

أثر استراتيجية مخطط الزهرة في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.

م. د. احمد ثجيل حمود البنداوي

المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثانية

ahmdalbndawy563@gmail.com

المستخلص:

يهدف البحث الحالي للتعرف (أثر استراتيجية مخطط الزهرة في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط). اتبع الباحث منهج البحث التجريبي، لتعرف أثر استراتيجية مخطط الزهرة في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، وقد اعتمد تصميمًا تجريبيًا ذا الضبط الجزئي مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وذا الاختبار البعدي، كافأ الباحث قبل البدء بالتجربة إحصائيًا بين طلاب مجموعتي البحث في بعض المتغيرات (العمر الزمني، التحصيل الدراسي للوالدين، درجات الفصل الأول)، طبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، على عينة مكونة من (٧٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة نداء السلام للبنين، التابعة لمديرية تربية بغداد/ الرصافة الثانية، تم اختيارها قصدياً من مجتمع البحث، وبطريقة العينة العشوائية البسيطة، مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية بواقع (٣٥) طالباً، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (٣٥) طالباً، ولتحقيق هدف البحث أعدّ الباحث اختباراً لقياس تحصيل الإملاء لدى طلاب مجموعتي البحث، وهو اختبار من نوع اختيار من متعدد تضمن (٢٠) فقرة توزعت على موضوعات الإملاء الثلاث، تأكد الباحث من صدق الاختبار وثباته، وبعد انقضاء التجربة، وتطبيق الاختبار النهائي، عالج الباحث البيانات إحصائياً، وتوصل إلى: تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل البعدي، أوصى الباحث ببعض التوصيات منها: التأكيد على ضرورة متابعة المدرسين لكل ما يستجد من طرائق



التدريس والأساليب الحديثة في تدريس مادة الإملاء, واقترح بعض المقترحات منها: إجراء دراسات مماثلة لمعرفة أثر الاستراتيجية في تحصيل الإملاء لطلاب الصفوف الأخرى.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية مخطط الزهرة, الإملاء, الصف الثاني المتوسط.

The effect of the flower chart strategy on spelling achievement among second-grade intermediate students

Dr. Ahmed Thajil Hamoud Al-Bandawi

General Directorate of Education Baghdad/Al-Rusafa/ Second

ahmdalbndawy563@gmail.com

Abstract

This research aims to identify **(the effect of the Flower Chart strategy on spelling achievement among second-year intermediate students)**. The researcher employed an experimental design to determine the impact of the Flower Chart strategy on spelling achievement among second-year intermediate students. A quasi-experimental design with two groups (experimental and control) and a post-test was used. Before the experiment, the researcher statistically ensured the equivalence of the two groups in certain variables (chronological age, parental educational attainment, and first-semester grades). The experiment was conducted in the second semester of the 2024-2025 academic year on a sample of 70 second-year intermediate students from Nidaa Al-Salam Intermediate School for Boys, affiliated with the Baghdad/Rusafa II Education Directorate. The sample was purposively selected from the research population. Using a simple random sampling method, Section (B)



represented the experimental group with (35) students, and Section (A) represented the control group with (35) students. To achieve the research objective, the researcher prepared a test to measure the spelling achievement of the students in the two research groups. It was a multiple-choice test that included (20) items distributed over the three spelling topics. The researcher confirmed the validity and reliability of the test. After the end of the experiment and the application of the final test, the researcher statistically analyzed the data and concluded that: the students of the

experimental group outperformed the students of the control group in the post-test achievement, The researcher recommended several measures, including: emphasizing the need for teachers to stay up-to-date with the latest teaching methods and techniques in teaching dictation. He also suggested conducting similar studies to determine the impact of this strategy on the dictation skills of students in other grade levels.

Keywords: Flower chart strategy, spelling, second intermediate grade.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: التمس الباحث من طريق خبرته كونه مدرسا للغة العربية أن هناك مشكلة في مادة الإملاء، وضعفا واضحا فيه، وهي من أهم المشكلات التي تواجه العملية التعليمية؛ كون الإملاء فرع مهم، ومكمل للفروع الأخرى في اللغة العربية، إذ من طريقه يستطيع المدرس والطالب الإفصاح عما يريد، ليس هذا فحسب بل إن كان الإملاء لأي كلمة ما غير صحيح يؤدي بالتالي الى تغير المعنى لا يفهم المقصود، ومن ابرز مظاهر الضعف في الإملاء هي: في الشكل، وقواعد الإملاء وارتباطها بالنحو والصرف، وتعدد قواعد الإملاء وكثرة الاستثناء فيها، والاختلاف في قواعد الإملاء واختلاف صورة الحرف باختلاف موضعه من الكلمة، والإعجام، ووصل الحروف وفصلها، واستعمال الصوائت القصار، والإعراب، واختلاف هجاء المصحف عن الهجاء العادي (زاير، وإيمان: ٢٠١١، ٣٤٠-٣٤١) وقد دلت عدة دراسات على ذلك منها: دراسة المعموري ٢٠٠٤، ودراسة اللبان ٢٠٠٧،



ودراسة (الشمري ٢٠١٣) ان هناك ضعفا في مستوى الطلاب في الاملاء، إذ يعاني الطلاب من ظاهرة ضعف امتلاك مهارة الكتابة الصحيحة، وعدم قدرتهم على كتابة ما يريدون كتابته في المواقف الطبيعية التي تكون داخل المدرسة، وخارجها كتابة صحيحة خاضعة لقوانين الكتابة المعروفة في اللغة العربية (مرعي، ومحمد: ٢٠٠٢، ٢٥١)، ورغم الدراسات العديدة التي درست الإملاء لمعالجة الأخطاء الإملائية أو تقليلها، إلا أن هذه المشكلة ما زالت قائمة، ولاسيما التي تتعلق بالهمزة وقواعدها، وعدم التفريق بين الضاد والطاء من قبل الطلاب، بل تعدى ذلك إلى لمدرسين، مما جعل لدراستها أهمية بالغة، لذا أرتأى الباحث أن يتعرف أثر استراتيجية مخطط الزهرة في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، لعلها تساعد في معالجة ذلك الضعف.

ثانياً: أهمية البحث: اللغة العربية هي لغة فطرية سهلة واسعة الاشتقاق، فيها من عوامل النمو من القلب والإبدال، والمجاز، والاشتقاق، ما لم يتوافر في أغلب اللغات، ففعلها سهل إذا قورن بالفعل الفرنسي، وتركيب جملها أسهل إذا قورن بالتركيب الألماني، وإملاؤها سهل إذا قورن بالإملاء الإنكليزي (شريف: ١٩٩٢، ٩)، وفي اللغة العربية فروع عدة منها: القواعد النحوية التي تعصم الطالب من الخطأ في ضبط أواخر الكلمات، مما يؤدي إلى الفهم السليم، والقواعد البلاغية المسؤولة عن جمالية الأسلوب، والقواعد الصرفية التي تدرس أبنية الكلمات التي يترتب عليها فهم المعنى، والقواعد الإملائية التي تساعد على رسم الكلمات رسماً صحيحاً والخط الذي يأخذ بيد المتعلم إلى تجويد الرسم الكتابي لفكرته، والقراءة، والتعبير، والمحفوظات (قورة: ١٩٧٢، ٦١)، وبعد الإملاء فرعاً لا يقل أهمية عن فروع اللغة العربية، وله منزلة كبيرة بينها، فالتعبير الكتابي لا يتم من دونه؛ فهو وسيلة الكتابة الصحيحة من حيث الصورة الخطية، ولا تعطي الجمل مفهوماً صحيحاً بوجود أخطاء إملائية تشوهها (إبراهيم: ١٩٧٣، ٣٩)، وتظهر أهمية الإملاء، من طريق تأديته لوظيفته اللغوية، بالتوافق بين القراءة والكتابة، فمن طريق رسم الحروف وترتيبها لتركيب الكلمات، والجمل بشكل يساعد في فهم المعاني، فإن كانت القواعد النحوية، والضوابط الصرفية وسيلة تؤدي إلى صحة الكتابة من النواحي الاشتقاقية، والإعرابية، فالإملاء وسيلة إلى صحة الصورة الخطية (الالوسي: ٢٠١٢، ٧)، ولالإملاء أهميته لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة من حيث إفادته البالغة؛ فهو يكسب المتعلم مهارة الكتابة، رسم الحروف بشكل صحيح التي تعينه في ترجمة فكرة، أو مشاعر في نفسه، وتساعد القراءة السريعة لجميع مواضيعه الدراسية وزيادة ثقافته العامة (الهاشمي: ١٩٧٢، ٣٤١)، وإنَّ التعليم بصورة عامة يواجه تحديات، متمثلة بالتغير السريع المستمر في مجالات الحياة



المتنوعة، والانفجار المعرفي والسكاني والتكنولوجي جعل من المهم على المؤسسات التربوية أن تأخذ بطرائق تدريس حديثة، وفاعلة؛ لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات (الحيلة: ٢٠١٢، ١٧)، واستراتيجيات التدريس تمثل عنصراً مهماً من عناصر المنهج، وتكون أهميتها بكيفية الاستفادة من محتوى المادة العلمية لتحقيق الأهداف من دراسة أي مادة من المواد، فموضوع الدرس، واسلوب المدرس وقدرته وإطلاعه، وخبرته تملي عليه استعمال الطريقة المناسبة لاكتساب الخبرات، وإيصال محتوى المادة لتحقيق لأهداف من التعليم المتميز (اللبان: ٢٠٠٧، ١٠)، ومن الاستراتيجيات الحديثة، استراتيجية مخطط الزهرة وهي من استراتيجيات التعلم الفعال، تساعد على جعل المتعلم أكثر إيجابية في المواقف التعليمية، من طريق ممارسة العديد من الأنشطة الفردية، والجماعية، التي تتوفر فيها عناصر التعلم النشط، وتشمل الممارسات التربوية، والاجراءات التدريسية التي تؤدي الى تفعيل دور المتعلم، وتشجعه من طريق العمل، والبحث، والتجريب، معتمداً على ذاته في الحصول على المعلومات، واكتساب المهارات (أبو سعيدي، وهدي: ٢٠٢، ٢٠١٦)، ويرى الباحث أن لهذه الاستراتيجية أهمية كبيرة، فهي تنظم الافكار، وتعرضها بصرياً، مما يساعد على ربط المعلومات بعضها ببعض، وتساعد على تذكرها وفهمها، وتتيح للطلاب رؤية الصورة الكاملة للموضوع مع تفاصيله، مما يولد أفكاراً جديدة، وتساعد على حل المشكلات المعقدة، فضلاً عن تشجيعها للطلاب على المشاركة الإيجابية في عرض الدرس، مما يؤدي إلى زيادة دافعيتهم للتعلم، فضلاً عن ان للإملاء أهميته لطلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة من حيث إفادته البالغة؛ فهو يكسب المتعلم مهارة الكتابة، رسم الحروف بشكل صحيح التي تعينه في ترجمة فكرة أو مشاعر في نفسه، وتساعد القراءة السريعة لجميع مواضيعه الدراسية وزيادة ثقافته العامة (الهاشمي: ١٩٧٢، ٣٤١).

للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

مما تقدم تتحدد أهمية البحث بالاتي:

١. اللغة العربية وأهميتها كونها لغة القرآن، ولغة تفاهم أبنائها فيما بينهم.
٢. الإملاء؛ لأنه من أهم مهارات الكتابة، وأنه وسيلة للتعليم والتعلم.
٣. استراتيجيات التدريس، والتي تعد الممر الذي تمر به المعرفة من المدرس إلى الطالب.
٤. استراتيجية مخطط الزهرة، فهي من استراتيجيات التدريس الحديثة.
٥. المرحلة المتوسطة بوصفها مرحلة مهمة للانتقال إلى مرحلة الإعدادية.

ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي: إلى معرفة أثر استراتيجية مخطط الزهرة في تحصيل مادة الإملاء لدى طلاب الصف الثاني المتوسط..

رابعاً: فرضية البحث: بناءً على ما سبق وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

لا فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الإملاء وفق استراتيجية مخطط الزهرة، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الإملاء وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي.

خامساً: حدود البحث:

١. الحد المكاني: متوسطة نداء السلام للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة ٢ .
٢. الحد الزمني: طبقت التجربة في الفصل الدراسي الثاني عام ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ .
٣. الحد المعرفي: ثلاثة موضوعات من مادة الإملاء للصف الثاني المتوسط ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ .
٤. الحد البشري: طلاب الصف الثاني المتوسط.

سادساً: تحديد المصطلحات:

١. **الأثر لغةً:** "بالتحريك " مأخوذ من أثرت الشيء أي: نقلته أو تتبعته، ومعناه عند أهل اللغة: ما بقي من رسم الشيء وضربة السيف، ويجمع على آثار، مثل: سبب وأسباب" (ابن منظور، مادة: أثر، ج ١: ٢٠٠٠)
- **اصطلاحاً** " أثر المثير الذي يظهر بعد زواله مباشرة أو بعد فترة وجيزة. أو هو تغيير مرغوب فيه يحدث في الطالب نتيجة لعملية التعلم". (أبو حطب وفهمي: ١٩٨٤، ١٠)
- " مُحصلة تغيير مرغوب أو ليس مرغوباً فيه، يؤثر في الطالب نتيجة لعملية التعليم المقصود" (شحاتة، وزينب: ٢٠٠٣، ٢٢)
- **إجرائياً:** هو ما يحدثه المتغير المستقل (استراتيجية مخطط الزهرة) من تعلم للموضوعات الإملائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ويقاس بزيادة تحصيلهم.
٢. **الاستراتيجية:** اصطلاحاً: " بأنها "خطة يستعملها المدرس ليساعد طلابه أن يتعودوا التخطيط والمراقبة والتقويم أثناء عملية التعلم، بما تتضمنه من أهداف تدريسية، وتحركات يقوم بها المدرس وينظمها ويسير وفقاً لها" (جابر: ١٩٩٩، ٣٠٨).



- " وهي المسار التربوي الذي يتبعه مدرس ما في هدى فلسفة تربوية من جهة والاهداف التربوية من جهة أخرى، وتتميز بالشمولية والمرونة والتكامل والترابط في الجوانب الكمية والنوعية" (التميمي : ٢٠١٠، ٢٩).
- إجرائياً: مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يقدمها الباحث، تضم مجموعة من الأساليب ووسائل وأنشطة وتقويم لمساعدة الطلاب (المجموعة التجريبية) لتحقيق التحصيل الجيد.
- ٣. استراتيجية مخطط الزهرة: اصطلاحاً: "هي استراتيجية تدريسية من استراتيجيات التدريس الفعال وهي من ضمن المخططات التنظيمية يلخص فيها المدرس محاور الدرس على شكل زهرة، وتخلص ما تم دراسته وربط الفكرة المركزية وشرحها وربطها مع جوانب الدرس الاخرى" (أمبو سعدي، وهدى: ٢٠٢٠، ٢٠١٦).
- " هي استراتيجية تؤكد على ايجابية الطالب في الموقف التعليمي من طريق ممارسته العديد من الأنشطة الفردية والجماعية" (احمد: ٢٠٢٤، ١٤٦).
- إجرائياً: وهي مجموعة من الإجراءات والخطوات المنظمة يعتمد عليها الباحث بنحو متسلسل أثناء تدريسه لموضوعات الإملاء للمجموعة التجريبية، بغية تحقيق تعلم افضل.
- ٤. التحصيل: لغة: "في باب حصل بأنه" الحاء والصاد واللام اصل واحد، وهو جمع الشيء، ولذا سميت حوصلة الطائر، لأنه يجمع فيها، ويقال حصلت الشيء تحصيلاً" (ابن فارس : ١٩٩١ ، ٦٨).
- اصطلاحاً: " بلوغ مستوى جيد من الكفاءة أو الدراسة سواء بصفة عامة، أو في أداء مهارة أو مهمة معينة مثل القراءة والكتابة وحل مسألة معينة" (الرشدي وآخرون: ٢٠٠٤ ، ١٠).
- "مجموعة من المفاهيم والحقائق والمبادئ والقوانين والمهارات المكتسبة من قبل الطلاب نتيجة لدراسة موضوع ما ، أو وحدة دراسية محددة" (علي : ٢٠١١، ٢٩٩).
- إجرائياً : الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الثاني، عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي.
- ٥. الإملاء لغة: "أَمَلَّ ، إِمْلَأَ ، وَأَمْلَى ، وإِملَأَ الكتاب على الكاتب: ألقاه عليه فكتبه عنه" (البستاني : ٢٠٠٠ ، ٧٧).
- اصطلاحاً: "هو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة، إلى رموز مكتوبة، وضعها في مواضعها الصحيحة من الكلمة" (البجة : ٢٠٠٠ ، ٤٣١) .



- "هو إكساب الطلاب مهارة عملية (يدوية وعقلية) تكون في القدرة على رسم الحروف وكتابة الكلمات مفردة، أو في جمل، واستخراجها من الذاكرة مثلما حفظت بصورتها الصحيحة" (عطية: ٢٠٠٨، ٢٢٧).
- إجرائياً: المادة العلمية وهي عدة موضوعات التي سيدرسها طلاب الصف الثاني المتوسط في كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه في المدارس المتوسطة.
- ٦. **الصف الثاني المتوسط:** هو الصف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة الثلاثة، وتقع بين مرحلة الدراسة الابتدائية، ومرحلة الدراسة الإعدادية، وتشمل الصفوف: (الأول المتوسط، والثاني المتوسط، والثالث المتوسط)، ووظيفة هذه المرحلة إعداد الطلبة إلى مرحلة دراسية أعلى هي المرحلة الإعدادية (وزارة التربية والتعليم العراقية: ٢٠١٣، ٤).

الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة

استراتيجية مخطط الزهرة: وهي استراتيجية تؤكد على ايجابية لطالب في المواقف التعليمية، من طريق ممارسته للأنشطة الفردية، والجماعية، فهي تهدف الى تفعيل دور الطالب وتشجعه على البحث والتجريب بالاعتماد على نفسه (احمد: ٢٠٢٤، ١٤٦)، وهي استراتيجية تدريسية من استراتيجيات التدريس الفعال من ضمن المخططات التنظيمية يلخص فيها المدرس محاور الدرس على شكل زهرة، وتخلص ما تم دراسته، وربط الفكرة المركزية، وشرحها، وربطها مع جوانب الدرس الاخرى (أبو سعيدي، وهدى: ٢٠١٦، ٢٠٢)، وان استعمال هذه الاستراتيجية عندما يكون هناك مخطط تنظيمي، عندما يلخص المدرس، او الطالب محور الدرس على شكل زهرة، اي يكون الملخص عام لما تم دراسته، فهي أداة تستعمل في العصف الذهني، وتبدأ بفكرة مركزية، وتتوسع للخارج بطرح الحلول بصورة تكرارية، وتشرح مجالات الحل، والموضوعات ذات الصلة، وربطها مع بعضها، وهي استراتيجية سهلة وممتعة تهدف الى تنظيم أفكار وتقويم تعلمهم بعد انتهاء الدرس، وتساعد في المراحل الدنيا (الشمري: ٢٠١١، ١٦٧)، ويرى الباحث بان هذه الاستراتيجية هي أداة بصرية، واستراتيجية قوية، للعصف الذهني، وتوليد الأفكار، حيث تساعد على تفكيك المفاهيم المعقدة، من طريق وضع فكرة رئيسية في مركز شكل الزهرة، وتوسيعها الى عدة افكار فرعية، مما يسهل الفهم العميق، وحل المشكلات، وزيادة التحصيل الدراسي.



خطوات استراتيجية مخطط الزهرة:

١. يشرح المدرس الموضوع.
٢. يلخص محاور الموضوع على شكل زهرة يرسمها على السبورة.
٣. يلخص ما تم دراسته على شكل نقاط أو محاور.
٤. التقويم الختامي بعد انتهاء الدرس (الشكري: ١٦٧، ٢٠١١).

مميزات استراتيجية مخطط الزهرة:

١. سهلة وممتعة ولا تحتاج وقتاً طويلاً.
٢. تساعد المتعلمين على تحليل الأفكار.
٣. تستعرض الموضوع، وتعزز مهاراتهم المعرفية (أبو سعيدي، وهدي: ٢٠١٦، ٢٠٢).

الإملاء: إنّ من الأسس المهمة للتعبير الكتابي هو اتقان الإملاء، وبما إنّ قواعد النحو والصرف وسيلة لصحة الكتابة من الناحية الإعرابية، والاشتقاق، فإنّ الإملاء وسيلة التعبير الكتابي من حيث الصورة الخطية الصحيحة، فهو وسيلة لصحة كتابة القواعد النحوية والصرفية، لأن الخطأ الإملائي ماحقاً للكتابة، ويحيل فهم الجملة، فإن القواعد الإملائية وسيلة لتقويم القلم، وصحة الكتابة الخالية من الخطأ، وإنّ العلاقة حتمية بين الكتابة الصحيحة، وفهم المقروء، واستيعاب النصوص العامة، ففهم القارئ للمكتوب مرتبط بصحة الكتابة الخالية من الأخطاء النحوية والإملائية على حدّ سواء (عاشور، ومحمد: ٢٠٠٧، ١٥٣).

وقد سُمي الإملاء بتسميات عدة، ومختلفة قديماً وحديثاً، فسمي (تقويم اليد)، وسمي (بكتاب الخط)، وسمي أيضاً (باب الهجاء)، أو (أدب الكاتب)، حتى استقر على تسمية (الإملاء)، وقد ألف الكتاب فيه الكثير من الكتب، ومنها (نتيجة الإملاء)، و (الإملاء الواضح)، و (الإملاء الفريد)، و (قواعد الإملاء) (الخفاجي: ٢٠٠٠، ٧).

أنواع الإملاء: أنواع الإملاء من طريقة تدريسه وهي:

١. الإملاء المنقول: يوجه المعلم فيه التلاميذ بنقل القطعة من كتاب أو بطاقة أو مما يكتب على السبورة بعد القراءة، والفهم، وتهجي الكلمات شفها بالاعتماد على النظر (سمك: ١٩٧٥، ٤٣٧)،



وهذا النوع وسيلة مبسطة لتعليم الأطفال الكتابة في الصفين الأول والثاني الابتدائي؛ لأنهم يعتمدون المحاكاة (زاير: ٢٠٠٧، ٢٥٤).

٢. الإملاء المنظور: يعرض المعلم قطعة مطلوب كتابتها، فتقرأ، ثم تناقش ليفهمها التلاميذ، ويطلب منهم تهجي بعض الكلمات؛ لترسخ في أذهانهم، وبعدها تحجب عنهم، ويمليها المعلم فقرة بعد فقرة ولمرة واحدة، وهذا النوع يناسب تلاميذ الصفين الثالث والرابع الابتدائي (الطريفي: ٢٠٠٥، ١٤-١٥).

٣. الإملاء الاستماعي: في هذا النوع يستمع التلاميذ إلى القطعة، وبعد مناقشتها في معنى هذه الكلمات، وتهجي كلمات مشابهة لها، تملأ عليهم، وهذا النوع يلائم تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائي (أبو مغلي: ١٩٨٦، ٤٠).

٤. الإملاء الاختباري: يقرأ المعلم القطعة، ثم يناقش تلاميذه في معاني الكلمات الصعبة، ويسجلها في الجهة اليسرى من السبورة، وبعد الانتهاء من ذلك، يقرأ القطعة مرة أخرى، بصوت واضح، ثم تسمح تلك الكلمات الصعبة من السبورة، ويبدأ المعلم بإملاء القطعة على تلاميذه مرة واحدة (الابراشي: ١٩٨٥، ١١٩).

٥. الإملاء الذاتي: فيه يملأ المتعلم النص الإملائي على نفسه من ذاكرته، وهذا يتطلب أن يكون المتعلم قد حفظ من ظهر قلب من قبل، أي يطلب من المتعلمين أن يحفظوا نصا معينا ذا هدف، على أن لا يتجاوز البضعة أسطر، سواء أكان شعرا، أم نثرا؛ ليكتب في غرفة الصف بإشراف المدرس (أبو مغلي: ٢٠٠١، ٤١).

٦. الإملاء الاستبائي: وبعد أرقى أنواع الإملاء، وأعلاها تجريدا، وحقيقته تتمثل في سير فهم الطلاب للقاعدة الإملائية، وكيفية كتابة الكلمات، فهو يهدف إلى الكشف عن معرفة الطلاب لحقيقة القاعدة الإملائية، التي توجه أن تكتب الكلمة على نحو معين، يهدف إلى الكشف على معرفة الطلاب للقواعد المختلفة، والتمايز، والتباين الذي يكون بين القواعد المختلفة (استيئة، ١٩٩٥، ص ١٣٣).

أسباب الخطأ الإملائي: الطالب: وذلك بسبب ضعف مستوى الطالب، أو شرود فكره، أو يكون ناتجا عن ضعف البصر، أو السمع، أو ينتج عن الخوف، والارتباك. **المدرس:** عندما يسرع المدرس في النطق، أو يكون خافت الصوت، أو قد يكون نطقه غير واضح للمفردات، والحروف، أو يبالي في إشباع الحركات، فتكون النتائج سلبية على بعض الطلاب. **قطعة الإملاء:** صعوبة الكلمات الواردة في



القطعة، مثل الشواذ في رسمها عن القاعدة الأصلية في نسبة كبيرة، فذلك يؤثر على الطلاب، وفي كتابتهم الإملائية. **طريقة التدريس:** بسبب طريقة التدريس، وأسلوب التصحيح المتبع. **اللغة المكتوبة:** بعض العوامل تتصل باللغة المكتوبة، تتمثل في قواعد الإملاء واختلاف صورة الحرف باختلاف موضعه، ووصل الحروف وفصلها (نبوي: ٢٠٠٤، ٥١).

دراسات سابقة: دراسة احمد (٢٠٢٤): أثر استراتيجية مخطط الزهرة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الاول المتوسط. كان مجتمع البحث مكوناً من طالبات الصف الاول المتوسط، في تربية محافظة ديالى، اختار الباحث قصدياً متوسطة ماريا القبطية، وهي تضم شعبتين مثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية بواقع (٣٥) طالبة، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة بواقع (٣٤) طالبة، كافاً الباحث بين المجموعتين، وصاغ الاهداف السلوكية، ووضع اداة البحث، وهي اختبار اختيار من متعدد (٤٠) فقرة، وبعد التحليل الاحصائي، اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة. (احمد: ٢٠٢٤، ١٣٩-١٤٠).

• دراسة العقابي (٢٠١٧): أثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة الإملاء واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، كان مجتمع البحث مكون من طلاب الصف الثاني المتوسط في مديرية الرصافة الثالثة، وقد بلغت عينة البحث (٦٤) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة السفراء للبنين، بواقع (٣٢) طالباً في المجموعة التجريبية (٣٢) طالباً في المجموعة الضابطة، وقد تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)، هذا وقد كافأ الباحث بين المجموعتين إحصائياً، أما أداة البحث فقد تمثلت (باختبار تحصيلي) تكون من (٤٠) فقرة متنوعة موزعة على ثلاثة أسئلة لقياس التحصيل الإملائي لدى الطلاب (عينة البحث)، وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي واختبار الاستبقاء، توصل إلى: تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اختباري التحصيل، والاستبقاء (العقابي: ٢٠١٧، د).

جوانب الإفادة: الاهتمام إلى المصادر، التعرف إلى جوانب النظرية، التعرف على منهج البحث والأدوات، صياغة الفرضيات.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته:

أولاً: **منهج البحث**: اعتمد الباحث منهج البحث التجريبي لتعرف أثر استراتيجية مخطط الزهرة، وهو من افضل البحوث وأكثرها دقة، وهذا المنهج مناسب لطبيعة البحث.

ثانياً: **التصميم التجريبي**: اعتمد الباحث في بحثه، تصميمًا تجريبيًا ذا الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعة التجريبية والضابطة ذي الاختيار القسدي، وشكل (١) يوضح ذلك :

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
البعدي	تحصيل الإملاء	استراتيجية مخطط الزهرة	التجريبية
		الطريقة التقليدية	الضابطة

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: **مجتمع البحث وعينته**: تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة أو الثانوية النهارية في محافظة بغداد (الرصافة الثانية) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، ولتطبيق التجربة اختار الباحث بشكل قسدي (متوسطة نداء السلام للبنين) وهي تابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة / ٢، وبعد تحديد المدرسة التي تضم (٤) شعب للصف الثاني المتوسط، اختار الباحث بطريقة السحب العشوائي (عينة البحث) فتمثلت (ب) المجموعة التجريبية بواقع (٣٥) طالباً، وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (٣٥) طالباً وبذلك أصبح العدد (٧٠) طالباً، وجدول (١) يوضح ذلك :



جدول (١) عدد الطلاب في كل مجموعة

المجموعة	الشعبة	عدد أفراد العينة
التجريبية	ب	٣٥
الضابطة	أ	٣٥
المجموع		٧٠

رابعاً: (أ): التكافؤ بين مجموعتي البحث (السلامة الداخلية): كافاً الباحث بين مجموعتي البحث بما يأتي: ١. العمر الزمني محسوباً بالشهور: وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢) تكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	١٧٤,٤٣	١٠,٧٠٩	٦٨	٠,٧٨٦	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٥	١٧٢,١١	١٢,٥٣٠				

٢. درجات اللغة العربية الفصل الأول (٢٠٢٤-٢٠٢٥): وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في درجات اللغة العربية الفصل الأول (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)

المجموعة	عدد العينات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٦٧,٨٧١	٨,٧٠٠	٦٨	٠,٨٤٩	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٥	٦٦,٠٢١	٧,٦٥٤				

٣. التحصيل الدراسي للآباء: جدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤) تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

المجموعة	عدد العينة	يقرأ ويكتب وابتداءً	متوسط	إعدادية	معهد فما فوق	قيمة كا			مستوى الدلالة ٠,٠٠٥
						درجة الحرية	المدسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٨	٧	١٣	٧	٣	٠,٦٢١	٧,٧٢	غير دالة
الضابط	٣٥	٩	١١	٩	٦				
المجموع	٧٠	١٧	١٨	٢٢	١٣				

٤. التحصيل الدراسي للأمهات: جدول (٥) يوضح ذلك :

* ملاحظة / دمج الباحث بين خليتي (يقرأ ويكتب والابتدائية) لكون التكرارات المتوقعة أقل من (٥) فأصبحت درجة الحرية (٣)^١

جدول (٥) / تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (٢١)
المحسوبة والجدولية

المجموعة	عدد العينة	يقرأ وتكتب وابتداءية	متوسط	إعدادية	معهد فما فوق	درجة الحرية	قيمة ٢١		مستوى الدلالة ٠,٠٥
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٤	٥	٨	١٨	٣	١,٨٤٩	٧,٧	غير دالة
الضابطة	٣٥	٥	٦	١٠	١٤			٢	
المجموع	٧٠	٩	١١	١٨	٣٢				

(ب) ضبط المتغيرات الدخيلة (السلامة الخارجية): حرص الباحث على ضبط المتغيرات الدخيلة:

١. العمليات المتعلقة بالنضج: إخضاع طلاب مجموعتي البحث لمدة زمنية واحدة.
 ٢. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة: لم يتعرض طلاب مجموعتي البحث الى أي ظرف يعرقل سير التجربة.
 ٣. الفروق في اختيار العينة: حرص الباحث على تجاوز أثر هذا المتغير، وإجراء عملية التكافؤ الإحصائي لطلاب المجموعتين، فضلاً عن تجانس الطلاب كونهم من بيئة متقاربة ثقافياً، واجتماعياً، واقتصادياً.
 ٤. الاندثار التجريبي: لم ينقطع الطلاب اثناء تطبيق التجربة، عدا بعض حالات الغياب الفردية وينسب قليلة.
 ٥. أداة القياس: اعتمد الباحث أداة قياس موحدة (اختبار تحصيل مادة الإملاء) اعده الباحث، وطبقه على مجموعتي البحث في وقت موحد نهاية التجربة.
- خامساً: الإجراءات التجريبية: ضبط الباحث الإجراءات، لضمان سلامة سير التجربة، ودقة النتائج، من طريق ضبط:

١. المادة العلمية: كانت المادة الدراسية موحدة لطلاب مجموعتي البحث، تمثلت بعدد من موضوعات الكتاب المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) الفصل الدراسي الثاني في جمهورية العراق، جدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦) موضوعات مادة الإملاء المحددة للتجربة

ت	الموضوعات	الصفحة
١	الهمزة المتوسطة على السطر	١٣-١٤
٢	الهمزة المتطرفة بعد ساكن أو متحرك	٤٤-٤٥
٣	الضاد والظاء	٧٣-٧٥

اعتمد الباحث ثلاثة موضوعات، للفصل الدراسي الثاني، من مادة الإملاء لكتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، المقرر تدريسه للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) من قبل وزارة التربية.

٢. توزيع الحصص: ضبط الباحث هذا العامل من طريق الاتفاق مع مدير المدرسة، وتوزيع الحصص بشكل متساوٍ بين المجموعتين، وفق منهج وزارة التربية، لفروع اللغة العربية، جدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) توزيع دروس مادة الإملاء على طلاب مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الدرس	الساعة
الأثنين	التجريبية	الأول	٨,٠٠ ص
	الضابطة	الثاني	٨,٤٥ ص

٣. بناية المدرسة والقائم بالتدريس: درّس الباحث بنفسه مجموعتي البحث، في مدرسة واحدة، وفي صفوف متشابهة، لضمان الدقة والموضوعية في سير التجربة.

٤. مدة التجربة: مدة التجربة واحدة لطلاب المجموعتين، إذ بدأت في الفصل الدراسي الثاني يوم الأحد (٢٠٢٥-٢-٩)، وانتهت يوم الأربعاء (٢٠٢٥-٤-٩).



سادساً: مستلزمات البحث: أ. (الخطط التدريسية): أعد الباحث خططاً تدريسيه المجموعتين واحدة للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية مخطط الزهرة، والأخرى للضابطة حسب الطريقة التقليدية، وقد عرضها الباحث على الخبراء والمحكمين المختصين، لمعرفة آرائهم وملحوظاتهم لضمان نجاح التجربة. ب. (صياغة الأهداف السلوكية): صاغ الباحث اهدافا سلوكية خاصة بخطط التدريس، وبعد عرضها على المتخصصين والخبراء، تم التعديل عليها، فأصبحت (٢٧) هدفاً سلوكياً موزعة وفق مستويات تصنيف بلوم الثلاثة (معرفة، وفهم، وتطبيق). ج. (سرية التجربة): حافظ الباحث على سرية البحث، من طريق الاتفاق مع إدارة المدرسة بعدم إبلاغ الطلاب، حتى لا يتأثر نشاطهم مما يؤثر في التجربة وسلامتها. د. (الوسائل التعليمية): الوسائل التعليمية متشابهة بين طلاب المجموعتين (السبورة، الأقلام الملونة ...)

سابعاً: أداة البحث: ١. اختبار تحصيل مادة الإملاء: صاغ الباحث فقرات الاختبار، حسب جدول المواصفات، وقد حدد الباحث الوقت للأسئلة المكتوبة والتي تضمنت (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، تحوي أربعة دائل، وهذا النوع افضل أنواع الاختبارات، ويتناسب مع طبيعة البحث، وهو يقيس مستوى الطلاب في ضوء الموضوعات المدروسة من قبلهم، وقد أعد الباحث مفتاحاً للإجابة عن الاختبار، لكل إجابة صحيحة درجتان (اثنتان)، و (صفر) للإجابة الخاطئة، أو المتروكة، أو التي تتضمن أكثر من إجابة، فأصبحت الدرجة الكلية للاختبار هي (٤٠) درجة، جدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨) جدول مواصفات اختبار التحصيل

عدد الفقرات	الأهداف			الأهمية	عدد الصفحات	الموضوعات
	تطبيق ٣٥%	فهم ٢٧%	معرفة ٣٨%			
٦	٢	٢	٢	٢٩%	٢	الهمزة المتوسطة على السطر
٦	٢	٣	٢	٢٩%	٢	الهمزة المتطرفة بعد ساكن أو متحرك
٨	٣	٣	٢	٤٢%	٣	الضاد والظاء
٢٠	٧	٧	٦	١٠٠%	٧	المجموع

٢. صدق الاختبار: تم عرض فقرات الاختبار على عدد من المحكمين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والقياس والتقييم لمعرفة آرائهم وملحوظاتهم، وبعد تحليل استجاباتهم، أجرى الباحث التعديلات اللازمة على بعض الفقرات، فأصبحت الأداة جاهزة للتطبيق. ٣. التطبيق الاستطلاعي للاختبار: للتأكد من وضوح الفقرات وتعليماتها، وما الوقت الكافي في الإجابة، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) طالباً، من طلاب الصف الثاني المتوسط في (متوسطة صفي الدين الحلي للبنين)، وبعد الانتهاء من الإجابة^(٢)، دون الباحث الوقت الذي استغرقه كل طالب، فبلغ متوسط الإجابة على أسئلة الاختبار (٢٨) دقيقة.

^٢ زمن إجابة الطالب الأول + زمن إجابة الطالب الثاني + ...

متوسط زمن الإجابة = $\frac{\text{زمن إجابة الطالب الأول} + \text{زمن إجابة الطالب الثاني} + \dots}{\text{العدد الكلي للطلاب (٣٠)}}$

العدد الكلي للطلاب (٣٠)

٤. التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار: للتحقق من وضوح فقرات الاختبار، طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني المتوسط تألفت من (١٠٠) طالباً، في (متوسطة صفي الدين الحلي للبنين)، وقد تبين إن فقرات الاختبار كانت واضحة، وبعد تصحيح الإجابات رتب الباحث درجاتهم تنازلياً، واختيرت أعلى وأدنى (٢٧%)، من الدرجات، كونها تمثل أفضل نسبة للموازنة بين مجموعتين متباينتين، وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لذلك الاختبار:

أ. صعوبة فقرات الاختبار: بعد حساب معامل صعوبة كل فقرة، اتضح للباحث إن فقرات الاختبار تتراوح بين (٠,٢٨-٠,٥٤) وهي مقبولة إذا تراوحت فقرات الاختبار ما بين (٠,٢٠-٠,٨٠) فهي مقبولة (علام: ٢٠٠٦, ٢٨٦).

ب. القوة التمييزية لفقرات الاختبار: حسب الباحث القوة التمييزية لكل فقرة، تبين أنها تتراوح بين (٠,٣٨-٠,٦٥) وهي جيدة، حيث تعد الفقرات جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (Ebel: ١٩٧٢, ٤٠٦).

ج. فاعلية البدائل المغلوطة : تم حساب فاعلية البدائل المغلوطة، لكل فقرات الاختبار من متعدد، اتضح أن جميعها سالبة، وبذلك تعد ذات فاعلية مقبولة.

د. ثبات الاختبار : طبقت معادلة ألفا كرونباخ، وبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٦) هو معامل ثبات جيد، إذ يعد الاختبار جيداً، إذا بلغ (٠,٧٠) فأكثر (Staiger: ١٩٧٣, ١٩).

ثامناً: تطبيق التجربة : باشر الباحث بتدريس طلاب مجموعتي البحث يوم الأحد (٩-٢-٢٠٢٥)، وانتهت يوم الأربعاء (٩-٤-٢٠٢٥)، اختبر الباحث طلاب عينة البحث (الاختبار البعدي) يوم الخميس الموافق (١٠-٤-٢٠٢٥) ؛ لمعرفة أثر الاستراتيجية.

تاسعاً : الوسائل الإحصائية : استعمل الباحث الوسائل الآتية : (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين - معامل ارتباط بيرسون - مربع كاي - معادلة معامل الصعوبة - معادلة قوة التمييز - معادلة البدائل المغلوطة - معادلة ألفا كرونباخ) (أبو علام، ٢٠٠٦، ٤٢).

الفصل الرابع: (نتائج البحث - الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات)

عرض النتائج : للتحقق من الفرضية التي تنص: لا فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الإملاء وفق استراتيجية مخطط الزهرة، ومتوسط

درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الإملاء وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي.. اعتمد الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، دلت النتائج وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية البالغة (٣٠,٠٨٣)، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة البالغة (٢١,٤٩٣)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٦,١١٨) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٨) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية، وتقبل البديلة لمصلحة طلاب المجموعة التجريبية، جدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩) الوسط الحسابي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث في اختبار

التحصيل البعدي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة لتائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٥	٣٠,٠٨٣	٦,٧١٧	٦٨	٦,١١٨	٢,٠٠٠	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	٣٥	٢١,٤٩٣	٣,٨٠٩				

تفسير النتائج: يعزو الباحث النتيجة إلى الاسباب الاتية:

١. إن استراتيجية مخطط الزهرة تُعدّ استراتيجية مميزة، أسهمت في جعلهم أكثر إقبالاً على المادة بلهفة، وجعلتهم أكثر تفاعلاً وتركيزاً مشاركين غير مشتتين، جذبت الاهتمام والانتباه للمادة الدراسية.

٢. إن استراتيجية مخطط الزهرة، ممتعة ومشوقة للطلاب، كونها ترمي إلى ضمان انتقال أثر التعلم بشكل جيد، وهي محفز جيد الطلاب نحو مادة الإملاء.

٣. أسهمت استراتيجية مخطط الزهرة، وبدرجة فاعلة في تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم على التفكير والاستنتاج والتحليل، ثم الوصول إلى الأهداف المنشودة.



الاستنتاجات: استنتج الباحث استنتاجات متعددة منها:

١. ساعدت استراتيجية مخطط الزهرة، على جذب انتباه الطالب نحو المادة، وإثارة حواسه، وعقله، واستثارة دافعية الطالب نحو المادة.
٢. ساعدت استراتيجية مخطط الزهرة في اكتشاف الموضوع الرئيس، وما يتعلق به، بطريقة مرتبة منظمة متدرجة، وزادت قدرتهم على الفهم العميق.
٣. تطبيق استراتيجية مخطط الزهرة من شأنها استدعاء معلومات الطالب ومعارفه السابقة والافادة منها، وربطها بعناصر الموضوع الحالي.

التوصيات: أوصى الباحث بما يأتي:

١. التأكيد على ضرورة متابعة المدرسين لكل ما يستجد من طرائق التدريس والأساليب الحديثة في تدريس مادة الإملاء.
٢. التأكيد على ضرورة توفير مصادر للتعلّم متنوعة، أثناء الموقف التعليمي تتوافق مع طبيعة المتعلمين وخصائصهم.

المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي اقترح الباحث ما يأتي:

١. إجراء دراسات مماثلة لمعرفة أثر الاستراتيجية في تحصيل الإملاء لطلاب الصفوف الأخرى.
٢. إجراء دراسات مماثلة، لمعرفة أثر استراتيجية مخطط الزهرة في التحصيل، لفروع اللغة العربية الأخرى، مثل قواعد اللغة العربية، والبلاغة، والنقد الأدبي..

للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

المصادر:

- الابراشي، محمد عطية (١٩٨٥): الطرق الخاصة في التربية لتدريس اللغة العربية والدين، مكتبة الانجلو مصرية..
- إبراهيم، عبد العليم (١٩٧٣): الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، دار المعارف مصر.
- ابن فارس، أبو الحسين احمد (١٩٩١): معجم مقاييس اللغة، ج٥، تحقيق عبد السلام هارون، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ابن منظور، جمال الدين أبو الفضل محمد بن مكرم (٢٠٠٠)، لسان العرب، ج ١، منشورات دار



الكتب العلمية ، بيروت - لبنان.

- أبو حطب فؤاد، وفهمي محمد سيف الدين (١٩٨٤): معجم علم النفس والتربية، ج ١، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، مصر .
- أبو مغلي، سميح (٢٠٠١): الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، دار يافا، عمان.
- ————— (١٩٨٦): الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية، ط ٢، مجدلاوي، عمان.
- احمد، سعد نايف (٢٠٢٤): أثر استراتيجية مخطط الزهرة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الأول المتوسط، بحث منشور، مجلة الفتح، المجلد التاسع والعشرون، العدد الاول، كلية التربية الاساسية، جامعة ديالى.
- استيتة، سمير شريف (١٩٩٥): علم اللغة التعليمي، جامعة اليرموك، دار الأمل، الاردن.
- الالوسي، عبد الجبار عبدالله، وآخرون (٢٠١٢): كتاب الإملاء للمرحلة المتوسطة، مطبعة دار الرشيد، بغداد.
- أمبو سعيدي، عبد الله بن خميس، وهدي بنت علي الحوسنية (٢٠١٦): إستراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٠): أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة للمرحلة الأساسية الدنيا ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان - الأردن.
- البستاني، كرم (٢٠٠٠): المنجد في اللغة العربية، ط ٣٨ منقحة، دار النش، بيروت لبنان.
- التميمي، عواد جاسم (٢٠١٠): طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث، مطبعة بغداد دار الحوراء .
- جابر، عبد الحميد (١٩٩٩): استراتيجيات التدريس والتعلم، ط ١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٢): تصميم وانتاج الوسائل التعليمية التعليمية، ط ٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- الخفاجي، أسيل عبد الحسين حميدي (٢٠٠٠): الأبنية الصرفية في الكشاف للزمخشري، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية .



- الرشيدى، شبر صالح الرشيدى وآخرون (٢٠٠٤): الموسوعة العلمية للتربية، ط ١، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.
- زاير، سعد علي، وإيمان عايز (٢٠١١): مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، مؤسسة مصر المرتضى للكتاب العراقي، بغداد.
- _____ (٢٠٠٧): أثر أساليب الإملاء الإختباري والذاتي والاستباري في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط والإحتفاظ به في مادة الإملاء "مجلة الاستاذ. العدد ٦٣.
- سمك، محمد صالح (١٩٧٥): فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها السلوكية وانماطها العملية، مكتبة الانجلو المصرية.
- شحاته، حسن، وزينب النجار (٢٠٠٣): مراجعة حامد عمار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط ١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، مصر .
- شريف، بديع (١٩٩٢): أصول تدريس اللغة العربية، مطبعة الصباح ، وزارة التربية العراق.
- الشمري حسن خلف (٢٠١٣): الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلامذة المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالأخطاء النحوية ومقترحات علاجها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى كلية التربية الأساسية.
- الشمري، ماشي بن محمد (٢٠١١): ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، ط ١، مطبعة وزارة التربية، الاشراف التربوي قسم العلوم، حائل المملكة العبية السعودية.
- الطريفي، يوسف عطا (٢٠٠٥): الواضح في الإملاء وعلامات الترقيم، ط ١، دار الإسراء للطباعة والنشر، الأردن.
- عاشور راتب قاسم، ومحمد، فؤاد الحوامدة (٢٠٠٧): أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
- عطية، محسن علي (٢٠٠٨): مهارات الرسم الكتابي قواعدها والضعف فيها الأسباب والمعالجة ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العقابي، محمود هاشم حميد (٢٠١٧): أثر استراتيجية بوليا في تحصيل مادة الإملاء واستبقائها لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.



- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الصفا للنشر والطباعة، عمان، الأردن.
- علي، محمد السيد (٢٠١١): موسوعة المصطلحات التربوية، دار المسيرة للنشر، الاردن.
- قورة ، حسين سلمان (١٩٧٢): تعليم اللغة العربية ، دراسات تحليلية , ومواقف تطبيقية_، ط ٢ ، دار المعارف، القاهرة.
- اللّبان ،فرح حفطي حسن (٢٠٠٧): مشكلات تدريس الإملاء في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المدرسين والمشرفين وحلولهم المقترحة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بابل.
- مرعي ، توفيق، ومحمد، الحيلة (٢٠٠٠): طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر عمان.
- المعموري، عمران عبد صكب حمزة (٢٠٠٤): الأخطاء الإملائية لدى طلبة المدارس الثانوية مقارنة ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بابل - كلية التربية.
- نبوي، عبد العزيز (٢٠٠٤): في أساسيات اللغة العربية الكتابة الإملائية والوظيفة ، و النحو الوظيفي ،وفوائد لغوية، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع ، ط٢، القاهرة.
- الهاشمي، عابد توفيق (١٩٧٢): الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية، الإرشاد، بغداد .
- وزارة التربية، مديرية المناهج والكتب المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية، بغداد، الجمهورية العراقية، ٢٠١٣.

- Ebel, Robert, L : **Essentials of Educational measurement**. 2nded. Englewood cliffs ,W.J ,prontiec hall, 1972.
- Staiger ,Rolph C. **The Teaching of reading** paris, UNESCO,1973
- Al-Abrashi, Muhammad Atiya (1985): Special Methods in Education for Teaching Arabic Language and Religion, Anglo-Egyptian Library.
- Ibrahim, Abdul-Alim (1973): The Technical Guide for Arabic Language Teachers, Dar Al-Maaref, Egypt.
- Ibn Faris, Abu Al-Hussein Ahmad (1991): Mu'jam Maqayis Al-Lughah, Vol. 5, edited by Abdul-Salam Haroun, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution.



- Ibn Manzur, Jamal Al-Din Abu Al-Fadl Muhammad Ibn Mukarram (2000): Lisan Al-Arab, Vol. 1, Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah Publications, Beirut, Lebanon.
- Abu Hatab, Fuad, and Fahmi Muhammad Saif Al-Din (1984): Dictionary of Psychology and Education, Vol. 1, General Authority for Amiri Printing Affairs, Egypt.
- Abu Mughli, Samih (2001): Modern Methods for Teaching Arabic, Dar Yafa, Amman.
-(1986) Modern Methods of Teaching Arabic, 2nd ed., Majdalawi, Amman.
- Ahmed, Saad Nayef (2024): The Effect of the Flower Chart Strategy on Social Studies Achievement among First-Year Intermediate School Students, published research, Al-Fath Journal, Volume 29, Issue 1, College of Basic Education, University of Diyala.
- Istita, Samir Sharif (1995): Educational Linguistics, University, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan.
- Al-Alousi, Abdul-Jabbar Abdullah, et al. (2012): Dictation Book for the Intermediate Stage, Dar Al-Rasheed Press, Baghdad.
- Ambu Saidi, Abdullah bin Khamis, and Huda bint Ali Al-Hawsani (2016): Active Learning Strategies: 180 Strategies with Practical Examples, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution,.
- Al-Bajja, Abdul Fattah Hassan (2000): Principles of Teaching Arabic: Between Theory and Practice for the Lower Basic Stage, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
- Al-Bustani, Karam (2000): Al-Munjid in the Arabic Language, 38th Revised Edition, Dar Al-Nash, Beirut, Lebanon.
- Al-Tamimi, Awad Jassim (2010): General Teaching Methods: Familiar and Modern, Baghdad Press, Dar Al-Hawraa.
- Jaber, Abdul Hamid (1999): Teaching and Learning Strategies, 1st Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo,.
- Al-Hilah, Muhammad Mahmoud (2012): Designing and Producing Educational and Learning Aids, 6th Edition, Dar Al-Masirah for



Publishing, Distribution, and Printing, Amman, Jordan.

- Al-Khafaji, Aseel Abdul Hussein Hamidi (2000): Morphological Structures in Al-Kashshaf by Al-Zamakhshari, Unpublished Master's Thesis, University of Babylon, College of Education. •
- Al-Rashidi, Shibr Saleh Al-Rashidi, et al. (2004): The Scientific Encyclopedia of Education, 1st ed., Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences, Kuwait.
- Zayer, Saad Ali, and Iman Ayez (2011): Arabic Language Curricula and Teaching Methods, Misr Al-Murtada Foundation for Iraqi Books,.
- —.....(2007)The Impact of Testing, Self-Assessment, and Examination Dictation Methods on the Achievement and Retention of Second-Year Intermediate Students in Dictation, Al-Ustad Journal, Issue 63.
- Samak, Muhammad Saleh (1975): The Art of Teaching Arabic and its Behavioral Impressions and Practical Patterns, Anglo-Egyptian.
- Shehata, Hassan, and Zainab Al-Najjar (2003): Reviewed by Hamed Ammar, Dictionary of Educational and Psychological Terms, 1st Edition, Egyptian-Lebanese House, Cairo, Egypt.
- Sharif, Badi' (1992): Principles of Teaching Arabic, Al-Sabah Press, Ministry of Education, Iraq.
- Al-Shammari, Hassan Khalaf (2013): Common Spelling Errors Among Primary School Students and Their Relationship to Grammatical Errors and Suggestions for Their Treatment, Unpublished Master's Thesis, University of Diyala, College of Basic .
- Al-Shammari, Mashi Bin Muhammad (2011): 101 Strategies in Active Learning, 1st ed., Ministry of Education Press, Educational Supervision, Science Department, Hail, Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Tarifi, Yusuf Atta (2005): Clear Guide to Spelling and Punctuation, 1st ed., Dar Al-Israa for Printing and Publishing,
- Ashour Rateb Qasim and Muhammad, Fuad Al-Hawamdeh (2007): Methods of Teaching Arabic: Between Theory and Practice, 2nd ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.



- Attia, Muhsin Ali (2008): Writing Skills: Rules, Weaknesses, Causes, and Solutions, Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution,.
- Al-Aqabi, Mahmoud Hashem Hamid (2017): The Effect of the Polya Strategy on Spelling Achievement and Retention among Second-Year Intermediate Students, Unpublished Master's Thesis, College of Education, Al-Mustansiriya University.
- Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2006): Educational Tests and Measurements Psychology, Dar Al-Safa for Publishing and Printing,.
- Ali, Muhammad Al-Sayed (2011): Encyclopedia of Educational Terms, Dar Al-Masirah for Publishing, Jordan.
- Qura, Hussein Salman (1972): Teaching Arabic: Analytical Studies and Applied Approaches, 2nd ed., Dar Al-Maaref, Cairo.
- Al-Labban, Farah Hafzi Hassan (2007): Problems of Teaching Spelling in the Intermediate Stage from the Perspective of Teachers and Supervisors and Their Proposed Solutions, Unpublished Master's Thesis, College of Education, University of Babylon.
- Mar'i, Tawfiq, and Muhammad, Al-Hilah (2000): General Teaching Methods, Dar Al-Masirah for Publishing, Amman.
- Al-Ma'mouri, Imran Abdul-Sakab Hamza (2004): Spelling Errors Among Secondary School Students: A Comparison, Unpublished Master's Thesis, University of Babylon - College of Education.
- Nabawi, Abdul-Aziz (2004): In the Fundamentals of the Arabic Language: Spelling and Function, and Functional Grammar Linguistic Benefits, Al-Mukhtar Foundation for Publishing and Distribution,
- Al-Hashemi, Abed Tawfiq (1972): The Practical Guide for Arabic Language Teachers, Al-Irshad, Baghdad .
- Ministry of Education, Directorate of Curricula and Textbooks, General Directorate of Curricula and Educational Resources, Baghdad, Republic

JOBS



مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الرابع والأربعون

٢٠٢٦ م / ١٤٤٨ هـ



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية