي للوالدين :

حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بتحصيل الدراسي للوالدين مع استمارة جمع المعلومات :

### أ- التحصيل الدراسي للاب :-

ولتحقيق من تكافؤ المجموعتين استعمل الباحث اختبار مربع كاي لاختبار العلاقة بين المجموعات (التجريبية و الضابطة) والتحصيل الدراسي للاب (ابتدائية , متوسطة, اعدادية, دبلوم و بكالوريوس) و تضح من البيانات الخام ان الوصف الإحصائي تضمن جدول التوافق بين المتغيرين المتمثلان بالمجموعات والتحصيل الدراسي للاب وباعتماد الاختبار مربع كاي ( $\chi^2 - test$ ) لاختبار العلاقة بين المتغيرين و الجدول (٤) يبين ذلك:-

### جدول (٤)

جدول التوافق بين المجموعات والتحصيل الدراسي للاب

نوع الدلالة (عند مستوى 0.05)	اختبار مربع كاي		بكالوريوس	دبلوم	اعدائية	متوسطة	ابتدائية	التحصيل الدراسي للاب
	الدلالة	$\chi^2$ المحسوبة						المجموعات
غير دال			١	٢	4	16	٦	التجريبية
	0.295	4.921	٥	١	٣	٩	١٢	الضابطة

أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية إذ كانت القيمة المحسوبة لمربع كاي (4.921) أصغر من القيمة الجدولية (٩,٤٩) الخاصة باختبار مربع كاي عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٤) وهذا يدل على عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) والتحصيل الدراسي للاب (ابتدائية , متوسطة, اعدادية, دبلوم و بكالوريوس).

### ب\_ التحصيل الدراسي للام :

وللتحقق من تكافؤ المجموعتين استعملت الباحثة اختبار مربع كاي لاختبار العلاقة بين المجموعات (التجريبية و الضابطة) والتحصيل الدراسي للام (ابتدائية , متوسطة, اعدادية, دبلوم ,



بكالوريوس و ماجستير) و تضح من البيانات الخام ان الوصف الإحصائي تضمن جدول التوافق بين المتغيرين المتمثلان بالمجموعات والتحصيل الدراسي للام وبعتماد الاختبار مربع كاي ( $\chi^2$  - test) لاختبار العلاقة بين المتغيرين و الجدول (٥) يبين ذلك:-

### جدول (٥)

جدول التوافق بين المجموعات والتحصيل الدراسي للام

نوع الدلالة (عند مستوى 0.05)	اختبار مربع كاي		ماجستير	بكالوريوس	تعليم	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	التحصيل الدراسي
	الدلالة	$\chi^2$ المحسوبة							للاب
غير دال			٠	١١	٤	8	4	٤	التجريبية
	0.260	6.509	٣	٦	٣	٥	٧	٦	الضابطة

أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية إذ كانت القيمة المحسوبة لمربع كاي (6.509) أصغر من القيمة الجدولية (٩,٤٩) الخاصة باختبار مربع كاي عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٤) وهذا يدل عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين المجموعتين (التجريبية و الضابطة) والتحصيل الدراسي للام (ابتدائية , متوسطة, اعدادية, دبلوم , بكالوريوس و الماجستير).

### ج- اختبار المعلومات السابقة وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

هو اختبار للمعلومات السابقة لمواضيع سبق دراستها , الغرض منه الكشف عما تملكه التلميذات من معلومات ومدى فهم واستيعاب المواضيع السابقة وتطويرها وتعزيزها , اذ قامت الباحثة بأعداد اختبار مصور مكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد يضم معلومات مادة قراءتي للصف الثاني الابتدائي وتم عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي من اجل معرفة مدى صلاحيته وملائمته وتم الحصول على درجات



التلميذات عينة البحث من خلال تصحيح اوراق الاختبار في مادة قراءتي ومن خلالها تم حساب المتوسط الحسابي والتباين لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) والجدول رقم يوضح ذلك (٦)

الجدول (٦)

الدلالة الإحصائية الخاصة بتكافؤ المجموعتين في المعلومات السابقة

نوع الدلالة (عند مستوى 0.05)	القيمة التائية		اختبار ليفين		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد التلاميذ	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة	الدلالة	F المحسوبة					
غير دال					٥٩	8.374	63.326	٣١	التجريبية
	١,٦٧١	1.026	0.098	2.025		9.002	68.259	٣٠	الضابطة

أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تباين درجات مجموعتين البحث إذ بلغت قيمة ليفين (2.025) عند مستوى دلالة (0.098) وهو أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) مما يعني تجانس درجات العينتين وباعتماد الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.026) أصغر من القيمة التائية الجدولية (١,٦٧١) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في المعلومات السابقة.

أداة البحث :  
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة لقياس تعزيز الشغف القرائي تتكون البطاقة من مجموعة

من الفقرات التي تقيس سلوك التلميذات توضيح لأعداد البطاقة :

اولا: بطاقة ملاحظة الشغف القرائي

اعدت بطاقة ملاحظة الشغف القرائي وفق الخطوات الاجرائية الاتية:

١. تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة:



لتحقيق أهداف البحث تم اختيار بطاقة الملاحظة والتي تسعى إلى جمع البيانات لموضوع معين أو ظاهرة ما وتقوم بتسجيل هذه الملاحظات (أبراهيم، ٢٠١٠: ص ٢٤) وتهدف بطاقة الملاحظة في هذه البحث إلى معرفة مدى تعزيز الشغف القرائي لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي لمواضيع الفصل الثاني المحددة في كتاب قراءتي للعام الدراسي (٢٠٢٥\_٢٠٢٦) .

### تحديد مجالات الشغف القرائي:

البحث الحالي يتطلب بناء بطاقة تقيس مدى تعزيز الشغف القرائي لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي اطلعت الباحثة على الادبيات التربوية والنفسية والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الشغف القرائي حيث قامت الباحثة بتحليل دروس المحتوى القرائي بهدف حصر مجالات الشغف القرائي والبالغ عددها (٥) مجالات تم عرض المجالات (الشغف القرائي العام , الشغف القرائي القصصي , الشغف القرائي الادبي , الشغف القرائي الأكاديمي , الشغف القرائي الالكتروني) (الدورقي، ٢٠٢٤ : ص ٤٥) مع المادة العلمية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية وطرائق التدريس للتحقق من صحته ملاءمتها لأعمار تلميذات الصف الثالث، بعد اخذ آراء السادة المحكمين بعين الاعتبار حددت الباحثة بالاتفاق مع المشرف مجالات بطاقة الملاحظة بما يلائم آراء المحكمين كالتالي:

١. المجال الأول الشغف القرائي العام .

٢. المجال الثاني الشغف القرائي القصصي .  
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

٣. المجال الثالث الشغف القرائي الادبي

اعتمدت الباحثة على مجالات الشغف القرائي (العام والقصصي والادبي) كمجالات رئيسية في بطاقة الملاحظة لما يتناسب مع عمر العينة ومدة تطبيق التجربة.

### ٢. تحديد المادة التعليمية

تم تحديد المادة التعليمية والتي سوف تدرس لتلاميذ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة , التي تشمل دروس القراءة من كتاب قراءتي والتي تحدد من المواضيع المقرر للصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي (٢٠٢٥\_٢٠٢٦) .



### ٣. عدد الفقرات البطاقة

أعدت فقرات البطاقة على وفق مجالات الشغف القرائي وهي ثلاثة مجالات (شغف قرائي عام , شغف قرائي قصصي , شغف قرائي ادبي) ولكل مجال مجموعة من الفقرات اذا تبلغ الفقرات التي تقيس شغف قرائي عام (١٥) شغف قرائي قصصي (١٠) شغف قرائي ادبي (٥) فقرات شغف قرائي أكاديمي (٥) شغف قرائي الالكتروني ليصبح المجموع الكلي للفقرات (٣٠) فقرة .

### ٤. صياغة فقرات بطاقة الملاحظة

١- اطلعت الباحثة على الدراسات السابقة التي تناولت الشغف القرائي منها دراسة (الدروقي, ٢٠٢٥) ودراسة (جبريل, ٢٠٢٣).

٢- من خلال المجال النظري وتعريف الشغف القرائي ومجالات الشغف القرائي (شغف قرائي عام , شغف قرائي قصصي , شغف قرائي ادبي) تم تحديد مؤشرات لكل مجال وصياغتها في صورة عبارات سلوكية متتالية يمكن ملاحظتها وقياسها إذ أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة مكونة من (٣٠) فقرة بخمسة بدائل (موجودة فيه بشكل كبير , موجودة فيه , موجودة فيه أحيانا , غير موجودة فيه , غير موجودة فيه أطلاقا) موزعة حسب الأهمية العلمية والوجدانية للشغف القرائي وفي ضوء الخطوة السابقة حدد (٢٠) موضوعا من مواضيع مادة قراءتي للصف الثالث الابتدائي و آراء المحكمين على أهمية كل مجال . تم تحديد ثلاثة مجالات فقط تتناسب مع عمر عينة البحث اذ تم تحديد (الشغف القرائي القصصي والشغف القرائي العام والشغف القرائي الادبي) وبعد تحديد مجالات الشغف القرائي وتحديد عدد الفقرات صاغت الباحثة فقرات البطاقة بصورتها الأولية في ضوء المجالات الشغف القرائي بواقع (٣٠) فقرة لخمسة بدائل وقد تم اعداد بطاقة ملاحظة لكي تتمكن الباحثة من مقياس عدد أكبر من التلميذات .جدول رقم ( ٦ ) يوضح ذلك



## جدول (٦)

مجالات بطاقة وعدد فقراتها بصورتها الأولية

ت	المجال	عدد الفقرات
١.	الشغف القرائي العام	٨
٢.	الشغف القرائي القصصي	٧
٣.	الشغف القرائي الادبي	٥
	المجموع	٢٠

## تصحيح فقرات بطاقة الملاحظة

في ضوء ملاحظة الباحثة للتلميذات نحو الشغف القرائي فكانت اختياراتها ضمن البدائل المعدة للفقرات ولكل طالب بطاقة خاصة له إذ حصل البديل الأول على (٥) درجات و(٤) درجات للبديل الثاني و(٣) للبديل الثالث و(٢) للبديل الرابع و(١) للبديل الخامس.

## ٤. ضبط بطاقات الملاحظة :

لكي تكون بطاقة صالحة للتجربة النهائية كان لابد ضبطها وقد تم ضبط هذه البطاقة من خلال عرضها على المحكمين لحساب صدقها ومن خلال التجربة الاستطلاعية لحساب الصدق الثبات كما موضح الآتي :

## ١. حساب صدق بطاقة الملاحظة :

المصدق : **Validity** : الصدق وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

يعد الصدق من الخصائص السايكومترية الأكثر أهمية بالمقارنة مع الخصائص الأخرى وذلك بسبب ارتباط الصدق بالهدف المتوقع وتحقيقها بمدى اتصاله بنوع أهمية القرار الذي سيتم اتخاذه تبعاً لذلك و يقصد بالاختبار الصادق " هو الاختبار الذي يقيس ما اعد لقياسه (الاسدي وسندس، ٢٠١٤ : ص١٨٣-١٨٤). ولغرض التحقق من مدى صحة المقياس تحققت الباحثة من الصدق الظاهري وحساب الاتساق الداخلي (صدق البناء).



### ❖ الصدق الظاهري

يقصد به الصورة الخارجية والمظهر العام للاختبار من خلال معرفة مدى ملاءمة الاختبار للمفحوصين و يظهر ذلك من خلال وضوح التعليمات وصحة ترتيبها و ترتيب الأسئلة اعتماداً على صعوبتها او سهولتها وتفسير النتائج وبحسب الصدق الظاهري من خلال اراء الخبراء (الجبوري، ٢٠١٨: ص١٦٨).

بعد تصميم البطاقة وترتيب فقراتها تم عرضها على المحكمين في تخصيص المناهج وطرائق التدريس وتخصص طرائق اللغة العربية والبالغ عددهم (٣٠) وقد طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات البطاقة وضعت لقياسه وتعديل صياغة اي فقرة يرون انها بحاجة إلى تعديل , وقد التزم الباحث بمعيار (٨٠%) كحد ادنى لقبول الفقرة , إذ أشارت الأدبيات كما بين بلوم بالاستبقاء على الفقرات التي تحوز على نسبة اتفاق (٨٠%) فما فوق وحذف ما دونها.

ولقد نالت تعليمات البطاقة وبدائله وطريقة تصحيحه موافقتهم , أما آراؤهم بشأن فقرات البطاقة, فقد تم استعمال النسبة المئوية لمعرفة ذلك , فقد وجدت الباحثة أن فقرات بطاقة ملاحظة الشغف القرائي وقد حصلت على موافقة السادة المحكمين , وكانت النسبة تتراوح ما بين (٨٠% - ٩٦%). وتم إجراء التعديلات التي أوصوا بها وأصبحت جاهزة للتطبيق . وبناءً على استجابات المحكمين، تم تعديل بعض الفقرات وحذف (١٠) فقرات اذ أصبحت فقرات بطاقة الملاحظة مكونة من (٢٠) فقرة (٧) فقرات للشغف القرائي العام و(٨) للشغف القرائي القصصي (٥) للشغف القرائي

الادبي



## جدول (٧)

يمثل الصدق الظاهري للشغف القرائي

الدالة الإحصائية	قيمة مربع كأي		النسبة المئوية	عدد المحكمين			ارقام الفقرات للشغف القرائي	ت
	الجدولية	المحسوبة		غير الموافقون	الموافقون	الكلي		
دالة	3,84	30	100%	0	30	30	1,3,4,5,6,9,1 0.11.13.15.1 6.17.18. 20,21,23,24, 25,28,29	١
دالة		٢٤,٣٧	67%	10	20	30	2,7,8,12,14,1 9,22,26,27,3 0	٢

من خلال الجدول اعلاه فقد وجدت الباحثة ان فقرات بطاقة ملاحظة الشغف القرائي قد حصلت على موافقة السادة المحكمين , وكانت النسبة تتراوح ما بين (٨٧% - ٩٧%).

❖ حساب الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة (صدق البناء)

وقد تم التأكد منه عن طريق المؤشرات الاتية : وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

١. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية بطاقة ملاحظة : لحساب العلاقة بين درجات كل فقرة من فقرات البطاقة بالدرجة الكلية، فانتضح إن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية لأنها أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٠,١٩٧) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٨) كما في الجدول (٨).

## الجدول (٨)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ومجموع الدرجات لبطاقة ملاحظة الشغف القرآني.

معاملات الارتباط	ت	معاملات الارتباط	ت
٠,٦٣٨	.٢	٠,٦٥٥	.١
٠,٧٣٦	.٤	٠,٥٣٢	.٣
٠,٧٨٩	.٦	٠,٧٤٦	.٥
٠,٦٨٧	.٨	٠,٦٦٥	.٧
٠,٥٩٩	.١٠	٠,٦٧٨	.٩
٠,٥٨٩	.١٢	٠,٥٩٨	.١١
٠,٦٣٨	.١٤	٠,٦٥٧	.١٣
٠,٦٤٧	.١٦	٠,٦٦٩	.١٥
٠,٧٥٤	.١٨	٠,٤٨٩	.١٧
٠,٦٩٧	.٢٠	٠,٧١٠	.١٩

## ٢. ثبات بطاقة الملاحظة

يقصد بثبات البطاقة دقتها واتساقها , أي إنها تعطي النتائج نفسها إذا تم تطبيقها في نفس الظروف مرتين على نفس العينة , فإنها تعطي النتائج نفسها إذا قام ملاحظين بتطبيقها في نفس المدة وعلى العينة نفسها (عبد اللاه، ٢٠٠١ : ص ١٥٩) وقد تم التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة بالطرق التالية

❖ اولاً: الثبات عبر الزمن (الملاحظ مع نفسه) التدريسي للعلوم الأساسية

للحصول على درجة ثبات الملاحظ مع نفسه قامت الباحثة بزيارة العينة الاستطلاعية مره أخرى في يوم ٢٠٢٦/٣/٢ وملاحظتهم مرة اخرى بعد مدة زمنية أي بعد مرور (١٤) يوم , دون النظر على نتائج الزيارة الأولى التي تم ملاحظتهم بها وتم حساب الثبات باستعمال (معامل ارتباط بيرسون)

## الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة

تم وضع بطاقة الملاحظة للشغف القرآني في صورتها النهائية بحيث تشمل على جزئين :



- العلوي : يسجل فيه اسم الطالب وتاريخ التطبيق
- السفلي : فقرات البطاقة التي تتضمن على (٢٠) فقرة وامام كل فقرة خمسة استجابات ( , موجودة فيه بشكل كبير , موجودة فيه , موجودة فيه أحيانا , فير موجودة فيه , غير موجودة فيه أطلاقا) وبذلك تكونت البطاقة من خمسة مجالات لكل مجال اربعة فقرات بمجموع (٢٠) فقرة بحيث تعطي الباحثة علامة امام كل فقرة اثناء عملية التطبيق (الملاحظة).
- مدة تطبيق البطاقة الملاحظة : قامت الباحثة بتقسيم مدة الملاحظة (١٠ ايام) تبدأ من يوم (٤١١) إلى يوم (٤١٤) على عدد أفراد العينة وعددهم (٦١) تلميذة بتقسيم التلميذات على مدة الملاحظة بحيث تلاحظ الباحثة كل يوم (٦) تلميذات واخر يوم بواقع (٧) تلميذات .

#### الوسائل الإحصائية

١. معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين
  ٢. معامل ارتباط بيرسون.
- نتائج البحث وتفسيرها :
- يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث على وفق أهدافه ومناقشة وتفسير تلك النتائج في ضوء الإطار النظري المعتمد في هذا البحث، والدراسات السابقة ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج وكما يلي:

للتعرف على فاعلية استراتيجية (5 Why's) في تعزيز الشغف القرائي لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي .

الفرضية الصفرية الأولى: (لا توجد فروق ذات دلالية إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القراءة على وفق . استراتيجية (5Why's), ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون . المادة ذاتها باستعمال الطريقة التقليدية في تطبيق بطاقة ملاحظة الشغف القرائي). ولتحقيق من صحة الفرضية اعلاه يتطلب الأمر حساب بعض المؤشرات الإحصائية لتحقيق من فروض التوزيع الطبيعي للبيانات لكلا المجموعتين التجريبية بحجم (٣١) تلميذه و الضابطة بحجم (٣٠) تلميذه وكما موضح في الجدول (١١)



## الجدول (١١)

بعض المقاييس الإحصائية لتحقيق فروض التوزيع الطبيعي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعات
		المؤشرات الإحصائية
30	31	حجم العينة
11.274	17.841	الوسط الحسابي
10.833	17.179	الوسيط
10.577	16.500	المنوال
3.768	2.207	الانحراف المعياري
14.198	4.871	التباين
2.165	1.633	الالتواء
0.844	0.564	التقلطح

يلاحظ من الجدول أعلاه ( ) ان مقاييس النزعة المركزية ذات قيم متقاربة فضلا عن ان قيم الالتواء والتقلطح قريبات جداً من مركز التوزيع الطبيعي (الاعتدالي). (عودة والخليلي، ١٩٨٨: ص ٨١) وبعد معرفة التوزيع اتبعت الباحثة استعمال الإحصاء المعلمي للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي مجموعتي البحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويين في العدد واتضح أن القيمة التائية المحسوبة هي (٧,٤٨٦) أكبر من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (٥٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وكما مبين في الجدول (١٢) ادناه:

مجلة العلوم الأساسية  
للعلوم التربوية والنفسية والدراسات الإنسانية

## الجدول (١٢)

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
التجريبية	17.841	2.207	0.327	٥٩	.486٧	١,٦٧	٠,٠٥
الضابطة	11.274	3.768	0.293				

يتضح من الجدول (١٢) ان متوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفق استراتيجية (5Why's) , بلغ (١٧,٨٤١) وانحراف معياري (2.207) وخطا معياري (0.327) في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة التي يدرسون وفق



الطريقة الاعتيادية (11.274) بانحراف معياري قدره (3.768) وخطا معياري (0.293). وكذلك يبين من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٧,٤٨٦) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والتي بلغت (١,٦٧) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٩) البالغة (١,٦٧) . وبما ان القيمة المحسوبة للاختبار أكبر من القيمة الجدولية أي هنالك فروقات معنوية بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القراءة على وفق . استراتيجيية ((5Why's) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون . المادة ذاتها باستعمال الطريقة التقليدية وهذه النتيجة تدل على تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة ، أي نرفض الفرضية الصفرية الأولى القائلة (لا توجد فروق ذات دلالية إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القراءة على وفق استراتيجيية (5Why's) , ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون . المادة ذاتها باستعمال الطريقة التقليدية في تعزيز الشغف القرائي) وتقبل الفرضية البديلة القائلة (توجد فروق ذات دلالية إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة القراءة على وفق . استراتيجيية (5Why's) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون . المادة ذاتها باستعمال الطريقة التقليدية في تعزيز الشغف القرائي).

ولحساب فاعلية اثر المتغير المستقل (استراتيجيية (5 Why 's)) على المتغير المعتمد او التابع (بطاقة الشغف القرائي) وذلك من خلال معلمة الانحدار (حجم التأثير) واختبار المعلمة او اختبار التائي المعتمد على مربع ايتا (eta Square) ولوحظ ان حجم التأثير (٠,٧٠٤) وهو يمثل تاثير إيجابي بالنسبة استراتيجيية (5 Why 's) على المتغير بطاقة الملاحظة الشغف القرائي البعدي وكما موضح في الجدول (١٣) :



## جدول رقم ( ١٣ )

يبين قيم حجم الاثر الفعلي للمتغير المستقل استراتيجية 5Why's بالمتغير التابع الشغف

القرائي

نوع وحجم الاثر	eta Square	حجم التأثير	المتغير التابع	المتغير المستقل
إيجابي قوي	٠,٤٩٦	٠,٧٠٤	الشغف القرائي	استراتيجية (5 Why 's)

يلاحظ من الجدول أعلاه (١٣) ان قيمة حجم الأثر قد بلغت (٠,٧٠٤) وهذه القيمة تمثل اثر

إيجابي قوي او كبير وذلك حسب جدول رقم ( ) :

نوع الاثر	قيمة الاثر
تأثير ضعيف	٠,١ — ٠,٢٩
تأثير متوسط	٠,٣ — ٠,٤٩
تأثير قوي	٠,٥ — فأكثر

ومن الجدول ( ١٣ ) وبهذا حصلت الباحثة بعد تحليل نتائج استجابات التلاميذ المجموعتين لاختبار الشغف القرائي على حجم اثر بالغ (٠,٧٠٤) كما أشار الياسري (الياسري، ٢٠١١) ان حجم الاثر اذا تراوحت قيمته بين (٠,١٠ \_ ٠,٢٩) دل على حجم صغير اما اذا كان يتراوح بين (٠,٢٩ \_ ٠,٤٩) يدل على اثر متوسط . اما اذا كان حجم الاثر (٠,٥٠) فما فوق دل على حجم اثر كبير (الياسري وآخرون، ٢٠١١ : ص٢٠٨) وهذا يعني ان استراتيجية (5 Why 's) لها تاثير طردي قوي في رفع او زيادة الشغف القرائي لدى تلميذات المجموعة التجريبية.

## تفسير النتائج

وأسفرت النتائج عن الفرضية الأولى إلى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مادة قراءتي على وفق استراتيجية 5Why's على تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة التقليدية في اختبار الشغف القرائي وترى الباحثة ان ذلك يعود إلى :



١. ان التدريس وفق استراتيجية 5Why's جعل التلميذات محور العملية التعليمية , حيث انتقلن من دور المستقبل السلبي للمعلومات إلى دور الباحثة النشطة عن الأسباب والنتائج و مما اثار فضولهن المعرفي وزاد من رغبتهن في الاستمرار بالقراءة لمعرفة المزيد.

٢. ان استخدام الاستراتيجية وفر بيئة تعليمية آمنة تشجع على طرح التساؤلات دون خوف من الخطأ , اذ يقوم جوهر الاستراتيجية على احترام كل اجابة باعتبارها خطوه نحو الوصول إلى الاجابات مما عزز لديهن الدافعية الداخلية والشغف القرائي بالقراءة.

ثالثا: **الاستنتاجات** : في ضوء نتائج البحث تستنتج الباحثة الاتي :

١. ان تقسيم التلميذات إلى مجموعات في ضوء استراتيجية (5Why's)) ساعد التلميذات الضعيفات في المادة العلمية على المشاركة مع أقرانهم في الدرس مما ساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلميذات وخلق روح التعاون فيما بينهم.

٢. ان استخدام استراتيجية (5Whys) في التدريس كان له الفاعلية الايجابية في تعزيز الشغف القرائي لدى تلميذات الصف الثالث الابتدائي في كتاب قراءتي اذ ساعد على فهم المحتوى بطريقة واضحة ومحسوسة وزيادة تفاعلهم واستيعابهم للمادة ورفع مستواهم الدراسي عند تلميذات المجموعة التجريبية مقارنة بتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية

**رابعا : التوصيات**

في ضوء النتائج التي توصل اليها هذا البحث توصي الباحثة بالآتي :

للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

١. ضرورة اهتمام وزارة التربية بإقامة دورات تدريبية وبرامج لمعلمي الصفوف الأولية لغرض تزويدهم بالأساليب والطرائق التدريسية الحديثة بشكل عام وباستراتيجية استراتيجية (5Why's) بشكل خاص.

٢. خلق روح التعاون والمحبة بين التلميذات من خلال استخدام نظام المجموعات من قبل المعلمين والمعلمات بوصفة نظاما يجعل محبا للدرس مشاركا وفعالاً.



### خامسا : المقترحات :

استكمالا لهذا البحث تقترح الباحثة إجراء البحوث الآتية :

١. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي باستعمال استراتيجية (5Why's)) في تعزيز الشغف القرائي لمراحل اخرى (المتوسطة والاعدادية) .
٢. إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي لمعرفة فاعلية استراتيجية (5Why's)) في متغيرات اخرى مثل (الذكاء اللغوي , التحصيل , الفهم القرائي) .

### المصادر

- ١- إبراهيم، أحمد محمد. (٢٠٢٠). أثر استراتيجية (كون-شارك-استمع-ابتكر) في تنمية مهارات الفهم الاستماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط، ٢٦ (10)، 149-175.
- ٢- الأسدي، سعيد جاسم، وفارس، سندس عزيز. (٢٠١٤) الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية (الطبعة الأولى). دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٣- الأسدي، سعيد جاسم، وفارس، سندس عزيز. (٢٠١٥). الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والعلمية. دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- ٤- أمبو سعيدي، عبدالله بن خميس، والحوسنية، هدى بنت علي. (٢٠١٦). استراتيجيات التعلم النشط: ١٨٠ استراتيجية مع أمثلة تطبيقية (الطبعة الأولى). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٥- بيرق، صفاء بيرق شحاته. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج إرشادي قائم على الشغف الأكاديمي الانسجامي لتحسين الازدهار النفسي لدى التلاميذ الوافدين بالمرحلة الابتدائية.
- ٦- الجابري، كاظم كريم رضا، وصبري، داود عبد السلام. (٢٠١٥) مناهج البحث العلمي (الطبعة الأولى). دار الكتب والوثائق.
- ٧- الجابري، كاظم كريم رضا، وصبري، داود عبد السلام. (٢٠١٥) مناهج البحث العلمي (الطبعة الأولى). دار الكتب والوثائق.
- ٨- الجبوري، حسين محمد جواد. (٢٠١٨). منهجية البحث العلمي: مدخل لبناء المهارات البحثية (الطبعة الثالثة). دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٩- حسن، رغد طالب. (٢٠٢٣). الشغف الأكاديمي وعلاقته بالاندماج المعرفي لدى طالبات المرحلة المتوسطة. مجلة الدراسات المستدامة، ٥ (1)، 1667-1689.



- ١٠- حمادي، حاتم فياض، ونوري، عبد القاسم. (٢٠١٩). أثر استراتيجيات اللوحات المعلقة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. كلية العلوم، جامعة ديالى.
- ١١- الدورقي، خميس عبد الهادي. (٢٠٢٤). نموذج تدريس في القراءة قائم على أنماط التعليم المتمايز لتنمية بعض مهارات القراءة التفسيرية والشغف القرائي لطلاب الصف الأول الثانوي العام. كلية التربية، جامعة المنيا.
- ١٢- ذكي، محمود. (٢٠٢٣). استخدام استراتيجيات العبء المعرفي في تدريس مقرر مهارات التدريس لتنمية الشغف الأكاديمي والثقة بالنفس لدى طلاب شعبة الفلسفة بكلية التربية. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، ٢٩ (1)، 53-116.
- ١٣- الربيعي، محمود داود. (٢٠١٨). أسس البحث العلمي. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ١٤- الربيعي، محمود داود. (٢٠٢٢) النظرية البنائية وتطبيقاتها في التدريس. مركز ديونو لتعليم التفكير.
- ١٥- الدورقي . خميس عبد الهادي , ( ٢٠٢٥ ) نموذج تدريس في القراءة قائم على انماط التعليم المتمايز لتنمية بعض مهارات القراءة التفسيرية والشغف القرائي لطلاب الصف الأول الثانوي العام . كلية التربية \_ جامعة مينا \_ مصر .
- ١٦- الشمري، ماشي بن محمد. (٢٠١١) 101 استراتيجية في التعلم النشط. وزارة التربية والتعليم.
- ١٧- الشورجي، أبو القاسم إبراهيم، وسالم، هانم أحمد، وزايد، آية الله محمد، وخريوش، وسام محمد جودة. (٢٠٢٣). الشغف الأكاديمي واليقظة العقلية لدى طلبة الدبلوم العام بكلية التربية - جامعة الزقازيق: دراسة تنبؤية. دراسات تربوية ونفسية، (١٢٧)، 303-366.
- ١٨- الشويلي، منى عبد الحسين. (٢٠٢٤). فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية ودافعيتهم نحوها. كلية التربية الأساسية، جامعة ميسان.
- ١٩- الصانع، محمد إبراهيم. (٢٠١٨). البحث العلمي التربوي في إطار التقويم الواقعي (الطبعة الأولى). دار أمجد للنشر والتوزيع.
- ٢٠- الضبع، فتحي عبد الرحمن. (٢٠٢١). النموذج الثنائي للشغف الأكاديمي لدى طلبة الماجستير في التربية الخاصة بجامعة الملك خالد في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، (16). ٥
- ٢١- عبد الإله، نايل يوسف. (٢٠١٦). فعالية برنامج مقترح قائم على التواصل الرياضي في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. مجلة تربويات الرياضيات، ١٧ (2)، 201-239.
- ٢٢- عبد العزيز، أمل أنور. (٢٠٢٢). الرشاقة المعرفية وعلاقتها بالرفاهية الأكاديمية لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية ببنها، ١٣٢ (2)، 1-67.



٢٣- عبد اللطيف، محمد سيد محمد. (٢٠٢٢). نمذجة العلاقات السببية بين أنماط الهوية الأكاديمية والشغف الأكاديمي والازدهار النفسي لدى طالبات كلية البنات الإسلامية - جامعة الأزهر بأسبوط. مجلة التربية، ١٩٥ (2)، 285-339.

٢٤- الفتلي، حسين هاشم. (٢٠١٤). أسس البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية (الطبعة الأولى). دار صفاء للنشر والتوزيع.

٢٥- فرج الله، عبد الكريم موسى. (٢٠١٣). أساليب تدريس الرياضيات. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

٢٦- نجم، طه عبد العاطي. (٢٠١٥). مناهج البحث الإعلامي. دار كلمة للنشر والتوزيع.

### المصادر الأجنبية

- 27- rown, D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. Addison Wesley Longman.
- 28- Cohen, R. J., Swerdlik, M. E., & Sturman, E. D. (2018). *Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement* (9th ed.). McGraw-Hill.
- 29- Khan, M. A. (2014). Students' passion for grades in higher education institutions in Pakistan. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112, 702-709.
- 30- Khan, M. A. (2014). Students' passion for grades in higher education institutions in Pakistan. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112, 702-709.
- 31- Liker, J. K. (2004). *The Toyota way: 14 management principles from the world's greatest manufacturer*. McGraw-Hill.
- 32- Miner, M., Dowson, M., & Malone, K. (2013). Spiritual satisfaction of basic psychological needs and psychological health. *Journal of Psychology & Theology*, 41(4), 298-314.
- 33- Ohno, T. (1988). *Toyota production system: Beyond large-scale production*. Productivity Press.
- 34- Robak, R., & Nagda, P. (2011). Psychological needs: A study of what makes life satisfying. *North American Journal of Psychology*, 13(1), 75-86.
- 35- Timperley, H. (2011). *Realizing the power of professional learning*. Open University Press.

# JOBS



مجلة العلوم الأساسية  
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الثاني والأربعون

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ



مجلة العلوم الأساسية  
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية