



(٢٩٩) - (٣٢١)

العدد السابع

عشر

التعليم التربوي للتنمية المستدامة في رياض الاطفال من وجهة نظر معلمات الروضة

أ.م.د.زهراء زيد شفيق العبيدي

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

zahraa_zaid1979@coeduw.uobaghdad.edu.iq

المستخلص:

هدف البحث التعرف إلى التعليم التربوي للتنمية المستدامة في رياض الاطفال من وجهة نظر معلمات الروضة، وقد استعملت الباحثة منهج البحث الوصفي، تكون مجتمع البحث من معلمات رياض الأطفال في محافظة بغداد ضمن مديريات تربية الكرخ (الاولى والثانية والثالثة)، الحكومية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)م، لقد أعتمدت الباحثة في اختيار عينة بحثها على الطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ عدد العينة (١٥٠) معلمة، موزعات على (٢٠) روضة، استعملت الباحثة من مقياس التنمية المستدامة المتكون من ثلاث مجالات: (التنمية المستدامة على مستوى اطفال الروضة ، التنمية المستدامة على مستوى المناهج وأساليب التدريس، التنمية المستدامة على مستوى خدمة المؤسسة التربوية (الروضة))، ولاستخراج نتائج البحث استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، وتوصلت الباحثة إلى نتائج التالية:

- التعليم التربوي في رياض الأطفال يعمل على تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمات.
- لا يوجد فرق للتنمية المستدامة في رياض الأطفال من خلال التعليم التربوي من وجهة نظر المعلمات على وفق متغير التخصص (رياض أطفال - تخصصات أخرى).
- وجود فرق للتنمية المستدامة في رياض الأطفال من خلال التعليم التربوي من وجهة نظر المعلمات على وفق متغير سنوات الخدمة (١٠ سنوات فما دون - ١١ سنوات فما فوق) ولصالح المعلمات اللواتي لديهن خدمة ١١ سنة فما فوق.

والنتائج اعلاه توصي الباحثة بـ:

- يجب العمل على تعزيز التنمية المستدامة في نفوس الاطفال، إذ يجب على معلمي رياض الاطفال ان يعملوا على غرس الافكار المستدامة في نفوس اطفال الروضة وتشجيعهم على ذلك.



واستكمالاً للبحث توصلت الباحثة الى مجموعة من المقترحات وهي كالآتي:
 -إجراء دراسة تهدف الى بناء اختبار للتنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
 -إجراء دراسة للكشف عن علاقة التنمية المستدامة والتفكير الوجداني لدى رياض الاطفال.
 الكلمات المفتاحية: التعليم التربوي للتنمية المستدامة، رياض الاطفال، معلمات الروضة.

Educational Learning for Sustainable Development in Kindergartens from Kindergarten Women-Teachers' Viewpoints

Dr. Zahraa Zaid Shafiq Al-Obaidy

University of Baghdad, College of Education for Women

zahraa_zaid1979@coeduw.uobaghdad.edu.iq

Abstract:

This paper aims at investigating educational learning for sustainable development (hence, SD) in kindergartens from the viewpoints of kindergarten teachers. To this end, the researcher followed a descriptive methodology of analysis. The sample of the data included kindergarten women teachers actively in-service across the Karkh Directorate of Education, Baghdad, in the school calendar 2022-2023. A randomized selection of sampling was adopted in the data analysis where 150 teachers of 20 kindergartens have been selected as subjects. The analytical tool designed is a three-item sustainable development scale (kindergarten-specific sustainable development, methodology/curricula-specific sustainable development, and educational service-specific sustainable development). To verify test reliability and validity, a T-test was applied to a sample, and two T-tests were applied to two independent samples. Test findings indicated that;

- 1.Educational education in kindergartens works to achieve sustainable development from the teacher's point of view.
- 2.There is no difference in sustainable development in kindergartens through educational education from teachers' viewpoints according to the specialization variable (kindergartens - other disciplines).



3. There are teams for sustainable development in kindergartens through educational education from the point of view of female teachers on the basis of the variable years of service (10 years and less - 11 years and above) and for the benefit of female teachers with 11 years of service and above.

The above findings recommend that the researcher:

4. Children's sustainable development must be promoted. Kindergarten teachers must foster sustainability in kindergarten children and encourage them to do so.

To complement the research, the researcher came up with a series of proposals:

1. Conduct a study aimed at building a test for the sustainable development of primary school students.

2. Conduct a study to reveal the relationship between sustainable development and conscientious thinking in kindergartens.

Keywords : educational education for sustainable development, kindergarten, kindergarten teachers.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

من ابرزت تحديات العصر هو السعي لخلق نظام تربوي حديث يتبنى فكرة التنمية المستدامة في إعداد معلمي رياض الاطفال فهي تعني بالمعنى المتعارف عليه قيام الاجيال الحالية من الافراد بالعمل على توفير حاجاتها في الحاضر دون التغافل عن المستقبل ، فلقد اصبحت التنمية المستدامة في الدول النامية الشغل الشاغل للمحافل الدولية خاصة منظمات هيئة الأمم المتحدة للتنمية والهيئات المختصة بالموارد الطبيعية ومصادر الطاقة والمؤتمرات الدولية، وما زال الاهتمام منصباً عليها في الوطن العربي، والذي تجلى في البحوث والندوات والتصريحات الرسمية، إلى جانب مشاركة العديد من الدول العربية في المؤتمرات العالمية للبيئة والتنمية المستدامة (التميمي وحسن، ٢٠٢٠: ٢٣).

إذ شهدت السنوات الاخيرة فتح آفاق معرفية جديدة تدعو إلى إيجاد حاجة متنامية لإزالة العوائق التي تعترض إعداد ونمو معلمي رياض الاطفال ومساعدتهم في اداء مهمة التدريس بما يتوافق مع متطلبات الفرد في العصر، لذا تعد التنمية المستدامة لمعلمي رياض الاطفال عملية بالغة



الاهمية، لأنه من المعلوم ان نجاح معلمات رياض الاطفال في العملية التعليمية والتربوية يتوقف بالدرجة الاولى على نوع الإعداد والنمو المهني الي يكتسبه (زاير واخرون، ٢٠١٥: ٤٣)، ومن هنا يمكن ان نتصور اهمية ذلك لدى معلمات رياض الاطفال، فضلاً عن تعليم الخبرات التربوية المخصصة لأطفال الروضة لأنها جزء يساعد على النمو المتكامل والمرتبب بحاجات المتعلم وإيجاد السبل الشتى التي تهتم بتنمية قدراته من خلال ممارسة النشاطات المختلفة، لذا فالحاجة ماسة إلى تبني أطر علمية جديدة تهتم بإعداد ونمو معلمي رياض الاطفال مستقبلاً انطلاقاً من فكرة التنمية المستدامة، وهو ما يسعى البحث الحالية إلى الكشف عن اشتغالاته في ميدان التعليم التربوي للتنمية المستدامة من وجهة نظر معلمات الروضة، من خلال الكشف عن مستوى التنمية المستدامة داخل المؤسسة التعليمية.

ومن خلال مشكلة البحث يبرز التساؤل التالي:

هل التعليم التربوي للتنمية المستدامة يوجد في رياض الاطفال من وجهة نظر معلمات الروضة؟

ثانياً: أهمية البحث

ان التربية من اجل التنمية المستدامة موجهة لجميع الافراد أياً كانت المرحلة العمرية، لذلك فهي تأخذ مكانها ضمن منظور التعليم مدى الحياة وتشمل جميع مجالات التعليم النظامية وغير النظامية وشبه النظامية ومن الطفولة المبكرة إلى البالغين، أي ان التربية من اجل التنمية المستدامة موجهة لجميع الافراد (السيد، ٢٠١٧: ١٠٣).

يتمثل الهدف الاساسي للتعليم التربوي من اجل التنمية المستدامة في دعم الفعل التربوي هو تفعيل قدرتها على تحقيق العملية التربوية وتنشئة توعية افضل لاطفال الروضة في شتى المجالات المتصلة بالتنمية عن طريق اشراك الاطفال بصرياً، وسمعيًا، وحسيًا، وحركيًا، في نماذج تربوية وتعليمية متضمنه ابعاد التنمية المستدامة والوعي البيئي مما يعزز اكتساب الخبرات ومعالجة مشكلات الحياة الحقيقية التي تواجه المجتمعات المحلية، وتوثيق الصلة بينها وبين وحدة المناهج في الروضة ، إذ تدمج مع المناهج وتعزز التنمية المستدامة (عيسى ومنى، ٢٠١٦: ٨٧).

إن العقد العالمي للتربية من أجل التنمية المستدامة ٢٠٠٥/٢٠١٤م للأمم المتحدة ارتكز على ضرورة توفير التعليم والتدريب للجميع مدى الحياة وتجويد نوعيته وإعادة توجيه البرامج التربوية بما يتناسب مع التغيرات السريعة في عملية بناء الوعي والفهم الاجتماعي للتنمية المستدامة، تأتي أهمية التربية المستدامة في استمرارية التجديد في مجال التعلم والتعليم وقدرتها على تزويد المنتفعين



بالكفاءات والخبرات المتجددة التي تسهم في تحسين فرصهم في التوظيف والحراك الاجتماعي الذي يتطلب وجود رؤى واستراتيجيات تربوية تجديدية تؤكد على تكامل جميع الخبرات التعليمية النظامية وغير النظامية وتوفير فرص التعليم النوعي بما يمكن من توسيع الاستثمار التعليمي ونشر المعرفة للجميع دون قيود مؤسسية أو مكانية بعد اعتماد مناهج تزيد من مستوى الوعي بالتنمية المستدامة في مختلف جوانبها الاجتماعية الاقتصادية والبيئية (هاشم، ٢٠١٦: ١٦).

ان الهدف الأساسي من التربية على التنمية المستدامة هو تغيير الأفكار والسلوكيات الاجتماعية وتشكيل نمط جديد من التربية يوصل الطلاب لمعرفة حقيقة الواقع والخبرات التي تقوي إدراكهم تجاه المشاكل التنموية، وتعزيز القيم الأخلاقية التنموية والمساهمة في بناء مستقبل مستمر ودائم الموارد (وظفه، ٢٠١٨: ٢-٧).

وترى الباحثة ان التعليم التربوي للتنمية المستدامة له أهمية كبرى في رياض الاطفال عن طريق توعيتهم البيئية من اجل الحفاظ على البيئة واستدامتها، وتعد مرحلة رياض الاطفال من المراحل المهمة في حياة الطفل؛ لان الطبيعة الخاصة للطفل في هذه المرحلة تكمن في تطور العمليات العقلية لديه ووصوله إلى مرحلة بناء مفاهيم صحيحة تتعلق بالتعليم التربوي من اجل التنمية المستدامة.

وبناء على ما تقدم يمكن التوصل الى أهمية البحث من خلال النقاط الآتية:

– يسعى البحث إلى التعليم التربوي للتنمية المستدامة في رياض الاطفال من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال، وبحسب علم الباحثة لم تجد دراسة محلية مماثلة لهذا البحث.

– يزود أهمية البحث الحالي التنمية المستدامة لمعلمات رياض الاطفال وكذلك توعية اطفال الروضة.

– يوجه هذا البحث انظار القارئین المختصين بالعملية التعليمية إلى أهمية التعليم التربوي للتنمية المستدامة وكذلك تضمين مفاهيمها في مناهج رياض الاطفال.

– انسجام هذا البحث مع توجيهات المنظمة العالمية اليونسكو والمنظمات الدولية ومع الكثير من الدول المتقدمة في الاهتمام بموضوعات التربية المستدامة وتدريبها والاهتمام ببيئة المدرسة ومرافقها المتنوعة.

– تقديم بعض التصورات التي يمكن ان يستفيد منها المختصين في مجال التربية لتطوير مناهج رياض الاطفال وفقا للاتجاهات المعاصرة والحديثة التي تفرزها التنمية المستدامة.



- تأمل الباحثة ان يكون هذا البحث بوابة إلى بحوث ودراسات تربوية أخرى تهتم بالتنمية المستدامة.
ثالثاً: اهداف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

- التعرف على التنمية المستدامة في رياض الأطفال من خلال التعليم التربوي من وجهة نظر المعلمات

- التعرف على دلالة الفرق للتنمية المستدامة في رياض الأطفال من خلال التعليم التربوي من وجهة نظر المعلمات على وفق متغير التخصص (رياض أطفال - تخصصات أخرى)

- التعرف على دلالة الفرق للتنمية المستدامة في رياض الأطفال من خلال التعليم التربوي من وجهة نظر المعلمات على وفق متغير سنوات الخدمة (١٠ سنوات فما دون - ١١ سنوات فما فوق)
رابعاً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على معلمات رياض الأطفال الحكومية، في محافظة بغداد ضمن مديريات تربية الكرخ (الاولى والثانية والثالثة) الحكومية، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)م.
خامساً: تحديد المصطلحات:

(١) التعليم التربوي عرفه:

- (شحاته، ٢٠٠٤) بانه: "الهيكل الهرمي للأنشطة التعليمية المستمرة التي يتم القيام بها من خلال مؤسسات، والتي تمتد من رياض الاطفال الى الجامعة" (شحاته، ٢٠٠٤: ١٠٩)

تعرفه الباحثة نظرياً: مجموعة من الأنشطة والوسائل المتنوعة التي تمارسها معلمات رياض الاطفال داخل غرفة الصف في تعليم اطفال الروضة من خلال توفير كافة المستلزمات التعليمية، فضلاً عن تنظيم مقاعد الجلوس، لتحقيق الأهداف الموضوعه، وأن هذه الإجراءات تساعد اطفال الروضة على فهم واستيعاب الموضوعات والوصول إلى التعلم الأمثل.

وتعرف التنمية على انها :-

لغويًا :- تدل على انها جاءت من فعل نمى اي بمعنى الكثرة والزيادة والوفرة والتكثير والنماء في الشيء.

علمياً :- بأنها المرور من وضع بسيط ومؤقت إلى وضع أشد تعقيداً وأكثر استقراراً وازدياداً في الشيء. (صالح، ٢٠٢١: ٤١).

التنمية المستدامة عرفها كل من:



– (Sen, 2000) على أنها "التنمية التي تعزز قدرات الناس الحاليين دون المساس بقدرات الأجيال المقبلة" (Sen, 2000, p2)،

– (بغدادى، ٢٠٢١) بانها: "مفاهيم تعبر عن اهتمامها للانسان في الحاضر والمستقبل، وتتناول جميع القضايا وبكافة ابعادها وخاصة منها المفاهيم البيئية والاجتماعية والاقتصادية، وجميع تفرعاتها وذلك من اجل توفير سبل العيش الكريم لذلك الانسان" (بغدادى، ٢٠٢١: ١٣٧).

– (المعلولي، ٢٠٢١) بانها: "مجموعة من معارف وخبرات واتجاهات ومهارات تهتم بإعداد المتعلمين للمستقبل وتساعدهم على كيفية التعامل مع التحديات التي تواجههم، وتعمل على تنمية قدراتهم الانتاجية مع المحافظة على الموارد الطبيعية" (المعلولي، ٢٠٢١: ١١٠).

تعرفه الباحثة نظريا: تبنت الباحثة تعريف المعلولي (٢٠٢١) تعريفا نظريا لها .
تعرفه الباحثة اجرائيا: هو الدرجة التي تحصل عليها العينة من خلال الاجابة على فقرات المقياس المعد من قبل الباحثة .

٢) اطفال الروضة عرفها:

– (وزارة التربية، ٢٠١٥): بأنهم : "الاطفال الذين يقبلون في رياض الاطفال ممن اكملوا الرابعة من عمرهم عند مطلع العام الدراسي، او من سيكملوها في السنة الميلادية (٣١/كانون الاول) ومن لم يتجاوزا السنة السادسة من عمرهم" (وزارة التربية، ٢٠١٥: ٨).

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

التنمية المستدامة:

١) مفهومها

بدأ مفهوم التنمية المستدامة في الظهور مع بداية سبعينيات القرن العشرين وهذا المفهوم يعد مبدأ من المبادئ الأساسية التربوية حيث اوصت المؤتمرات واللقاءات التربوية باتخاذ التدابير على مختلف الأصعدة القانونية والمهنية و النقابية والاجتماعية في اعاده النظر وبشكل جذري في مكونات العملية التربوية والتعليمية. (قلش:٢٠٠٦، ٣٠٩).

والتنمية المستدامة كلمة مثقلة بالقيم والمفاهيم ،لا يوجد هناك اجماع بشأن معناها، فهي تعرف عاده بطريقه معيارية لكونها قوة موجهة نحو اهداف اجتماعيه مميزة وهذه القوة الموجهة تشمل على قائمه من الصفات التي يسعى المجتمع الى تحقيقها او بلوغ حدودها القصوى.(محمود:٢٠٠٠، ١٠٨)



أما اصطلاحاً هو تلبية رغبات وحاجات وطاقات الفرد في الوقت الحاضر دون المساس بحاجات الافراد في الأجيال المقبلة المستقبل لتوفير حاجاتهم اللاحقة من خلال التوازن ما بين المصادر الطبيعية والموارد البشرية والحفاظ عليها من الاستنزاف أو التخریب أو التلوث بما يضمن العدالة الاجتماعية في جميع الجوانب نتيجة الحفاظ على الموارد واستخدامها (التميمي والساعدي، ٢٠٢٠: ٧).

٢) المنظور الاسلامي لمفهوم التنمية المستدامة في التربية:

–فالتنمية المستدامة من منظور اسلامي تعني: عملية تطوير وتغيير في قدر الإمكان بمرور الزمان نحو الاحسن، وبنحو دائم وشامل لقدرات وطاقات الإنسان ومهاراته المادية والمعنوية، تحقيقاً لمقصود الشارع من استخلاف الانسان للأرض، كما في قوله تعالى (وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً) (الآية ٣٠ من سورة البقرة).

مفهوم التنمية المستدامة يتركز في الاتي:

- ١- انها عملية شمولية مترابطة جامعها للحاجات الإنسانية والاقتصادية والاجتماعية والبيئية والتي تمثل ابعاد التنمية المستدامة.
 - ٢- انها عملية واعية عقلانية تعتمد الترشيح ولا التبذير.
 - ٣- انها عملية متوازنة في استخدام الموارد الاقتصادية المتاحة في تحقيق الرفاهية الاقتصادية للجيل الحالي والاجيال اللاحقة.
 - ٤- انها تساهم في إطلاق الابداع لدى الافراد وهذا سيؤدي الى رفع المستوى التعليمي لديهم.
 - ٥- تؤدي الى خلق روح التعاطف مع الآخرين ومع البيئة في الوقت ذاته.
 - ٦- تؤدي الى اشراك جميع الافراد في تطوير امكانياتهم الشخصية وتطوير قابلياتهم وزيادة خبراتهم.
- (طلافحه: ٢٠١٦، ٢٣)

–ابعاد التنمية المستدامة:

يمكن القول ان ابعاد التنمية المستدامة في مجال التربية والتعليم لها بعدان هما:
البعد الأول: يهتم بمستوى نمو القدرات العقلية والنفسية والمهارية والروحية بالنسبة للمعلمين والمعلمات.

البعد الثاني: مرتبط باستثمار هذه القدرات في التعامل مع المشكلات المستجدة

(قلش: ٢٠٠٦، ٣٠٩)



ومن ذلك تبين بان التنمية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال تستند الى مجموعه من المبادئ التي يمكن إنجازها بالاتي:

١-عملية مقصودة ومخطط لها من قبل المؤسسات والتنظيمات التربوية من اجل زيادة نمو المعلمات مهنيا.

٢-تهدف الى تحسين أداء المعلمات رياض الأطفال في كافة الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية.

٣-تمد المعلمات رياض الأطفال بكل ما هو في مجال تخصصهن وتنمي ومهاراتهن التعليمية وتؤهلن لمواجهه ما يستجد من تطورات تربوية وهي بذلك عملية تقويمية مستمرة.

(قلش:٢٠٠٦،٣١٠)

-المفاهيم الأساسية للتنمية المستدامة في منهج رياض الأطفال:

١-اثاره وعي الطفل بذاته وإمكاناته الفطرية والمكتسبة.

٢-اثاره وعي الطفل بممارسه قواعد النظافة وتحمل المسؤولية في حياته اليومية.

٣-اثاره وعي الطفل بقواعد اختياره لعناصر الوجبة الكاملة.

٤-تنمية شعوره بالانتماء لوطنه.

٥-اثاره وعي الطفل بتنظيم الأسرة وإدراك اثره فيها.

٦-اثاره وعي الطفل بممارسه القواعد الصحية السليمة في حياته اليومية.

٧-تدريبه على اعاده استثمار إمكانات البيئة أفضل استثمار لعمل نماذج من الأدوات والوسائل

المتاحة في البيئة فيمارس الطفل أسلوب العمل ذاته .

٨-اثاره وعي الطفل باحترام قيمة العمل.

٩-تنمية شعوره بالانتماء لوطنه.

١٠-اثاره وعيه باحترام الممتلكات العامة.

(عيسى:٢٠٠٥،٢٦).

(٣) التربية من أجل التنمية المستدامة:

بدأت التربية على التنمية المستدامة عنوانا حضاريا يسعى لإدخال التربية والتعليم في بناء المستقبل الأكثر أمانا واستدامة للموارد المتناقصة عبر الأيام؛ لأن التربية من أنجح الوسائل في تحقيق التنمية والتقدم الإنساني والاقتصادي في مختلف أنماط الحياة، وهي تمكن أفراد المجتمع من معرفة المشاكل وتعلم إيجاد الحلول لها وتزيد الوعي تجاه القضايا البيئية والأخلاقية والمهارات المشاركة في صنع



القرارات التي تحتاجها التنمية المستدامة، ومن الناحية العملية، فإن التعليم من أجل التنمية المستدامة ينطوي على إمكانية دمج عدد من الأنماط التربوية في مجال تطوير المناهج الدراسية ضمن توصيات التربية على التنمية المستدامة، كالتربية للمستقبل؛ والتربية على المواطنة؛ والتربية على التسامح؛ والتربية على السلام؛ والتربية على التعدد الثقافي، والتربية في مجال التثقيف الصحي؛ ثم التعليم البيئي؛ والثقافة الإعلامية. وتشكل هذه التوجهات التربوية منصة فعالة لتطوير المناهج الدراسية الحديثة ولاسيما تلك المعنية بتطوير الوعي الاقتصادي التنموي للأطفال في مجال التربية المستدامة. وبهذا يرجى من المربين إيجاد طرق لتغيير العقلية القديمة واستبدالها برؤية مستقبلية حديثة تتناسب مع مطالب الحياة وتتاسب الأجيال القادمة، والهدف الأساسي من التربية على التنمية المستدامة هو تغيير الأفكار والسلوكيات الاجتماعية وتشكيل نمط جديد من التربية يوصل الطلاب لمعرفة حقيقة الواقع والخبرات التي تقوي إدراكهم تجاه المشاكل التنموية، وتعزيز القيم الأخلاقية التنموية والمساهمة في بناء مستقبل مستمر ودائم الموارد (وظفه، ٢٠١٨: ٢-٧).

المحور الثاني: الدراسات السابقة

لم تجد الباحثة على حد علم الباحثة سوى هذه الدراسة

دراسة (الساكني، ٢٠١٨)

التنمية المهنية لمعلمي التربية الفنية في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة

يهدف البحث الحالي التعرف على التنمية المهنية لمعلمي التربية الفنية في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة، بعد الكشف عن المستوى المهني لمعلمي التربية الفنية في المرحلة الابتدائية، فقد شمل مجتمع البحث الحالي جميع معلمي التربية الفنية من المدارس الابتدائية التابعة لمديريات التربية العامة في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)م، حتى تم انتخاب عينة البحث، والتي بلغت (٥٨) معلماً ومعلمه من معلمي التربية الفنية في الدراسة الصباحية، وقد تم تصميم استمارة ملاحظة وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة ومجموعة من الأدلة العلمية كأدوات للبحث الحالي، قامت الباحثة بعد ذلك بالتحقيق من صدقها الذي بلغ (٨٥%) وثباتها بمعامل اتفاق (٨٨.٣٩)، كما أجريت عملية التطبيق لأدوات البحث بغية التعرف على الاثر بمعامل التبعي لمؤشرات التنمية المستدامة في إمكانية احداث النمو المهني لدى المعلم، وقد اسفر ذلك عن تسجيل مجموعة من النتائج كان من أبرزها إمكانية تفعيل اتجاه التنمية المستدامة داخل المواقف التعليمية، فضلاً عن الكشف عن بعض جوانب القوة والاختلاف داخل هذه المواقف بجانبها الاجتماعية والبيئية والاقتصادية والتي يمارسها



معلمي التربية الفنية؛ لذا أوصت الباحثة واقترحت بعض المعالجات والمداخل التي يمكن ان تحقق تنمية مستدامة لدى معلم التربية الفنية داخل المواقع التعليمية.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

على الرغم من ان الباحثة لم تجد سوى هذه الدراسة من الدراسات السابقة لكنها قامت بعرض جوانب الإفادة من إطلاع الباحثة على الدراسة السابقة والتي هي كالآتي :

- ١ - معرفة المصادر ذات الصلة بمتغيرات البحث .
- ٢ - ساعدت الباحثة في بناء مقاييس البحث الحالي .
- ٣ - بلورة مشكلة البحث وصياغتها واتمامها بشكل واضح .
- ٤ - اظهر اهمية البحث وصياغة أهدافه التي تروم الباحثة دراستها .
- ٥ - تساعد الباحثة في اختيار العينة المناسبة حجماً ونوعاً .
- ٦ - اعتماد الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وتحليل نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

أولاً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمات رياض الأطفال في محافظة بغداد التابعة لمديريات تربية الكرخ (الأولى والثانية والثالثة)، الحكومية للعام الدراسي (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)م، والبالغ عددهن (٢٠).

ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالاعتماد على الطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ عدد العينة (١٥٠) معلمة، موزعات على (٢٠) روضة، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١)

عينة البحث الاساسية موزعة على وفق اسم الروضة وعدد المعلمات

المجموع	سنوات الخدمة للمعلمات		اسم الروضة	ت
	١١ سنة	١٠ سنوات		
٧	٣	٤	الخضراء	١



٨	٤	٤	الفاروق	٢
٧	٣	٤	الخدق	٣
٨	٣	٥	المنصور التأسيسية	٤
٩	٥	٤	البراعم	٥
٧	٣	٤	النجوم	٦
٦	٣	٣	الاقمار	٧
٨	٣	٥	العدل	٨
٨	٤	٤	الكاظمية	٩
٧	٣	٤	المحيط	١٠
٦	٣	٣	المأمون	١١
٨	٤	٤	الجنائن المعلقة	١٢
٥	٣	٢	اليرموك	١٣
٩	٣	٦	الرياحين	١٤
٧	٣	٤	الحكمة	١٥
٩	٣	٦	البشائر	١٦
٨	٤	٤	الرحاب	١٧
٨	٣	٥	نازك الملائكة	١٨
٦	٣	٣	الجمهورية التطبيقية	١٩
٩	٤	٥	السلام	٢٠
١٥٠	٦٧	٨٣	المجموع	

ثالثاً: أداة البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس التنمية المستدامة في رياض الاطفال، وفيما يلي استعراض للإجراءات.

- مقياس التنمية المستدامة في رياض الأطفال:

بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بمفهوم التنمية المستدامة ولعدم توفر مقياس يقيس بشكل مباشر التنمية المستدامة في رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات، قامت الباحثة ببناء مقياس التنمية المستدامة في رياض الاطفال بعد ان وضعت له تعريف يوضح ويفسر مفهوم التنمية المستدامة في رياض الاطفال، اذ عرفت الباحثة مفهوم التنمية المستدامة في رياض الاطفال بأنها (هي تحسين وتطوير المجتمع من خلال معرفة دور التعليم التربوي في تحقيق التنمية المستدامة بمجالاته المختلفة على مستوى اطفال الروضة ومستوى المناهج وأساليب التدريس وخدمة المؤسسة التربوية (الروضة)، وتألف المقياس بصيغته الاولية من (٢١) فقرة موزعة على ثلاث مجالات هي:

- مجال التنمية المستدامة على مستوى اطفال الروضة . وتكون هذا المجال من (٨) فقرات.
 - مجال التنمية المستدامة على مستوى المناهج وأساليب التدريس وتكون هذا المجال من (٦) فقرات.
 - مجال التنمية المستدامة على مستوى خدمة المؤسسة التربوية (الروضة). وتكون هذا المجال من (٧) فقرات .
- ويقابل كل فقرة خمس بدائل هي (وافق بدرجة كبيرة، اوافق، احياناً، لا اوافق، لا اوافق ابدا) وسلم درجات (١, ٢, ٣, ٤, ٥).

- صلاحية الفقرات :

للتعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس فقد تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين في رياض الاطفال والتربية وعلم النفس ، لتحديد مدى صلاحية فقراته، وفي ضوء اراء الخبراء تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر وبناء على ذلك فقد تم الإبقاء على جميع الفقراء البالغة (٢١) فقرة.

- التحليل الإحصائي للفقرات:

طبق مقياس التنمية المستدامة على (١٥٠) معلمة روضة في محافظة بغداد لإغراض التحليل الإحصائي للفقرات ،وكذلك اعتمدت كتطبيق أساسي للبحث وان الهدف من هذا الاجراء هو الإبقاء على الفقرات الجيدة في المقياس، وقد تم اعتماد أسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفه اجراء لتحليل الفقرات وكما يأتي:



– المجموعتين المتطرفتين:

لغرض اجراء التحليل بهذا الأسلوب تم اتباع الخطوات الاتية:

➤ تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .

➤ ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى اقل درجة للمقياس .

تعيين نسبة ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس و ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا, وكان عدد الاستمارات في كل مجموعة (٤٠) استمارة, ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة من المقياس , وعدت القيمة التائية مؤشرا لتمييز كل فقرة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) وقد كانت الفقرات جميعها مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٧٨) , والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢)

جدول يوضح القوة التمييزية لفقرات مقياس التنمية المستدامة

القيمة التائية المستخرجة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٤,٢٧٦	١,٠٦١٩	٤,٢٢٢٢	٠,٦٣٥٥	٤,٧٣١٥	١
٣,٣٦٢	١,١٤٤٦	٤,١٢٩٦	٠,٨١٠٣	٤,٥٨٣٣	٢
٢,٨٦٩	١,١٤٣٤	٢,٨٩٨١	١,٢٧٢٢	٣,٣٧٠٤	٣
٢,١٩٤	١,١٦٩٧	٣,٥٧٤١	١,٢٤٧٦	٣,٩٣٥٢	٤
٤,٧٥٩	١,٢٦٨٢	٣,٧١٣٠	١,٠٣٦٠	٤,٤٦٣٠	٥
٥,٨٨٤	١,١٤٨٣	٣,٠٦٤٨	١,١١٠٥	٣,٩٨١٥	٦
٥,٩٤٤	١,٣٩٣٨	٣,١٠١٩	١,١٠٨٣	٤,١٢٠٤	٧
٤,٧٦٣	١,٢٨٨٦	٣,٠٥٥٦	١,١٩٥٥	٣,٨٦١١	٨
٥,٤٧٠	١,٣٥٢٣	٣,٢٧٧٨	١,٠٩٧٦	٤,١٩٤٤	٩
٢,٧٠٣	١,٢١٧٣	٣,٠٦٤٨	١,٢٤٩٢	٣,٥١٨٥	١٠



٦,٠٩٤	١,٢٦٠٠	٢,٨٩٨١	١,١٧٢٤	٣,٩٠٧٤	١١
٥,٤٨٦	١,٣٦٦٨	٣,٦٠١٩	٠,٨٥٨٠	٤,٤٥٣٧	١٢
٦,٢٢٠	١,٣٥٦٠	٣,٢٥٩٣	١,٠٧٨٨	٤,٢٩٦٣	١٣
٧,٨٢٤	١,٢١٠٠	٣,١١١١	١,٠٠٧١	٤,٢٩٦٣	١٤
٩,٣٤٤	١,٢٣٠٨	٢,٧٨٧٠	٠,٩٨٣٦	٤,٢٠٣٧	١٥
٩,٥٤٣	١,١٦٧٦	٢,٨٩٨١	٠,٩٤٥٦	٤,٢٧٧٨	١٦
٩,٣٥٤	١,٢٥٢٩	٢,٩٨١٥	٠,٩٣٥٦	٤,٣٨٨٩	١٧
٥,٦٨٠	١,١٦٢٨	٣,٤٤٤٤	١,٠٦٣٠	٤,٣٠٥٦	١٨
٨,٢٩٨	١,٣٤١٥	٣,٠٦٤٨	٠,٩٧٤٨	٤,٣٨٨٩	١٩
٤,٢٤٩	١,٣٧٢٩	٣,٣٨٨٩	١,٢٨٣٧	٤,١٥٧٤	٢٠
٥,٢٤٥	١,٢٦٤٩	٢,٦٢٩٦	١,٤٥٢٩	٣,٦٠١٩	٢١

➤ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية، وقد كانت معاملات الارتباط دالة دلالة احصائية لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (٠,١٥٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨) والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) مجلة العلوم الأساسية

للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

جدول يوضح معاملات ارتباط فقرات مقياس التنمية المستدامة

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
٠,٤٠٢	١١	٠,٢٦٣	١
٠,٣٧٠	١٢	٠,١٩٩	٢
٠,٤١٧	١٣	٠,٢٢٨	٣
٠,٤٦٢	١٤	٠,٢١٣	٤
٠,٥٦١	١٥	٠,٣٦٦	٥



٠,٥٧٩	١٦	٠,٤١٢	٦
٠,٥٧٩	١٧	٠,٣٦٩	٧
٠,٣٧٥	١٨	٠,٣٣٢	٨
٠,٥٣٤	١٩	٠,٣٤٢	٩
٠,٣٣٦	٢٠	٠,٢١٣	١٠
٠,٣٩٦	٢١		

– الخصائص السيكومترية لمقياس التنمية المستدامة:

صدق المقياس:

يعد صدق المقياس من الخصائص القياسية المهمة له، لأنه يؤثر قدرة المقياس في قياس ما اعد لقياس، وهناك مؤشرات لصدق المقاييس النفسية حددتها الجمعية الأمريكية لعلم النفس بثلاثة مؤشرات أساسية هي صدق المحتوى ، والصدق المرتبط بمحك ، وصدق البناء (البراك، ٢٠٢٠: ١٠١)، ولمقياس التنمية المستدامة في البحث الحالي مؤشرين للصدق هما:

➤ **الصدق الظاهري:** واستخرج الصدق الظاهري بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين في رياض الاطفال والتربية وعلم النفس ، للحكم على صلاحيتها في قياس مايراد قياسه (الزبيدي، ٢٠٢١: ٣٢١)، ولقد تحقق هذا النوع من الصدق بتعديل بعض الفقرات في المقياس ، اذ تم الاتفاق على صلاحية المقياس من قبل الخبراء .

➤ **صدق البناء:** لقد تحقق هذا النوع من الصدق في البحث من خلال استخراج الباحثة صدق تمييز فقرات المقياس بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وكذلك استخراج الاتساق الداخلي لفقرات المقياس من خلال علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس.

– الثبات:

تم حساب الثبات لمقياس التنمية المستدامة بطريقة ألفا كرونباخ، وتعد هذه الطريقة مفضلة لقياس الثبات فهي تقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين فقرات المقياس أي أن الفقرات جميعها تقيس فعلاً الخاصية نفسها وهذا يتحقق عندما تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض داخل الاختبار كذلك ارتباط كل فقرة مع الاختبار كله (Anastasi, 1997:89) وتم تطبيق معادلة ألفا كرونباخ على جميع درجات العينة البالغة (١٥٠) معلمة، وبلغ معامل الثبات (٠,٨٤) للمقياس.

-الوصف النهائي للمقياس :- وتألف المقياس بصيغته النهائية من (٢١) فقرة ويقابل كل فقرة خمس بدائل هي (وافق بدرجة كبيرة، وافق، احيانا، لا وافق، لا وافق ابدا) وبدرجات (٥, ٤, ٣, ٢, ١) اعلى درجة (١٠٥) و اقل درجة (٢١) ومتوسط فرضي (٦٣) .
رابعاً: الوسائل الإحصائية: اعتمدت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الأول: التعرف على التنمية المستدامة في رياض الأطفال من خلال التعليم التربوي من وجهة نظر المعلمات:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي إن متوسط درجات العينة بلغ (٦٦,٣٥) وبأنحراف معياري مقداره (٦,٧٦), بينما كان المتوسط الفرضي (٦٣), وبأستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة, ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٣,٩٣) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين أنها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٩) , مما يعني أن التعليم التربوي في رياض الأطفال يعمل على تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمات ، وتفسر الباحثة ان مناهج وحدة الخبرة في رياض الاطفال تتضمن مفاهيم عن كيفية الحفاظ على البيئة وادامتها في الروضة من خلال المواقف التعليمية المقدمة لاطفال الروضة ، والجدول (٤) يوضح ذلك.

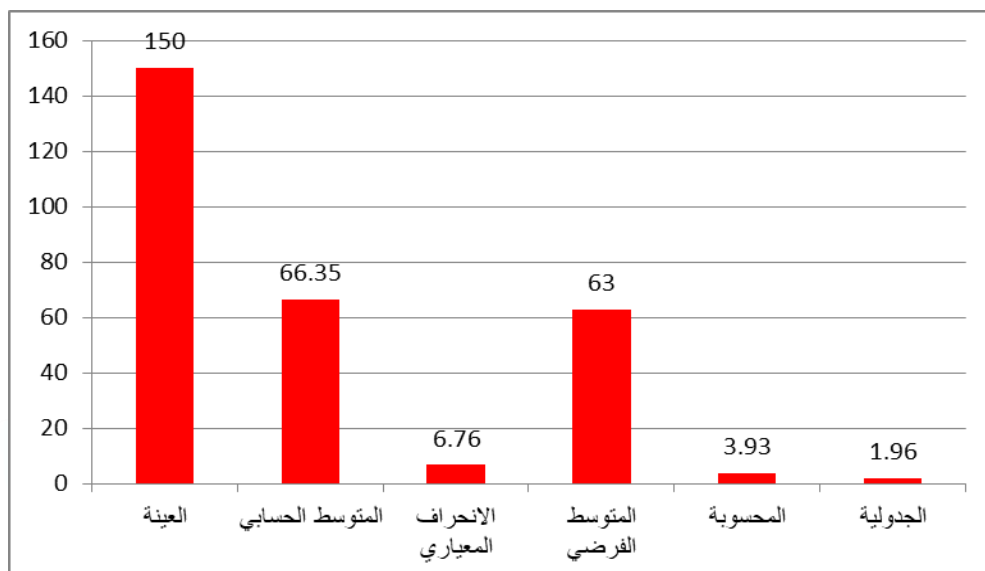
الجدول (٤)

قيمة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في التنمية المستدامة

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
١٥٠	٦٦,٣٥	٦,٧٦	٦٣	٣,٩٣	١,٩٦	دالة

مخطط (١)

قيمة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في التنمية المستدامة



الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفرق للتنمية المستدامة في رياض الأطفال من خلال التعليم التربوي من وجهة نظر المعلمات على وفق متغير التخصص (رياض أطفال - تخصصات أخرى) ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات المعلمات على وفق تخصص المعلمة في الروضة كل بمعزل عن الآخر، إذ بلغ متوسط درجات المعلمات ذوات تخصص رياض الأطفال (٦٦,١١) وانحراف معياري مقداره (٦,٠٨)، بينما كان متوسط درجات المعلمات من التخصصات الأخرى (٦٦,٦١) وانحراف معياري مقداره (٦,٥٠)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (١,٣٣) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين انه لا يوجد فرق دال احصائياً، عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨)، ومن خلال ذلك وجدت الباحثة تفسير هذه النتيجة، بان معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات في رياض الأطفال لديهن نفس الامكانية في توعية اطفال الروضة حول مفاهيم التنمية المستدامة من خلال تعليم وتربية الاطفال وتوجيههم التوجيه السليم نحو المحافظة على البيئة المحيطة بهم، والجدول (٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في التنمية المستدامة بين متوسط درجات المعلمات ذوي تخصص رياض

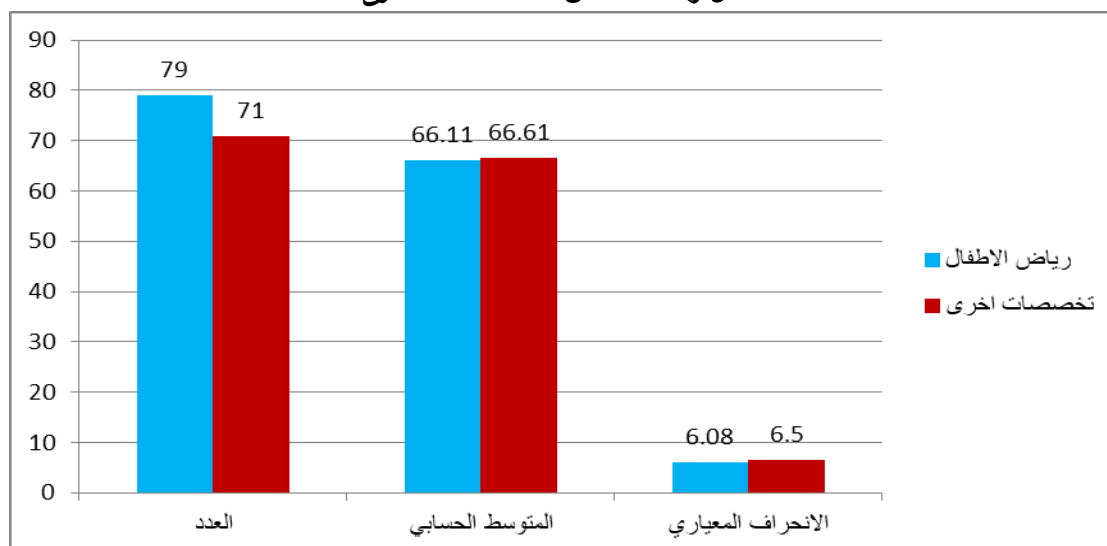
اطفال والمعلمات من التخصصات الأخرى

التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	مستوى الدلالة
--------	-------	---------	----------	----------------	---------------

(٠,٠٥)	الجدولية	المحسوبة	المعياري	الحسابي		
غير دالة	١,٩٦	١,٣٣	٦,٠٨	٦٦,١١	٧٩	رياض أطفال
			٦,٥٠	٦٦,٦١	٧١	تخصصات أخرى

مخطط (٢)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في التنمية المستدامة بين متوسط درجات المعلمات ذوي تخصص رياض أطفال والمعلمات من التخصصات الأخرى



الهدف الثالث: التعرف على دلالة الفرق للتنمية المستدامة في رياض الأطفال من خلال التعليم التربوي من وجهة نظر المعلمات على وفق متغير سنوات الخدمة (١٠ سنوات فما دون - ١١ سنوات فما فوق)

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات المعلمات بشكل عام على وفق سنوات الخدمة كل بمعزل عن الآخر، إذ بلغ متوسط درجات المعلمات اللواتي لديهن سنوات خدمة ١٠ فما دون (٦٣,٥٢) وبانحراف معياري مقداره (٦,٢٢)، بينما كان متوسط درجات المعلمات اللواتي لديهن سنوات خدمة ١١ فما فوق (٦٩,٢٤) وبانحراف معياري مقداره (٦,٨٢)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (١٣,١٧) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) تبين وجود فرق دال احصائياً ، عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) ولصالح المعلمات اللواتي لديهن خدمة ١١ سنة فما فوق وتفسر الباحثة ان سنوات الخبرة لها الدور الكبير داخل الموقف التعليمي في اكساب وتوعية اطفال الروضة مفاهيم عن كيفية الحفاظ على البيئة

واستدامتها بأبسط الطرق والوسائل التعليمية والتربوية التي تعد أفراداً صالحين للمجتمع ، والجدول (٦) يوضح ذلك.

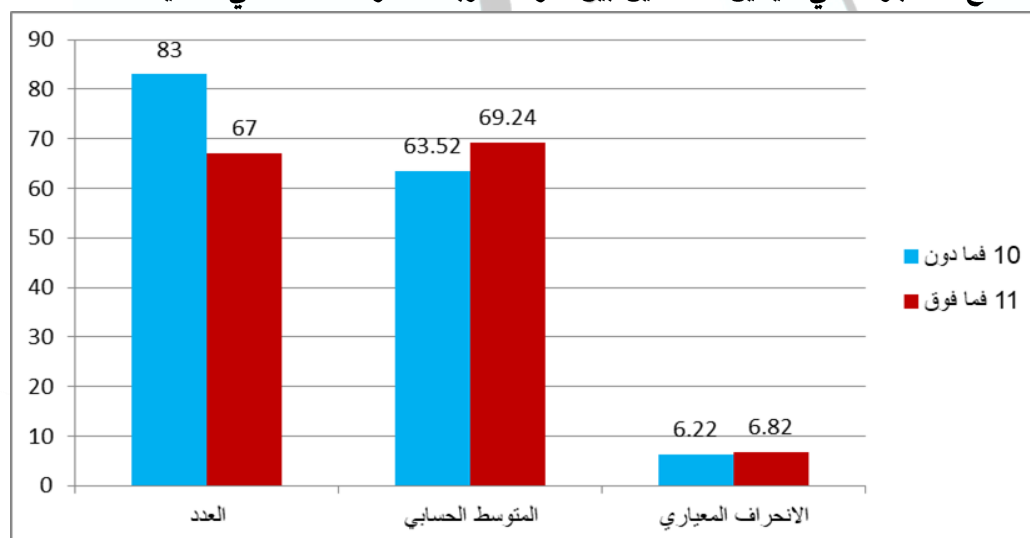
الجدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسط درجات سنوات الخدمة (١٠ فما دون - ١١ فما فوق) في التنمية المستدامة

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخدمة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة لصالح سنوات الخدمة ١١ فما فوق	١,٩٦	١٣,١٧	٦,٢٢	٦٣,٥٢	٨٣	١٠ فما دون
			٦,٨٢	٦٩,٢٤	٦٧	١١ فما فوق

مخطط (٣)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين متوسط درجات سنوات الخدمة في التنمية المستدامة



ثانياً: الاستنتاجات

ومن خلال النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي:

- التعليم التربوي في رياض الأطفال يعمل على تحقيق التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمات.
- لا يوجد فرق للتنمية المستدامة في رياض الأطفال من خلال التعليم التربوي من وجهة نظر المعلمات على وفق متغير التخصص (رياض أطفال - تخصصات أخرى).



- وجود فرق للتنمية المستدامة في رياض الأطفال من خلال التعليم التربوي من وجهة نظر المعلمات على وفق متغير سنوات الخدمة (١٠ سنوات فما دون - ١١ سنوات فما فوق) ولصالح المعلمات اللواتي لديهن خدمة ١١ سنة فما فوق.

ثالثاً: التوصيات

وتوصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات:

- إعداد بعض البرامج والأنشطة والدورات للتنمية المستدامة لدى معلمات رياض الأطفال.
- إن رياض الأطفال فعلها مكمل لفعل الأسرة وبالأخص الهيئة التدريسية يجب عليها أن تنمي لدى الأطفال التنمية المستدامة وكيفية استغلال الموارد الطبيعية والمحافظة عليها.
- يجب العمل على تعزيز التنمية المستدامة في نفوس الأطفال، إذ يجب على معلمي رياض الأطفال ان يعملوا على غرس الافكار المستدامة في نفوس اطفال الروضة وتشجيعهم على ذلك.

رابعاً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة الآتي:

- إجراء دراسة تهدف الى بناء اختبار للتنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- إجراء دراسة للكشف عن علاقة استدامة البيئة والتفكير الشكلي لدى معلمات الروضة .
- إجراء دراسة للكشف عن العوامل المؤثرة في التنمية المستدامة لدى معلمات رياض الأطفال.

المصادر

القرآن الكريم

١. أولاً: المصادر العربية
٢. ابو النصر، مدحت وياسمين مدحت محمد (٢٠٢٠): التنمية المستدامة "مفهومها - ابعادها - مؤشراتها"، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٣. ابو عقيل، هاني (٢٠٢١): الاعلام التربوي التلفزيوني ودوره في التنمية الاجتماعية والتنمية المستدامة، ط١، دار العلا للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
٤. بغدادي، منار محمد (٢٠٢١): التعليم من اجل التنمية المستدامة، ط١، المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٥. التميمي، رائد رمثان حسين وحسن حيال محيسن الساعدي (٢٠٢٠). التنمية التعليمية المستدامة، العراق، بابل: مؤسسة دار الصادق الثقافية بالتعاون مع دار الصفاء الأردنية.
٦. جلوب، فرح عبد الرزاق (٢٠٢١): دور رياض الأطفال في تنمية الذكاء الوجداني لدى طفل ما قبل المدرسة، المجلد (٣)، العدد (٢)، مجلة الآداب، جامعة بغداد، العراق.
٧. الحميد، صلاح عبد (٢٠١٩): التنمية المستدامة، ط١، دار الحدث للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية.



٨. الخولي، تاجوج (٢٠٢١): خطة الامم المتحدة للتنمية المستدامة، ط١، دار حوراس للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٩. زابر، سعد علي وسامي، عهدو والمندلاوي، علاء عبد الخالق (٢٠١٥). تطبيقات تربوية على وفق ابعاد التنمية المستدامة، العراق، بغداد: مكتب الامير للطباعة والنشر.
١٠. الزبيدي، عبد السلام (٢٠٢١): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس مفاهيم نظرية وأسس تطبيقية، ط١، مؤسسة الصادق للنشر والتوزيع، بابل، العراق.
١١. الساكني، سهاد جواد (٢٠١٨): التنمية المهنية لمعلمي التربية الفنية في ضوء مؤشرات التنمية المستدامة، العدد (١٢٥)، مجلة الآداب، جامعة بغداد، العراق.
١٢. السيد علي السيد (٢٠١٧) مناهج العلوم وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. ورقة مقدمة إلى: المؤتمر العلمي التاسع عشر: التربية العلمية والتنمية المستدامة، الجمعية المصرية للتربية العلمية، القاهرة: الجمعية المصرية للتربية العلمية، ١٢١-١٣٥.
١٣. -طلافة، تيسير (٢٠١٦): التنمية المستدامة (النشأة، التطور، المناهج)، دار الميسر للنشر و الطباعه و التوزيع، عمان، الأردن.
١٤. عيسى، احلام أحمد ومنى علي دعيبج (٢٠١٦): التعليم والتربية المستدامة، مجلة اشراقات تنمية، مركز التنمية للدراسات والتدريب، بغداد، العدد الثالث.
١٥. -عيسى، بدر (٢٠٠٥): التنمية المستدامة في الطفولة المبكرة، دار الكتاب الجامعي، غزة، فلسطين.
١٦. -قلش، عبدالله (٢٠٠٦) سياسات التنمية البشرية ودورها في تهيئه المجتمعات العربية لمواجهة تحديات اقتصاد المعرفة، القاهرة.
١٧. -محمود، عبد الجبار (٢٠٠٠): التنمية البشرية المستدامة (النشوء و الارتقاء المفاهيمي الاسكاني) دراسات في التنمية المستدامة في الوطن العربي، بيت الحكمة.
١٨. المعولي، ريمون فضل الله (٢٠٢١): حقوق الطفل والتربية عليها (من منظور التنمية المستدامة)، ط١، دار الاعصار العالمي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٩. هاشم، عهدو سامي (٢٠١٦). استراتيجيات تدريسية مقترحة لتدريس اللغة العربية على وفق ابعاد التنمية المستدامة، مجلة اشراقات تنمية، مجلة التنمية للدراسات والتدريب، بغداد، العدد الثالث.
٢٠. وزارة التربية (٢٠١٥): نظام رياض الأطفال، المديرية العامة لرياض الاطفال، ط٢، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.
٢١. وطفة، علي أسعد (٢٠١٨): التربية على التنمية المستدامة، مجلة الطفولة والتنمية، العدد (٩)، المجلد (٣١)، القاهرة، مصر.
- ثانياً: المصادر الأجنبية

- 1.-Abraham,N(2012).Towards sustainable national development through well managed early childhood education wold journal of education.
- 2.Anastasi, A. (1997) : **Psychological Testing**, New york: maccmillow publishing company.
- 3.Ebel, P. L (1972) **Essentials of Educational Measurement** (2nd ed), Prentice- Hill, New Jersey.
4. -Pearson,E&Degotardi,S(2009)Eduction for sastardi development in early childhood eduction :A global solution to lacial concerns.