JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ
العدد الخامس والعشرون
(٣٦١) (٣٧٩)

أثر استعمال انموذج التعلم التفارغي في الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات

غفران يحيى قاسم
ghufran.23esp95@student.uomosul.edu.iq
أ.م.د حسين عبيد ضحوي
mailto:unmohu@uomosul.edu.iq
أ .م .د علي عبد القادر بلال
ali.alabdali@uomosul.edu.iq
جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الصرفة/ قسم الرياضيات

المستخلص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر تدريس الرياضيات باستعمال انموذج التعلم التفارغي في الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، ويمثل مجمع البحث طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى واختيرت عينة البحث قصدياً من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة القادسية للبنات ، اذا اعتمد الباحثون المنهج شبة التجريبي وكانت المجموعة التجريبية تتكون من (٣٤) طالبة والمجموعة الضابطة من (٣٣) طالبة تم اختيارها عشوائياً ولتحقيق هدف البحث تم اعداد مقياس الذكاء الوجداني المكون من (٣٦) فقرة وتم تطبيقه على عينة البحث وبعدها حللت البيانات احصائياً, واظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الذكاء الوجداني لصالح المجموعة التجريبية, وفي ضوء ما اسفرت عنه النتائج قدمت التوصيات والمقترحات اللازمة.

الكلمات المفتاحية: التعلم التفارغي، الذكاء الوجداني.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

Teaching Mathematics Using the Allometric Learning Model and Its Impact on Developing Emotional Intelligence in Second-Year Middle School Students

Ghufran Yahya Qasim
ghufran.23esp95@student.uomosul.edu.iq
Assistant Pro. Hussein Obaid Dahaw
mailto:unmohu@uomosul.edu.iq
Assistant Pro. Ali Abdulqader Bilal
ali.alabdali@uomosul.edu.iq
University of Mosul / College of Education for Pure Sciences / Department of Mathematics

Abstract:
The current research aims to identify the effect of teaching mathematics using the differential learning model on emotional intelligence among second-grade intermediate female students. The research complex represents second-grade intermediate female students in intermediate and secondary schools for girls affiliated to the General Directorate of Education in Nineveh. The research sample was intentionally selected from second-grade intermediate female students in Al-Qadisiyah Intermediate School for Girls. The researchers adopted the quasi-experimental approach and the experimental group consisted of (34) students and the control group of (33) students were randomly selected. To achieve the research objective, an emotional intelligence scale consisting of (36) items was prepared and applied to the research sample. The data were then analyzed statistically. The results showed a statistically significant difference between the average scores of the experimental and control group students in the post-application of the emotional intelligence scale in favor of the experimental group. In light of the results, the necessary recommendations and suggestions were presented.

Keywords: Allometric learning, emotional intelligence.

مشكلة البحث

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

يشهد العالم المعاصر تقدماً كبيراً في شتى مجالات الحياة، مما ادى الى تطور ما تقدمه المدارس من طرائق و وسائل تدريسية مختلفة لمساعدة الطلاب على النجاح وتحقيق طموحاتهم.(الغمري ٢٠١٤،٣٤)

ان الرياضيات وعلى الرغم من التقدم الحاصل في السنوات الاخيرة مايزال بعض المعلمين يعدونها عبارة عن عمليات رياضية تقدم في صورة خطوات مع التأكيد على تكرارها من اجل ان يتقنها المتعلم عن ظهر قلب، وبعضهم الاخر يعدها تسلسل خطوات وعمليات ثابتة للوصول للإجابة الصحيحة، اي التركيز على الجوانب المعرفية دون الاهتمام بالجانب الوجداني

ومن خلال اطلاع الباحثين على عدد من الدراسات والتي منها دراسة العكر (٢٠٢٣) والساعدي (٢٠١٩) التي شخصت وجود قصور في الذكاء الوجداني لدى الطالبات، فضلا عن ضعف اهتمام المدرسات بالجانب الوجداني لدى الطالبات والتركيز على الجانب المعرفي مما انعكس الى شعور الطالبات بالملل وعدم رغبتهن في حضور دروس الرياضيات .

وبناءً على ما تقدم وتماشياً مع التوجهات الحديثة تبنت الباحثة احد النماذج التدريسية الحديثة القائم على النظرية ما بعد البنائية وهو انموذج التعلم التفارغي الذي يجعل المتعلم محوراً اساسياً في العملية التعليمية ، اذ تعتقد الباحثة ان هذا النموذج سيساعد في تنمية الذكاء الوجداني لدى الطالبات، وبذلك يمكن بلورة مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

ما أثر التدريس باستعمال انموذج التعلم التفارغي في الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات ؟

اهمية البحث

تعدّ المؤسسات التربوية من اهم المؤسسات الموجودة في المجتمع اذ ان لها أثرا مهماً في بناء مستقبل الانسان، ويبرز هذا الأثر في اكتشاف ميادين جديدة من المعرفة وتشجيع الافراد على مهارات التعلم الذاتي اي تمكين الفرد من الوصول للمعرفة بمفرده وتطوير القدرات والاستعدادات الفردية للمتعلمين بشكل يتناسب مع اهدافهم وطموحاتهم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتلبية الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين من اجل تحقيق اقصى امكاناتهم لمواكبة التطور العلمي (الياسين ، ٢٠٢٣ : ١٤٤)

لذا ينبغي على المؤسسات التربوية اعادة النظر في اهدافها التربوية ،ومحتواها العلمي والفكري والمهاري ،وفلسفتها، وبيئاتها التعليمية ، وطرائق تدريسها ، والتركيز على تقويمها بهدف الوصول الى

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

الجودة المطلوبة ، بوصفها المسؤولة عن تربية الافراد خلال الاجيال واعدادهم للحياة (الطائي ، ٢٠٢٣ : ٩) وتنمية الطلبة جسمياً وانفعالياً وعقلياً ومهارياً، واعدادهم للحياة العملية بعد تخرجهم ، ووضعهم في المهنة التي تتناسب مع استعدادهم وميولهم ، عن طريق تهيئة بيئات تعليمية توظف أستراتيجيات وطرائق التعليم، واستعمالها بطريقة تمكنهم من تحقيق الاهداف التعليمية المحددة ، والتركيز على ترتيب وتنظيم المحتوى المعرفي في اقل جهد ووقت . (ابو شحاتة ، ٢٠١٣ : ٨)

وتعد نظرية ما بعد البنائية من النظريات التي تهدف الى التركيز على المتعلم من خلال الاهتمام بتربية المتعلم والتركيز على قدرة بنائه لأنواع مختلفة من المعرفة واستعماله لها بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالفائدة القصوى ، وعن طريق ذلك تتمكن نظرية مابعد البنائية من جعل المتعلم قادراً على التكييف مع البيئة المحيطة به اي الاهتمام بجميع جوانب النمو الانسانية والحضارية المختلفة للوصول الى تربية متكاملة وشمولية للمعرفة فضلاً عن تكاملها ، لذلك فان نظرية مابعد البنائية تعمل على تكوين عدة توجهات لمساعدة المتعلم على البحث عن المعرفة واعادة بنائها من خلال البحث العميق والمنظم والتوسع في دراسة المعرفة ، وهذه التوجهات تساعده على تنظيم انشطته وتتكون من جانبين ، الاول يهتم بكيفية التعامل مع المعرفة ، والثاني يهتم بالعمليات العقلية التي تؤدي بالمتعلم الى اتقان المعرفة ، ومن هذه العمليات هي البحث ولاستنتاج واعادة بناء المعرفة وغيرها .(السمان وعدنان ،٢٠٢١: ص ٣٥٢)

تهدف نماذج نظرية ما بعد البنائية الى اكتساب المعرفة و توظيفها في مواقف جديدة ، عن طريق دراسة هذه المعرفة دراسة تحليلة واسعة ، والتركيز على البحث عن نوع معين من المعلومات في المصادر المختلفة والاهتمام بعمليات تكوين الاسئلة الفرعية التي تساعد الى الوصول الى المعرفة الجديدة والغامضة ، وتهتم نماذج مابعد البنائية بمساعدة الطلبة على كيفية دراسة المعرفة تحليلاً وتفسيراً وتقيماً وتقويماً إذ تمكنهم من الوصول الى ادق المعلومات واهمها والبحث عن ماوراء هذه المعلومات من معرفة غائبة ، وبعد تمكنهم من كل ذلك تعطي فرصة للطالب ليحلل ويقارن ويحدد ما يراه مناسباً اي البحث في المعلومات التي توصل لها من المصادر المختلفة وكل ذلك ينعكس ايجابياً لتعميق المعرفة وتكاملها ومن نماذج مابعد البنائية هو نموذج التعلم التفارغي . (حسام الدين ،٢٠١١: ٨)الذي ظهر كترجمة لمبادئ نظرية مابعد البنائية ، وحسب هذا النموذج فان استعمال المتعلم لعدد متنوع من الادراكات الثابتة في ذهنه والموجودة في البيئة المحيطة به تمكنه من الادراك والتوصل وتسهيل واكتساب للمعرفة ، وكذلك من خلال هذه الادراكات يتمكن المتعلم من اعادة بناء

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

المعرفة القائمة في ذهنه وتوظيفها بشكل مناسب بعد فحصها والتأكد من صحتها ، وهذا يدل على ان المتعلم لايسير ضمن مسار واحد بسيط .(الصاوي ، ٢٠٢١ ، ١٣٤)

وان عملية التعلم الفعالة وفق انموذج التعلم التفارغي لها اهمية في احدث تغييرات جذرية في البنى المعرفية للمتعلم ، وقد يظهر لدى المتعلم في اثناء تعلمه وبحثه عن المعرفة وفقآ للنموذج بعض المعوقات التي تعيق بحثه وتعرقله لذا يجب عليه اولاً ان ينظر في هذه المعوقات ويحددها، والبحث عن المعلومات الضرورية واللازمة لحل هذه العقبات ثم السير في طريق بحثه عن المعرفة ، وكذلك يساهم هذا النموذج في التغلب على المعوقات المعرفية التي تواجه المتعلم في اثناء بحثه عن المعرفة ، ويعتمد هذا النموذج على بناء مجموعة من العوامل في بيئة التعلم تساعد وتحفز حدوث التعلم وتحقق البحث العميق للمعرفة . (بشاي ،٢٠١٧ : ١٧)

ويمكن للطلبة الوصول الى عمق المعرفة والبحث في جميع جوانب المعرفة وتوظيفها في مواقف جديدة عن طريق تنمية الذكاء لدى الطلبة ، اذ ان الفرد الذكي هو من كانت لديه قدرات هائلة في احد جوانب الحياة ومجالاتها المختلفة وفي جميع اشكالها، ان لفظة ذكاء ليست مقصورة على الافراد الذين يملكون قدرات عقلية عالية انما الافراد المتفوقون جميعهم في مجال حيوي عقلي او اجتماعي او فني او حركي وغيرها ، وقد اختلفت الآراء في فهمهم للذكاء او نظرتهم له فلكل منهم له راي ونظرته الخاصة وله معارضون ومؤيدون ، فمنهم من يرى بان الذكاء عبارة عن وحدة واحدة متماسكة تدل على الذكاء مهما كانت اشكاله او جوانبه ومنهم من يرى ان له اصلا واحدا لكنه متعدد الفروع وحسب الصورة او الشكل الذي ظهر فيه. (جميل حمداوي ،٢٠١٧: ص ٤٩)

وان تنمية الذكاء يتم باستعمال طرائق ونماذج تتماشى مع التطور الحاصل، ولان معظم اهداف المجتمعات لاتتحقق إلا بالاعتماد على القدرات العقلية للأفراد في المجتمعات وحيث تشمل هذه القدرات العقلية على الذكاء بصورة خاصة وللوصول الى اعلى درجات الذكاء يعمل المختصون والباحثون في الذكاء الى تطوير اساليب وادوات تنمية الذكاء بصورة مستمرة مع الاستفادة من النظريات والتقنيات الحديثة . (مشاقبة ، ٢٠١٤ :٨٣)

ويؤكد (Gardner,1983) في كتابه "اطارات العقل: نظرية الذكاءات المتعددة " ان النظريات التقليدية للذكاء نظرية الذكاء العام التي اقترحها تشارلز سبيرمان لم تقدر الذكاء بصورة صحيحة لأنها تعتمد على اختبارات الذكاء التقليدية ، والتي تقيس نسب قليلة من القدرات العقلية ، لذا فان اختبارات الذكاء التقليدية يمكن ان تقيس اداء المتعلم واعطاء درجة للتحصيل لكنها غير فعالة بصورة

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

كاملة لقياس الذكاء اي ان اختبارات الذكاء والقدرات العقلية تعدّ فعالة اذا وصفت انها ادوات قياس وتقويم ، اذ يمكن القول بانها تعدّ من اكثر الادوات انتشاراً واستعمالاً وانه ليس هناك نمط من الاختبارات اكثر معرفة وانتشاراً منها ، وان نتائجها كان لها أثراً كبيراً في الكثير من الميادين . (الخوالدة وآخرون : ٢٠١٣ : ٢٦٦)

وافترض (Gardner,1983) وجود ثمانية ذكاءات متعددة لدى كل فرد، وهي (الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي–الرياضي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الجسدي –الحركي ،الذكاء الموسيقي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء الشخصي ،الذكاء الطبيعي) وهذه الذكاءات تعمل بشكل جماعي وبطرق متعددة ، ويختلف الافراد فيما بينهم من حيث الكيفية التي يوظف كل انسان الذكاء الذي يمتلكه لتحقيق اهدافه التي يسعى اليها (العيد ، ٢٠١٤ :٢٠٧) ، واشار جولمان إن تمكن الفرد من مواجهة تحديات الحياة والنجاح فيها يتطلب ذلك استعمال ٢٠% من الذكاء العام و ٨٠ % من الذكاء الوجداني ، اذ تبرز اهمية الذكاء الوجداني من خلال تحقيق التواصل والتعاون مع الاخرين ويتم ذلك عن طريق التعاطف معهم وفهم مشاعرهم وفي الحكم واتخاذ القرارات في المواقف التي تواجههم من خلال استعمال المدخلات الوجدانية ، وبذلك يصبح الفرد قادراً على التواصل الوجداني مع الاخرين.

ان التطور الحاصل في الذكاء الوجداني اكبر من التطور الحاصل في الذكاء العقلي ، اذ بينت الابحاث الاخيرة ان كثيراً من الافراد الذين يتمتعون بذكاء عقلي مرتفع ومع ذلك تكون نسبة نجاحهم في ميادين الحياة منخفضة ويعود السبب في ذلك انخفاض في مستوى ذكائهم الوجداني ، ولايمكن للأفراد من الوصول للنجاح الا اذا رفعوا من مستوى ذكائهم الوجداني ، اذ ان الذكاء العقلي يصل بالفرد الى حد معين من النجاح في حين ان الذكاء الوجداني يفتح الافاق امام الافراد فضلا عن وجود علاقة توافقية عالية بين الذكاء الوجداني والنجاح . (الحطماني، ٢٠١٨: ٤٨)

ونتيجة لتطور العصر الذي نعيش فيه فقد عُدّ الذكاء الوجداني من افضل انواع الذكاء في مجال علم النفس والصحة النفسية ، اذ يواجه الافراد في المجتمع العديد من التحديات في الميادين الثقافية والصحية والبيئية والاجتماعية وهذه التحديات تتطلب من الافراد ان يكونوا ذوي قدرات انفعالية عالية ليتمكنوا من مواجهة هذه التحديات والتعامل معها والتواصل الجيد مع الاخرين . (المشاقبة، ٢٠١٤: ٨٣)

تكمن اهمية الذكاء الوجداني في قدرة الفرد على السيطرة على مشاعره وانفعالاته وهذا يمكن عده من الاساسيات في تكوين شخصية الفرد واساس الارادة ، وكذلك في التعاطف مع الاخرين من خلال فهم

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

مشاعرهم واستيعابها ومراعاتها ، ويعد ّطريقة للسيطرة والتحكم على مشاعر الغضب ، وبذلك فان الذكاء الوجداني يمكّن الافراد من التعامل مع الاخرين من منظور اخر يمكن فيه للافراد من فهم تقبل بعضهم بعضا .(عبد الرؤوف وعيسى، ٢٠١٨: ٥٣)

وضح الباحثون أهمية البحث من خلال النقاط الاتية:

١-يشجع على استعمال نماذج نظرية مابعد البنائية التي تعد من الاتجاهات الحديثة في التعليم وتحفيز الطالبات للتعلم

٢- قد يساعد على تنمية الذكاء الوجداني من خلال تعزيز التعاون والتواصل وفهم مشاعر الطالبات للوصل لنتائج تعليمية جيدة

هدف البحث:

- يهدف البحث الحالي الى التعرف على اثر استعمال انموذج التعلم التفارغي في تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

فرضية البحث:

-"لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ($\propto \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق انموذج التعلم التفارغي وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية "

حدود البحث:

١-**الحدود المكانية** : المدارس المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة نينوى مركز محافظة نينوى /الدراسة الصباحية

٢-**الحدود الزمانية** :الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

٣-**الحدود البشرية** : طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية الحكومية

٤-**الحدود الموضوعية** :

أ-الفصل الاول (الاعداد النسبية) الفصل الثاني (الاعداد الحقيقة) الفصل الثالث (الحدوديات)

ب- مقياس الذكاء الوجداني الذي تضمن المهارات الاتية : (الوعي بالذات ،ادارة الانفعالات ، الدافعية ، التعاطف ، المهارات الاجتماعية)

تحديد المصطلحات:

انموذج التعلم التفارغي ويعرفه كل من :

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

- **Berkant & Baysa (٢٠١٦)** : نموذج تدريسي يوضح كيف يمكن للمتعلمين تغيير عقولهم ، نتيجة الظروف البيئية التي تتعارض بشكل دائم مع تصوراتهم الخاصة ، مما يؤدي الى تغيير جوهري في البنية العقلية للفرد .(Berkant & Baysa , ٢٠١٦ , ٤٠٥)
- **ايمان الصقرية (٢٠١٩)**: بانه نموذج للتدريس يمر بخمس مراحل وهذه المراحل هي (المشكلة ، المراجع ، العمليات العقلية ، الشبكة الدلالية ، الدلالات) ، يقوم المعلم بطرح الاسئلة التي توضح المشكلة ويحاول الطلبة الاستعانة بالمعارف السابقة من اجل الاجابة عن هذه الاسئلة ثم يحللها ويعد بنائها مرة اخرى لتكوين علاقة مع المعرفة الجديدة للوصول للمفهوم الجديد الذي يمكننا استعماله في المواقف المختلفة . (ايمان الصقرية ، ٢٠١٩ : ٥٤)

يعرف الباحثون نموذج التعلم التفارغي اجرائياً : بانه انموذج تعليمي تعلمي يتكون من مجموعة من الخطوات المتسلسلة التي تقوم بها المدرسة مع طالبات الصف الثاني المتوسط من خلال عرض مشكلة رياضية تتمكن من خلالها الطالبات من مراجعة معرفتهم السابقة والقيام بالعمليات العقلية التي يتم بناؤها على المعرفة السابقة ومن ثم تكوين شبكة دلالية للمفهوم الجديد التي تتيح فهما اعمق للدلالات .

الذكاء الوجداني ويعرفه :

- **عبد الرؤوف وعيسى (٢٠١٨)** : بانه الاستعمال الذكي للعواطف وهو جعل عواطف الفرد تعمل من اجل مصلحته وفائدته من خلال توجيه سلوك الفرد وتفكيره لتزيد فرصة نجاحه في الحياة او المدرسة او العمل . (عبد الرؤوف وعيسى، ٢٠١٨ : ٥٢)

يعرف الباحثون الذكاء الوجداني اجرائياً: بانه مجموعة من المهارات التي تمكن طالبات الصف الثاني المتوسط من ادراك لمشاعرهم ومشاعر الاخرين وفهمها وادارتها وتوجيه دافعيتهم للتعلم والتعاطف و التفاعل بفاعلية مع الاخرين ، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات على الاداة المكونة من مجموعة من العبارات او المواقف المعدة لهذا الغرض .

الجزء النظري: انموذج التعلم التفارغي

نشأت نظرية ما بعد البنائية نتيجة لمواكبة التقدم الهائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اذ انه لم تعد الغاية الأساسية للتربية هو انتاج المعرفة وانما تكوينها وبنائها من قبل المتعلمين بأنفسهم. فضلا عن ذلك فقد نشأت بعد الانتقادات العديدة التي وجهت للنظرية البنائية والتي منها ان النظرية البنائية تعطي تفسيرات مختلفة لكيفية بناء المعرفة وان المتعلم يواجه صعوبة في اثناء بناء او

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

اكتساب اي نوع من انواع المعرفة فضلاً عن ذلك ان النظرية البنائية لم توضح عملية التقويم مما ادى الى الانصراف عن النظرية البنائية (حسام الدين ، ٨ : ٢٠١١)

يعد انموذج التعلم التفارغي احد نماذج نظرية ما بعد البنائية اذ بدأت ملامح هذا الانموذج تظهر في الفترة (١٩٨٧_١٩٨٩) في سويسرا ، وقد اشتق اسم هذا النموذج من استعارة بيولوجية متعلقة بالبروتينات ، اذ يتم توضيح التفاعل بين الفرد والبيئة في حالة التعلم من خلال استعمال استعارة من تنظيم Allosteric (التفارغية) وهي صفة لمجموعة من الضوابط اي انه يمكن للأنزيمات والبروتينات من تغيير شكلها ووظيفتها وفقآ للعوامل البيئية المحيطة بالفرد ، وهذه تعد نفسها الطريقة التي يشرح بها النموذج نفسه ، اذ بين الانموذج كيف يمكن للأفراد تغيير طريقة تفكيرهم والبنية المعرفية لديهم نتيجة للظروف البيئية (Topbas ,2013,98)

اذ قام العالم جوردن (Giordan ,A .,2012) بتطوير هذا الانموذج من خلال قيامه بمجموعة من الدراسات التحليلية لعدد من نظريات التعلم والتي منها (النظريات المعرفية ، النظريات الاجتماعية ، النظريات الانسانية ، وغيرها)، ثم صنف هذه النظريات على ثلاثة محاور وهي (المعرفة ، المجتمع ، المتعلم) اي ان اغلب هذه النظريات هي قريبة جداً من احد تلك العوامل وليست جميعها لذلك ركز جوردن على تصميم نموذج يمثل نقطة التقاء هذه العوامل لتحقيق التكامل بين هذه العوامل(Giordan,.2012,p .12)

ويرى (Budak ,2010) ان انموذج التعلم التفارغي لايعتمد على عامل واحد ، انما يعتمد على مايسمى بالبيئة التعليمية Didactic Environment والتي تمثل شبكة من العوامل التي لها أثر مهم في حدوث عمليات التعلم والاكتشاف . عن طريق توجية اسئلة Questioning للمتعلمين حول المفاهيم المراد تعلمها ، ومن ثم تاتي مرحلة الاستقصاء Interrogation والبحث عن اجابات لهذه الاسئلة وبهذة الطريقة يتم حدوث عمليات الاكتشاف وحدوث تغيرات جذرية في البناء المعرفي للمتعلم ، وان هذة البيئة التعليمية تشمل التعلم التي يحدث نتيجة العمليات العقلية في ذهن المتعلم والعمليات التي تحدث داخل البيئة التعليمية للمتعلم(Budak ,2010:32)

فوائد استعمال انموذج التعلم التفارغي في التدريس

ان التدريس باستعمال نموذج التعلم التفارغي له فوائد واهمية كبيرة ، اذ ترجح الباحثة تفوق هذا النموذج في التدريس الى فوائدة الاتية :

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

- ان التدريس وفقآ لانموذج التعلم التفارغي يكسب المعرفة عمقآ واسعآ لانه يقوم على ايجاد علاقة بين المعرفة السابقة التي يمتلكونها مع المعلومات الجديدة .
- للنموذج اهمية في تكوين شبكة دلالية (شبكة علاقات) للمعلومات واستنتاج التعميمات للمفهوم الرياضي

أثر المدرس وفقآ لانموذج التعلم التفارغي

١.اعداد وتجهيز للمعرفة الجديدة عن طريق اعداد موقف او تساؤل او مشكلة حياتية ، والتركيز على ان هذه المشكلة او التساؤل يكون لها صلة بحياة المتعلمين

٢.تصميم المعرفة للمتعلمين وليس نقلها لهم في صورة جاهزة.(Pei , 2006:22)

أثر الطالب وفقآ لانموذج التعلم التفارغي

ولخصت الباحثة أثر الطالب بما ياتي :

١.يكتسب المعرفة بنفسه وربطها مع المعلومات السابقة التي يمتلكها في بنائه المعرفي

٢.نشط وفعّال في البحث والتقصي والاكتشاف خلال الموقف التعليمي

الذكاء الوجداني

مفهومه:

تختلف وجهات النظر في تحديد مفهوم الذكاء الوجداني اذ يؤكد لنا(Oneill,1995) بانه معرفة لمشاعر الاشخاص من اجل استعمال تلك المشاعر لاتخاذ القرارات في الحياة ، اي هو قابلية الفرد على السيطرة على حالات الضيق وكذلك ضبط انفعالاته ، وقدرة الفرد على تحقيق اهدافه من خلال اندفاعه ب الامل والتفاؤل حتى عند وجود مايعيق تحقيق ذلك ، وهي بمثابة مهارات اجتماعية من خلال التواجد مع الاشخاص في حالة من الرضا وضبط النفس (عجوة ، ٢٠٠٢ : ٢٥٥)

أهميته :

٢-للذكاء الوجداني أهميه للطفل من خلال مساعدته على التوافق مع افراد عائلته وبيئته لكي ينمو منسجماً وسوياً في الحياة وكذلك مساعدته على رفع تحصيله الدراسي

٣-يساعد الافراد على معرفة خبراتهم الداخلية وادراك مشاعره وقت حدوثها والتحكم في انفعالاته ويتعاطف ويتواصل مع الاخرين وتحقيق الذات والتغلب على المشاكل التي تواجهه . (رشاد موسى ، ٢٠١٢ ، ص ٣٤)

نموذج الذكاء الوجداني ل دانيال جولمان (١٩٩٥) :

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

يذكر السيكولوجي والصحفي الامريكي (Daniel Goleman,1995) ان فهمه للذكاء الوجداني متأثراً بنظرية " جاردنر " للذكاءات المتعددة و بأعمال " ماير وسالوفي " ، ويوفر لنا نموذج " جولمان " اطاراً لفهم الذكاء الوجداني لأنه يعزز التفكير الايجابي والعلاقات الاجتماعية الايجابية الصحيحة وتعرف الفرد على مشاعره ومشاعر الاخرين . (بشير معمريه ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٥)

ابعاد الذكاء الوجداني ل دانيال جولمان :

١-**الوعي بالذات Self-Awareness** : هو ان يدرك الفرد مشاعره وانفعالاته والتعبير عنها ومعرفة اسبابها وان يدرك الفرد نقاط قوته وضعفه وحدوده .(الاعسر وكفافي ، ٢٠٠٠ ، ص ٤٤)

٢-**تنظيم الذات Self-Regulation** : هو قدرة الفرد على تنظيم والتحكم بانفعالاته ، وتغيير حالته المزاجية بتغيير الموقف والتكييف مع الاحداث والتصرف الصحيح حتى في الظروف الصعبة . (البريخت ، ٢٠٠٨ ، ص ٦٦)

٣-**الدافعية Motivation** : وهي دافعية الفرد على النجاح والعمل والانجاز وتحمل الاحباط والضغوط ، وقدرته على التركيز على عمله حتى في اصعب الظروف. (الاعسر ، ٢٠٠٥ ، ص ٣١)

٤-**التعاطف Empathy** : يشير (E.B.Titchener,1909) بانه هو التفهم الوجداني وهو الشعور بمعاناة الاخر عن طريق الاحساس بمشاعر الاخرين. (بشير معمريه ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٧)

٥-**المهارات الاجتماعية Social Skill**: وهو قدرة الفرد في التعامل والتواصل وكسب حب الاخرين وتقديرهم والتأثير في المواقف الاجتماعية المختلفة.(علي وحموك ، ٢٠١٤ ، ١٣١-١٣٢)

دراسات سابقة عن

١-**انموذج التعلم التفارغي**

الباحث والسنة والبلد	هدف الدراسة	المرحلة الدراسية	نوع المادة	حجم العينة	المنهج	اداة البحث	اهم النتائج
السرحاني (٢٠٢٢) السعودية	التعرف على فاعلية نموذج التعلم التفارغي في تنمية مستويات عمق المعرفة الرياضية	الرابع الابتدائي	الرياضيات	٦٠ طالبة	شبه التجريبي	-اختبار مستويات عمق المعرفة الرياضية -اختبار	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مستويات عمق المعرفة الرياضية واختبار التفكير

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

	والتفكير التأملي لدى طالبات المرحلة الابتدائية					التفكير التأملي		التأملي

٢-الذكاء الوجداني

الباحث والسنة والبلد	هدف الدراسة	المرحلة الدراسية	نوع المادة	حجم العينة	المنهج	اداة البحث	اهم النتائج
اللهيبي (٢٠١٩) الموصل	التعرف على اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط	الثاني المتوسط	التاريخ	٢٦ طالبا	شبه التجريبي	-اختبار للمفاهيم -مقياس للذكاء الوجداني	يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعات الثالثة لاختبار المفاهيم ومقياس الذكاء لصالح المجموعتين التجريبيتين

منهجية البحث واجراءاته:

لأجل تحقيق هدف البحث وفرضيته تم الاعتماد على المنهج التجريبي من قِبل الباحثين والتصميم شبة التجريبي واختيار العينة بعد ان تم تحديد مجتمع البحث فضلاً عن اعداد اداة البحث وكان التطبيق وعلى النحو الآتي:

أولاً: اختيار التصميم التجريبي The Experimental Design

في هذه الدراسة اعتمد الباحثون على التصميم شبه التجريبي ذي التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الذكاء الوجداني وهذا التصميم الذي يطلق عليهِ اسم المجموعات المتكافئة لمناسبتهِ لطبيعة البحث وأهدافهِ، إذ تكون إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكما موضح في الجدول (١) في أدناه:

جدول (١) يبين التصميم شبة التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع (الاختبار البعدي)

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

التجريبية	مقياس الذكاء الوجداني	انموذج التعلم التفارغي	مقياس الذكاء الوجداني
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

ثانياً: تحديد مجتمع البحث Population Of The Research

وتمثل مجتمع البحث في جميع طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس الثانوية والمتوسطة للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى في جانبيها الأيمن والايسر للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

ثالثاً: عينة البحث Research Sample

اختار الباحثون عينة البحث قصدياً من مدرسة متوسطة القادسية للبنات في مركز مدينة الموصل فوقع الاختيار على الشعبة الاولى(أ) لتمثل المجموعة الضابطة، والشعبة الثانية (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وتم تنفيذ تجربة البحث في المدرسة وللأسباب الاتية:-

١. ابداء ادارة المدرسة رغبة صادقة بتطبيق طرائق تدريس حديثة وافكار جديدة

٢. احتواء المدرسة على اكثر من شعبة للصف الثاني المتوسط مما يساعد الباحثة على تحديد افراد عينة البحث

٣. تقارب الطبقة الاجتماعية بين الطالبات

جدول (٢) يبين عدد افراد عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
الضابطة	أ	36	٣	٣٣
التجريبية	ب	٣٩	٥	٣٤
مجموع الطالبات		٧٥	٨	٦٧

حرص الباحثون في التجربة على اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث احصائيا في بعض المتغيرات وإجراءات سلامة التصميم واعداد الخطط التدريسية وتهيئة أداة البحث وتنفيذ التجربة البحثية ومن ثم تطبيق أداة لبحث باستعمال برنامج (Spss).

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

بعد جمع البيانات من افراد عينة البحث لمقياس الذكاء الوجداني كانت النتائج على النحو الاتي:

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية و تفسيرها:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات تنمية الذكاء الوجداني لدى طالبات الصف الثاني بين المجموعة التجريبية اللاتي درسن على وفق انموذج التعلم التفارغي وطالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن على وفق الطريقة الاعتيادية".

الجدول (٣) يبين نتائج الاختبار التائي (t-test) لمتوسطي درجات تنمية الذكاء الوجداني للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي للتنمية	الانحراف المعياري للتنمية	قيمة ت المحسوبة	قيمة Sig	حجم الاثر مربع ايتا η^2
تجريبية	٣٤	٧,٥٨٨٢	٦,٧٠٦٤٨	٢,٥٩٤	٠,٠١٢	٠,٠٩٤
ضابطة	٣٣	٤,٨٤٨٥	٥,٥٠٦٣٧			

يتضح من الجدول (٣) ان قيمة الدلالة (٠,٠١٢) وهي اقل من القيمة المعنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات تنمية الذكاء الوجداني للمجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة ، وان قيمة حجم الاثر الذي تركه تدريس الطالبات على وفق (انموذج التعلم التفارغي) بلغت (٠,٠٩٤) في تأثيره على (تنمية الذكاء الوجداني) لدى طالبات المجموعة التجريبية وهو حجم اثر متوسط بحسب مؤشرات حجم الاثر

الاستنتاجات:

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

١-التدريس على وفق انموذج التعلم التفارغي شجع الطالبات على لعب دور ايجابي اثناء عملية التعلم ، لأنها جعلت الطالبات يخططن ويجمعن المعلومات ويحللن المشكلات ويضعن الفروض ويختبرن صحة هذه الفروض ، وهذه تمثل خطوات حل المشكلة .

٢-تناسق خطوات انموذج التعلم التفارغي مع ميول طالبات المجموعة التجريبية واتجاهاتهن ورغباتهن وظهر ذلك جلياً في نتائج البعدي لمقياس الذكاء الوجداني

التوصيات:

١-المشرفون التربويون توجيه المدرسين الى ضرورة تجريب واستعمال نماذج ومداخل تدريس حديثة اثبتت فاعليتها في تنمية الذكاء الوجداني

٢- تضمين اللجنة القطاعية على مفردة التعلم التفارغي ضمن مادة طرائق التدريس في قسم الرياضيات

المقترحات:

١-اثر نموذج التعلم التفارغي في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهن المستقبلي

٢-فاعلية استعمال انموذج التعلم التفارغي في تعزيز الاتجاه نحو مادة الرياضيات

المصادر العربية

١. ابو شحاته ، عبد الله فضل (٢٠١٣) : اثر تدريس الفيزياء بطريقتي حل المشكلات ابداعيا والمجموعات الثرثارة في التحصيل والتفكير الابداعي لطلبة الصف العاشر الاساسي بالمدارس الخاصة في مدينة عمان "رسالة ماجستير غير منشورة " عمان ، الاردن

٢. الاعسر ، صفاء (٢٠٠٥) . الذكاء الوجداني والقدرات العقلية . مجلة التربية وعلم النفس ، العدد (٢٩) الجامعة الاردنية.

٣. الاعسر ، صفاء وكفافي ، علاء الدين (٢٠٠٠) ، الذكاء الوجداني ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة

٤. ايمان جمعة سعد الصقرية ، رضا ابو علوان السيد ، محمد سعيد حمد الغافري (٢٠١٩) . اثر استخدام انموذج التعلم التفارغي في اكتساب مفاهيم المساحات والحجوم وفي الكفاءة الذاتية نحو تعلم الهندسة لدى طالبات الصف السابع الاساسي . رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة .

٥. البريخت ، كارول (٢٠٠٨) .الذكاء الاجتماعي . ط٢ ، مكتبة جرير للترجمة والطباعة والنشر والتوزيع ، دبي ، الامارات العربية المتحدة .

٦. بشاي ، زكريا جابر حناوي (٢٠١٧) : استخدام نموذج التعلم التفارغي تدريس الهندسة لتنمية مهارات التفكير الناقد والكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية ، جامعة اسيوط ، مج ٣٣ ، ع ٤ ، ١ – ٨٥.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م/١٤٤٦هـ

٧. بشير معمرية (٢٠٠٥) ، الذكاء الوجداني (مفهوم جديد في علم النفس) ، مجلة عالم التربية ، العدد ١٦ ، ص ٨١-٩٦ .

٨. جميل حمداوي (٢٠١٧) . نظريات التعلم بين الامس واليوم . المغرب رادمك .

٩. الحطماني ، سلوى سعود (٢٠١٨) :الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الزوجي ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ، الاردن .

١٠. الخوالدة ، فؤاد ، مصطفى القمش ، عاطف يوسف (٢٠١٣) : مستوى ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين للذكاءات المتعددة في الغرفة الصفية ،مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية ،م (١) ، ع (١) ، ٢٦٥-٢٩٤ .

١١. رشاد علي عبد العزيز موسى (٢٠١٢) الذكاء الوجداني وتنميته في مرحلتي الطفولة والمراهقة ، الطبعة الاولى ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .

١٢. السرحاني، فاطمة بنت محمد بن فراس (٢٠٢٢): فاعلية نموذج التعلم التفارغي في تنمية مستويات عمق المعرفة الرياضية والتفكير التأملي لدى طالبات المرحلة الابتدائية، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،(٢٥٧)،١-٤٠ .

١٣. السمان ، مروان وعدنان عبد الخفاجي (٢٠٢١) : نظريات اغوية وتربوية حديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية ، ط١ ، دار الوفاق ، عمان ، الاردن .

١٤. الصاوي ، ساره عبد الستار (٢٠٢١) . فاعلية نموذج التعلم التفارغي في تنمية مهارات التحليل التاريخي والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية . المجلة التربوية ، كلية التربية : جامعة سوهاج . العدد (٨٦) الجزء (١) . يونيو

١٥. الطائي ، زاهر كريم الطائي (٢٠٢٣) " فاعلية انموذج Hakkarainen في تحصيل مادة الفيزياء والتفكير الايجابي لدى طلبة الصف الرابع العلمي "جامعة القادسية ،كلية التربية ، قسم الفيزياء .

١٦. عبد الرؤوف ، طارق وايهاب عيسى (٢٠١٨) :الذكاء العاطفي والذكاء الاجتماعي ، ط١ ، المجموعة العبية للتدريب والنشر ، القاهرة ، مصر .

١٧. عجوة ، عبد العال (٢٠٠٢) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من الذكاء المعرفي والعمر والتحصيل الدراسي والتوافق لدى طلبة الجامعة ، مجلة كلية التربية بالإسكندرية ،المجلد الثالث عشر ، العدد الاول ،٢٥٠-٣٤٤

١٨. علي ، قيس محمد و وليد حموك (٢٠١٤) :الدافعية العقلية . رؤية جديدة ،ط ذ ، مركز ديبونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن .

١٩. العيد ، وليد (٢٠١٤) "نظرية الذكاءات المتعددة لكاردنر ، تقنين المقياس " مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، العدد (١٧) ، ص (٢٢٠-٢٠٥)

٢٠. الغمري ، زاهر (٢٠١٤) : "اثر توظيف نموذج داريفر في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف العاشر الاساسي " ، (رسالة ماجستير) ، غزه ، الجامعة الاسلامية

٢١. اللهيبي، احمد حازم احمد ياسين (٢٠١٩): اثر استراتيجية الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الثاني متوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، العراق.

٢٢. ليلى حسام الدين (٢٠١١) :البنائية وبعض نماذجها ، واستراتيجياتها ، ومداخلها .القاهرة : كلية البنات – جامعة عين شمس .

٢٣. المشاقبه ، محمد وائل (٢٠١٤) مبادى الارشاد النفسي للمرشدين والاخصائيين النفسيين . عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع .

٢٤. الياسين ، خالد احمد عبدالله ، (٢٠٢٣) : تطوير اداء القيادات المدرسية في التعليم الابتدائي بدولة الكويت على ضوء المعايير الوطنية لجودة التعليم .مجلة كلية التربية (اسيوط) ، ٣٩ (١٠) ، ١٤١-١٧٤

مصادر الاجنبية

25. Berkant , H . G & Baysa , S . B(2016) . from Theory to practice : Allosteric Learning Model for Teaching Science and Social Studies Lessons , In Developments in Educational scienes Sofia University St Kliment Ohridski : Bulgararia Im . pp : 403 – 424 .

26. Budak , y .(2010) (Post constructivism) possibility of learning and educational situations according to allosteric learning approach . Internationl conference on new trends in Education and their Implications ,11-13 november ,Antalya – Turkey ISBN : 978 605 364 104 9

27. Giordan A, (2012): “ The allosteric learing model and current theories about learning” , laboratory of teaching epistemdogies and sciences –LDES ,University of Geneva ,Switzerland .

28. Pei , X . (2006) . Allosteric learning Model and Instructional Design . Global Education , 35 , 12

29. Topbas, E. (2013) .preparing a lesson plan according to the five-step learning strategy. Gazi University Journal of Industrial Arts Education ,32

ترجمة المصادر العربية

1. Abu Shahata, Abdullah Fadl (2013): The effect of teaching physics using two problem-solving methods Creativity and talkative groups in the achievement and creative thinking of tenth grade students in private schools in the city of Amman. Unpublished Master's thesis, Amman, Jordan.

2. Al-Aaser, Safaa (2005). Emotional Intelligence and Mental Abilities. Journal of Education and Psychology, Issue No. 29, University of Jordan.

3. Al-Aaser, Safaa and Kafani, Alaa El-Din (2000), Emotional Intelligence, Quba House for Printing, Publishing and Distribution, Cairo.

4. Albrecht, Carol (2008) Social Intelligence. 2nd ed., Jarir Bookstore for Translation, Printing, Publishing and Distribution, Dubai, United Arab Emirates.
5. Al-Hutmani, Salwa Saud (2018): Emotional intelligence and its relationship to marital compatibility. Academic Book Center, Amman, Jordan.
6. Al-Khalayleh, Fouad, Mustafa Al-Qamish, Atef Yousef (2013): The level of practice of teachers of gifted students of multiple intelligences in the classroom, Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies, Vol. (1), No. (1), 265-294.
7. Al-Laheebi, Ahmed Hazem Ahmed Yassin (2019) The effect of the round table strategy on acquiring historical concepts and developing emotional intelligence among second-year middle school students, (unpublished master's thesis), College of Basic Education, University of Mosul, Iraq
8. Al-Samman, Marwan and Adnan Abdul-Khafaji (2021): Modern Semantic and Educational Theories. And its applications in teaching the Arabic language, 1st edition, Dar Al-Wafaq, Amman, Jordan
9. Al-Sarhani, Fatima bint Muhammad bin Faras (2022): The effectiveness of the allometric learning model in developing the levels of depth of mathematical knowledge and reflective thinking among primary school students, Journal of the Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods, (257) 401
10. Bashir Maamaria (2005), Emotional Intelligence: A New Concept in Psychology, Journal of The World of Education, Issue 16, pp. 81-96.
11. Bishai, Zakaria Jaber Hanawi (2017): Using the allometric learning model in teaching geometry to develop critical thinking skills and academic self-efficacy among middle school students. Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Vol. 33, No. 4, 1-85
12. Iman Jumaa Saad Al-Safri, Reda Abu Alwan Al-Sayed, Muhammad Saeed Hamad Al-Ghafri (2019). The effect of using the differential learning model in acquiring the concepts of areas and volumes and in self-efficacy towards learning geometry among seventh-grade female students. Unpublished master's thesis, Faculty of Education, Islamic University of Gaza.
13. Jamil Hamdawi (2017). Learning Theories between Yesterday and Today. Morocco Radmec.
14. Rashad Ali Abdel Aziz Musa (2012) Emotional Intelligence and its Development in Childhood and Adolescence, First Edition, Alam Al-Kutub, Cairo, Egypt.
15.Al-Sawy, Sarah Abdel Sattar (2021). The effectiveness of the differential learning model in developing historical analysis skills and self-efficacy among secondary school students. Educational Journal, Faculty of Education: Sohag University. Issue (86), Part (1). June

16. Al-Taie, Zaher Karim Al-Taie (2023) "The effectiveness of the Hakkarainen model in achieving physics and positive thinking among fourth-year science students" Al-Qadisiyah University, College of Education, Department of Physics.
17. Abdel Raouf, Tarek and Ihab Issa (2018): Emotional Intelligence and Social Intelligence, 1, Al-Abyad Group for Training and Publishing, Cairo, Egypt.
18. Ajwa, Abdel Aal (2002): Emotional intelligence and its relationship to cognitive intelligence. Age, academic achievement and adjustment among university students, Alexandria Faculty of Education Journal, Volume Thirteen, Issue One, 2500-344
19. Ali, Qais Muhammad and Walid Hamouk (2014): Mental Motivation. A New Vision, 1st ed., De Bono Center for Teaching Thinking, Amman, Jordan.
20 . Al-Eid, Walid (2014) Gardner's Theory of Multiple Intelligences, Standardization of the Scale, Journal of Humanities and Social Sciences, University of Kasdi Merbah, Issue 17), pp. (220-205).
21. Al-Ghamri, Zaher (2014): The effect of employing the Driver model in modifying the misconceptions of scientific concepts among tenth grade students, (Master's thesis), Gaza, Islamic University.
22. Laila Hossam El-Din (2011): Constructivism and some of its models, strategies, and approaches. Cairo: Girls' College - Ain Shams University.
23. Al-Mashqabeh, Muhammad Wael (2014) Principles of psychological counseling for counselors and psychological specialists. Amman: Dar Al-Manahj for Publishing and Distribution.
24. Al-Yassin, Khaled Ahmed Abdullah, (2023): Developing the performance of school leaders in primary education in the State of Kuwait in light of national standards for education quality. Journal of the Faculty of Education (Assiut), 39 (10), 141-174.

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية