



(٦٣٣) (٦٦١)

العدد الثالث
والثلاثون

تقويم أداء مطبقي قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر الأساتذة المختصين

م. د. علي عبد العزيز محمد

كلية التربية الأساسية، جامعة سومر

aliazezz1980@gmail.com

المستخلص :

هدف البحث إلى التعرف على (تقويم أداء مطبقي قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة سومر من وجهة نظر الأساتذة المختصين)، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وبنى الباحث أداة المتمثلة بمقياس مهارات التدريس واشتمل على (٣٠) مهارة موزعة في خمس مجالات وهي (التخطيط للدرس، التنفيذ للدرس، الوسائل التعليمية، الخصائص المهنية للمعلم، التقويم)، حيث تكون مجتمع البحث الحالي من جميع الأساتذة في كليات التربية الأساسية قسم اللغة العربية، وتكونت عينة البحث من (٤٥) استاذاً من الاساتذة المختصين في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية جامعة سومر منهم (٢٠) ذكور و (٢٥) اناث، وأظهرت نتائج البحث أنّ درجة تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية من وجهة نظر الأساتذة المختصين جاءت بتقدير متوسط، بمتوسط حسابي (٢,٠٩)، حيث جاء بالمرتبة الاولى مجال التخطيط للدرس بمتوسط حسابي (٢,٣٢)، وبالمرتبة الثانية الخصائص المهنية للمعلم بمتوسط حسابي (٢,١٥)، وبالمرتبة الثالثة مجال التقويم بمتوسط حسابي (٢,٠٧)، والمرتبة الرابعة الوسائل التعليمية بمتوسط حسابي (١,٩٩) والمرتبة الأخيرة مجال التنفيذ للدرس بمتوسط حسابي (١,٩٢)، كذلك أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في تقويم أداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر الأساتذة المختصين تعزى لأثر النوع الاجتماعي (ذكور - اناث) وكذلك التحصيل الأكاديمي (ماجستير - دكتوراه)، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، قدم الباحث الاستنتاجات وبعض التوصيات والمقترحات .



الكلمات المفتاحية: تقويم الأداء ، الطلبة المطبقين، أساتذة قسم اللغة العربية

Evaluating the performance of Arabic language department students in basic education colleges from the point of view of specialized professors

Lecturer Dr. Ali Abdul Aziz Mohammed AL Qassim

College of basic Education University of Sumer

aliazezz1980@gmail.com

Abstract

The research aimed to identify (evaluating the performance of students of the Arabic language department in the College of Basic Education at Sumer University from the point of view of specialized professors), and the researcher relied on the descriptive analytical method, and the researcher built the study tool represented by the teaching skills scale and included (30) skills distributed in five areas, namely (lesson planning, lesson implementation, teaching methods, professional characteristics of the teacher, evaluation), where the current research population consisted of all professors in the faculties of basic education, the Arabic Language Department, and the study sample consisted of (45) specialist professors in the Arabic Language Department, College of Basic Education, Sumer University, including (20) males and (25) females. The results of the study showed that the degree of evaluation of the performance of students applied in the Arabic Language Department from the point of view of the specialized professors came with an average rating, with an arithmetic mean of (2.09), where the field of lesson planning came in first place with a arithmetic mean of (2.32), and in second place was the professional characteristics of the teacher with a arithmetic mean of (2.15). The third place is the field of evaluation, with a mean of (2.07), the fourth place is educational methods, with a mean of (1.99), and the last place is the field of lesson implementation, with a mean of (1.92). The research results also showed that there were no statistically significant differences at the significance level (0.05) in evaluating the performance of applied students from the point of view of specialized professors due to the impact of gender (males - females) as well as academic achievement (Masters - PhD). In light of the results that were reached, the researcher presented conclusions and some recommendations and proposals.

Keywords: evaluation, performance, applied students, Professors of the Arabic Language Department



الفصل الاول: التعريف بالبحث:

اولاً/ مشكلة البحث:

نتيجة للتطورات السريعة في المجال العلمي والتربوي، فإن الجامعة تعد وسيلة مهمة لمسايرة ذلك التطور، لنقل ثقافة المجتمع من جيل الى اخر والتي تتضمن فيها عدد من الكليات ومنها كلية التربية الأساسية، التي تسعى في سياستها وأهدافها إلى إعداد القدرات والكفاءات من الطلبة المطبقين، وتنمية مهارات التدريس لديهم في مختلف المجالات، من حيث الأعداد والتنفيذ واستخدام التقنيات الحديثة في التعليم، فضلاً عن عملية التقويم، لتطوير الخبرة والتأهيل الأكاديمي، والممارسة الفعلية لهم مستقبلاً، في تطبيقها بشكل واقعي في عملية التعليم في مختلف المدارس لتعليم التلاميذ؛ لتحقيق الترابط والتوافق بين الجانب النظري والجانب العملي، خلال فترة التطبيق، لتحقيق أهداف التعلم .

وان المعلم الجيد هو المسؤول، الذي يهيئ التلاميذ للتعليم، ويوجه نشاطه ويعمل على تهيئة بيئة تعليمية ثرية بالخبرات المتنوعة، أي ربط التعليم الجديد مع الأفكار والمفاهيم، المتواجدة في البناء المعرفي للتلميذ (الزند، ٢٠٠٤: ٤٢٨). لذا أصبح دور المعلم الناجح، يتركز على إتاحة الفرصة للتلاميذ في المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، والاعتماد على الذات في التعلم، والتركيز على إكسابه مهارات البحث، واتخاذ القرارات، ومعالجة المشكلات التربوية في مهنة التعليم وإيجاد الحلول المناسبة لها (أبو رياش: ٢٠٠٧، ٢٧). وان على المعلم ان يقوم بالتخطيط للتعليم الفعال للتلاميذ، و ينبغي أن يكون نشاطاً علمياً ومنظماً، وفق أسس موضوعية مدروسة، سواء كانت منطقية او نفسية، تقوم على الإثارة والمتعة، في تناول موضوعات المواد الدراسية، منطلقاً من احتياجات التلاميذ ومتماشياً مع استعداداتهم وقدراتهم (الحيلة، ٢٠١٦: ١٥).

ونظراً لأهمية المعلم بصورة عامة وللطالب المطبق بصورة خاصة، فأن دوره يمكن تعزيزه، من طريق تقويم الأداء المستمر، لعملية التعليم خلال فترة التدريب والتطبيق، من قبل الاستاذة المختصين، للوقوف على ادائه بصورة مستمرة، وتعزيز الجوانب الايجابية، ومعالجة نقاط الضعف، في عملية ممارسته لمهارات التعليم داخل الغرفة الصفية. وان تقويم الأداء يوفر للطلاب المطبق،



فرصة توظيف مهاراته في موقف حياتية حقيقة؛ لإظهار مهارات البحث لديه، وإن دوره في تطويره واستخدامه، تكمن في تحديد نقاط الفهم الرئيسة، التي يجب أن يظهرها التلميذ ومراقبتهم، في مراحل مختلفة أثناء التحضير، داخل الغرفة الصفية ويتم تقييم الأداء الحقيقي لهم بصورة فردية أو مجموعات تعاونية، لتحقيق النتائج التعليمية، من طريق تغذية راجعة.

(دعس، ٢٠٠٨: ٦٤)

ومع أهمية تقييم الأداء للطلبة المطبقين، إلا أن هنالك ضعفاً واضحاً لامتلاكهم لمهارات التعليم اللازمة للتلاميذ، وقد أكدت العديد من الدراسات ومنها دراسة الزويني (٢٠١٤)، ودراسة الباوي (٢٠١٨)، ودراسة حمادي (٢٠١٩) التي أظهرت أن هناك ضعفاً في عمليات تأهيلهم في فترة الإعداد، في استخدام مهارات التعليم، أثناء فترة تطبيقه في المدارس المختلفة، بالإضافة إلى تقرير وزارة التربية (٢٠٠٤) الذي أكد على عدم إطلاعهم على المستجدات، من طرائق التدريس الحديثة، وضعف تأهيلهم العلمي، وقلة التدريب، لذا ارتأى الباحث أن يجري بحث ميداني، للوقوف على أهمية تقييم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية، في ممارستهم لعمليات التخطيط للدرس، والتنفيذ واستعمال الوسائل التقنية التربوية وعمليات التقييم لدى التلاميذ أثناء فترة التطبيق من وجهة نظر أساتذة متخصصين، لذا تمثلت مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما تقييم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة سومر

من وجهة نظر الأساتذة المختصين؟

ثانياً: أهمية البحث :

تتجلى أهمية البحث الحالي في الآتي :

- ١- أهمية التربية الحديثة، في عملية تطوير أعداد الفرد المتعلم، واستثمار الطاقات في عملية البناء والتطوير، بما يتفق مع التوجهات الحديثة في التعليم.
- ٢- أهمية التعليم بإبعاده المختلفة، بالنهوض بالواقع التعليمي، في المؤسسات التربوية، لبلوغ الأهداف المنشودة .
- ٣- أهمية المعلم الذي يمثل الرائد الاجتماعي، في عملية التوجيه والإرشاد في تحقيق أهداف التعلم، وإن نجاح العملية التعليمية، مرهونة بنجاح المعلم في عملية التخطيط، والتنفيذ، والتقييم، واستعمال التقنيات الحديثة في عملية التعليم داخل وخارج الغرفة الصفية.



- ٤- أهمية المرحلة الجامعية، التي تمثل قمة السلم التعليمي، في اعداد الكفاءات والكوادر اللازمة، لكي تستطيع ان تنهض بمسؤولياتها تجاه المجتمع، ورفع مستوى الطلبة، لمواكبة التطور الحاصل في المؤسسات التعليمية.
- ٥- التقويم يعد عنصراً أساسياً، لقياس مستوى الكفاءة لتحقيق التقدم، وخلق مهارات وتحسين الاداء، وفق اسس موضوعية؛ للارتقاء بمستوى العملية التعليمية، وتطويرها بشكل متكامل، بدأ من المدخلات والنتائج التعليمية واتقان بمخرجاتها.
- ٦- يساعد تقويم الاداء، في تحديد مدى جودة التطبيق، للطلاب المطبق للمعارف والمهارات التي اكتسبها؛ لتقدير مستوى استخدامها العملي داخل الغرفة الصفية.
- ٧- تسمح عملية تقويم الأداء للأساتذة المختصين، قاعدة اساسية لاتخاذ قرارات منطقية، حول اختلاف مستويات الاعداد، وبالتالي تمثل طريقة تشجعهم، بأن يعمل الأساتذة والطلبة المطبقين معا، لتطوير عملية التعليم.
- ٨- يسهم تقويم الأداء في مساعدة الطالب المطبق، في اختيار الاستراتيجيات، والطرائق والاساليب والتقنيات التربوية، في اوصول المعلومات والخبرات الى التلاميذ، وانجاز المهام الموكلة اليه.
- ٩- أهمية تقويم الأداء في توليد الدافعية، ومنح القدرة على التفكير والتطوير والتجديد للطلاب المطبق، وإيجاد الحلول للمشكلات التربوية، وتعزيز الثقة بينه وبين التلاميذ.
- ١٠- ان عملية تقويم الاداء، يمكن ان تلبي الحاجة الفعلية لعملية التطوير، والتنمية للطلبة المطبقين؛ لمساعدتهم على النمو المهني، لتحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.
- ١١- أهمية التطبيق (التدريب العملي) يمثل برنامج متكامل لتأهيل المعلمين المطبقين، للتعريف بواجباتهم وحقوقهم، وتنمية الاتجاهات الايجابية لديهم، ومساعدتهم في عملية تخطيط الدروس وتنفيذها وتقويهما، اي انها تزيد من مستوى الاتقان في عملية التعلم، وترجمة ما تعلموه الى تطبيق عملي؛ لتحقيق أهداف التعلم.
- ١٢- أهمية اعداد الطالب المطبق، لأنه يمثل احدى الركائز المهمة في عملية التطوير والتحسين، وان نجاح العملية التعليمية مرتبط ارتباطاً مباشراً، بإعداده الصحيح للحياة المستقبلية.



١٣- ان فترة التطبيق (التربية العملية) لا تمثل التدريب على مهارات التعليم التي ينبغي يتقنها الطالب المطبق فقط، بل هي تفسح المسار الصحيح، ونقل تلك المهارات بما يتلاءم مع المستوى الاكاديمي لهم؛ للنهوض بالواقع التربوي، جراء عملية التطبيق.

١٤- تأتي أهمية البحث الحالي، من أهمية كلية التربية الأساسية كمؤسسة تعليمية، متخصصة في اعداد الكوادر، من الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية، في الجوانب جميعها، تحت اشراف الأساتذة المختصين.

١٥- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية، ملاحظة المسؤولين من الأساتذة المختصين، بتزويد الطلبة المطبقين، بأساليب التقويم الحديثة، في عملية تقويم الاداء؛ لتنمية المهارات واكتساب الخبرات لدى التلاميذ.

ثالثاً: أهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى تعرف على :

١- تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية جامعة سومر من وجهة نظر الأساتذة المختصين.

٢- وجود فروق فردية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في تقويم أداء الطلبة المطبقين قسم اللغة العربية كلية التربية الاسية جامعة سومر من وجهة نظر الأساتذة المختصين وفقاً للنوع الاجتماعي (ذكور - اناث).

٣- وجود فروق فردية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في تقويم أداء الطلبة المطبقين قسم اللغة العربية كلية التربية الاسية جامعة سومر من وجهة نظر الأساتذة المختصين وفقاً للتحصيل الاكاديمي (ماجستير - دكتوراه)

رابعاً: حدود البحث:

١- الحدود البشرية: اعضاء الهيئة التدريسية في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية.

٢- الحدود المكانية: قسم اللغة العربية /كلية التربية الأساسية / جامعة سومر

٣- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

٤- الحدود العلمية: تقويم أداء الطلبة وفق فقرات ومجالات المقياس المعد للبحث الحالي.

خامساً: تعريف مصطلحات البحث:



تقويم الاداء: ويعرفه العبادي ويوسف (٢٠١١) بأنه عملية تعنى بكفاءة الافراد، العاملين في مجال التربية والتعليم، ومدى تقدمهم في انجاز مهامهم التدريسية الموكلة اليهم؛ للحكم على سلوكهم، اثناء ادائهم لتلك المهام" (العبادي ويوسف، ٢٠١١: ٣٨١).

ويعرف الباحث تقويم الأداء اجرائيا بأنه: الاجراء العملي من قبل الأساتذة المختصين، في قسم اللغة العربية في تحديد مستوى الانجاز، لتقويم أداء الطلبة المطبقين، اثناء ممارستهم مهنة العليم، في المدارس الابتدائية، ويقاس في ضوء فقرات المقياس المعد لهذا الغرض.

الطالب المطبق: ويعرفه وجاسم ومنى (٢٠١٤) بأنه الطالب او الطالبة في المرحلة الرابعة، يعملون على تطبيق ما تعلموه، من معلومات ومفاهيم، تطبيقا عمليا دخل غرفة الصف، بأشراف أساتذة مختصين خلال فترة التطبيق (جاسم ومنى، ٢٠١٤: ٩).

ويعرف الباحث الطالب المطبق اجرائياً: الطلبة المطبقين في المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية، كلية التربية الأساسية في المدارس الابتدائية، تحت اشرف اعضاء الهيئة التدريسية؛ لتقويم اداءهم، في ممارستهم مهنة التعليم.

الأساتذة المختصين : مجموعة من اعضاء الهيئة التدريسية، المكلفين بتقويم أداء الطلبة المطبقين للمرحلة الرابعة، في قسم اللغة العربية، كلية التربية الأساسية جامعة سومر.

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات السابقة

القسم الاول: خلفية نظرية:

تقويم الأداء:

يقاس تقدم الامم بقوة نظامها التعليمي، الذي تكون مخرجاته على درجة عالية من الجودة؛ لإعداد جيل مؤهل ومبدع، قادر على تمثيل دوره الحقيقي في تطوير المجتمع وتطوير نفسه؛ لمواكبة التغيرات ومستجدات العصر، ويعتمد ذلك على جودة التقويم، التي تساعد على اتخاذ قرارات موضوعية وفق اسس علمية، باعتبار التقويم جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي، لتقويم قدرات التلاميذ، وتحقيق الجودة للمؤسسة التعليمية (رمضان وجلاب، ٢٠٢٢: ١١).

وتعنى التربية الحديثة بالتقويم، لأهميته في النظام التربوي، فهو يعد جهاز التحكم في المنظومة التعليمية في اتجاهها الصحيح، من خلال التغذية الراجعة، واداة التربويين نحو مدخل اصلاح التعليم، للانتقال بالعملية التعليمية مما هو قائم الى ما ينبغي ان يكون، من طريق



تشخيص دقيق للواقع التربوي، واختبار مدى كفاءة الوسائل المستخدمة، والافادة منها في تعديل وتوجيه مسار التعليم، نحو تحقيق أهداف التعلم (خليل، ٢٠١١: ١)

ويعد التقييم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية والوسيلة التي يمكن من طريقها معرفة مدى ما تم تحقيقه من أهداف تعليمية وألى أي مدى تتفق النتائج مع الجهد المنجز من قبل الافراد المتعلمين، باختلاف مستوياتهم ومع الإمكانيات المستخدمة، ومن خلال التقييم يمكن تحديد الجوانب الايجابية والسلبية في العملية التعليمية، وتشخيص جوانب الضعف فيها لاتخاذ الاجراءات المناسبة، للنهوض بالنظام التعليمي، وتحقيق الأهداف التربوية (الطناوي، 2009: ٢٢٥).

ان التقييم والعملية التعليمية انظمة متكاملة، تهدف الى اثراء عملية التعلم، وان له وظائف متعددة، ومنها التشخيص التحليلي لجوانب الضعف والقوة لكل تلميذ، قبل او اثناء عملية التعلم، واستثارة دافعتهم للتعلم؛ للحصول على تقديرات مرتفعة، بالإضافة الى تعزيز التقييم الذاتي، الذي يسترشد به المعلم بنتائج تقييم تلاميذه، في توجيه العملية التعليمية وبالتالي فاعلية التعلم، إذ يقدم التقييم مؤشراً للمعلم على فاعلية تعليمه، والجوانب التي تحتاج الى اعادة تصحيح، مما يجعل عملية التعليم من المعلم لتلاميذه، بنحو من الفاعلية والايجابية، من طريق عملية تقوم الأداء المستمر داخل الغرفة الصفية (علام، ٢٠٠٧: ٤٠).

وللتقييم أهمية كبيرة في تقييم الأداء للطالب المطبق، في التعرف على الصعوبات والاختفاء، التي يقع فيها وتحديد الضعف في مهارات التعليم، التي ينبغي ان يمارسها داخل الغرفة الصفية، وإيجاد السبل العلاجية لتحسين نتائج تعلمه مستقبلاً (Nicholls)، (1999: 117).

ويعد تقوم الأداء للمعلم (الطالب المطبق)، اثناء اعداده او اثناء الخدمة، هو من المجالات ذات الأهمية لعملية التقييم التربوي، اي ان ما يحتاجه هو تقييم مستمر، لعمله في عملية التطبيق في ممارسة مهنة التعليم في المرحلة الأساسية؛ لتحسين مستوى الأداء اليه، بكفاءة عالية من الانجاز، في تحقيق أهداف عملية التعلم (عبد الكريم وآخرون، ٢٠١١: ٧). وان أهمية تقييم الأداء للطالب المطبق للمرحلة الرابعة في كليات التربية الأساسية، في التعرف على المشكلات التي تواجه التلاميذ، وتؤثر في دراستهم لموضوعات المواد المختلفة، وتقديم المساعدة في إيجاد الحلول المناسبة لها، والحكم على الموضوعات التي يُعنى بتعليمها، من حيث الصعوبة والسهولة، والانتقال من المفاهيم البسيطة الى المعقدة، وبالتالي الحكم على معرفة مستوى التلاميذ، من اجل اختيار ما يناسبهم، من طرائق واستراتيجيات تدريسية، واساليب تعلم مناسبة (بخيت، ٢٠٠٦: ٢٧).



وان عملية تقويم الأداء للطلاب المطبق في المرحلة الرابعة في المقياس المعد للبحث تضمن عدة مجالات وهي (التخطيط، والتنفيذ، والوسائل التعليمية والخصائص المهنية المعلم، والتقويم)، والتي يمكن من طريقها قياس تقويم الأداء للطلاب المطبق، في الغرفة الصفية اثناء عملية التعليم تحت اشرف الأساتذة المختصين. فالتخطيط يمثل عملية فكرية وضرورية للمعلم الناجح، والذي يمثل اسلوب منهجي يهدف حصر الامكانيات المادية والبشرية ودراساتها والافادة منها في تحقيق أهداف التعلم في المراحل الأساسية في فترة زمنية محددة، وكذلك يمثل تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم (الطالب المطبق)، قبل الشروع بعملية التعليم بفترة زمنية مناسبة لتحقيق أهداف محددة (دحلان، ٢٠٢٠: ٧٨). وان عملية تخطيط الدروس للطلاب المطبق أهمية كبيرة فهي تجنب عملية التعليم متقنة، وفق خطوات محددة ومنظمة ومتزايدة، وخالية من العشوائية والارتجالية، وتجذب المعلم المواقف المرحجة اثناء عملية التعليم، ويسهم التخطيط للدروس في نمو الخبرات المعرفية له، ويساعده في رسم خارطة الطريق لتعليم المواد المختلفة في المرحلة الابتدائية، وتقويم عمله، وكذلك الى اختصار الوقت والجهد، وتحقيق الترابط المعنوي بين متطلبات المادة الدراسية، واحتياجات التلاميذ؛ من اجل تنفيذ الدرس بكفاءة عالية من طريق استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية (الفتلاوي، ٢٠٠٣: ١١٣). إذ تعد الوسائل التعليمية في التدريس من العناصر الأساسية التي تساهم في تطوير العلية التعليمية وتحسينها مع تقدم التكنولوجيا، وان الاستخدام المناسب لها من قبل الطالب المطبق، داخل الغرفة الصفية يتيح له المشاركة والتفاعل، اضافة الى الطرائق والاستراتيجيات المتبعة في التعليم وان ضعف استخدامها يقلل من فرصة النهوض بالواقع التعليمي مقارنة مع الانظمة التعليمية التي تعنى باستخدامها والافادة منها (عبد الرحمن، ٢٠٢٠: ٤٥).

وأما تعليم التلاميذ في المرحلة الابتدائية يشكل البنية التحتية للتعليم في المراحل الدراسية الاخرى، وبقدر رسوخ هذه القاعدة الأساسية ومثانتها، يتماسك بنيان التعليم، فأنتقان المعلم للمفاهيم الأساسية في هذه المرحلة. يؤثر على اتقانهم وتقدمهم في المراحل التالية. وما يتبعه المعلم من سائل تعليمية واستراتيجيات واساليب تدريس وعملية تنفيذها بصورة صحيحة تؤثر ايجاباً على نوعية التعليم لدى التلاميذ (وفا، ٢٠٠٩، ٣٨). لذا فإن الخصائص المهنية للمعلم (الطالب المطبق) بأن يتصف بالفعالية والكفاية، عندما يستطيع أن يكون قادراً على إقناع تلاميذه، ودون استثناء بالعمل الجاد بمستوى عال، وهذا يعني أن يستغلوا طاقاتهم إلى أقصى حد ممكن وبطريقة سليمة، لذا فان عملية



تقويم الداء المستمر يحقق الفاعلية والمشاركة الايجابية داخل الغرفة الصفية ويحقق الأهداف المنشودة في التربية والتعليم.

(Jongmans & Beijgaard), 2003:25

ان عملية الاعداد المهني للطلبة المطبقين، في كليات التربية الأساسية، واكتسابهم للمهارات المختلفة، تعمل على زيادة مستوى الاتقان لديهم، بجودة وكفاءة عالية، فتطوير أداء الطالب المطبق، يلاحظ على ويرى الباحث ان التربية العملية للطلبة المطبق في كليات التربية الأساسية، ضرورية جداً، فهي بمثابة عملية تمهيد، عن طريق المشاهدة، لتطبيق ما يتعلموه في مهنة التعليم خلال فترة التطبيق في المدارس الابتدائية، وان عملية تقويم الأداء الصحيح لهم ، يؤدي بتحديد الجوانب الايجابية والسلبية لديهم، من اجل الوصول الى طرق علاجية تمكنهم من تصحيح المسار التربوي في عملية تعليمهم للتلاميذ في المرحلة الابتدائية وفق مهارات التدريس التي تبدأ بالتخطيط وتنتهي بعملية التقويم، والتي من شأنها اصدار الاحكام على عملية التدريب، في ممارستهم لتعليم التلاميذ، بمختلف الموضوعات الدراسية، لذا فان عملية اعداد الطالب المطبق بصورة صحيحة في الجامعة، وتقويم الأداء المستمر خلال فترة التطبيق من قبل الأساتذة المختصين، ربما تؤدي مبتغاهما في اعداد جيل من المعلمين المطبقين، يمارسوا مهنة التعليم بفاعلية واتقان، وفق ما تعلموه لتحقيق أهداف التعلم. نحو افضل من طريق التدريب والممارسة، وينفذ ما تم اتقانه في ممارسة مهنة التعليم في المدارس المختلفة (فتاح، ٢٠١١: ٢).

القسم الثاني / الدراسات السابقة :

- ١- دراسة الزويني (٢٠١٥) هدفت الى التعرف على تقويم أداء الطلبة المطبقين في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربوية في جامعة بابل واستخدمت الباحثة، المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) مطبقاً ومطبعة، واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من (٢٢) فقرة وظهرت نتائج الدراسة ان تقويم أداء الطلبة المطبقين كانت متوسطة بشكل عام .
- ٢- دراسة الباوي (٢٠١٨) هدفت الى التعرف على أداء الطلبة المطبقين في كليات التربية الأساسية قسم التاريخ في ضوء كفاياتهم التدريسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٢٠) مطبقاً وأستخدم أداة الدراسة مكونة من استبانة من (٣٠) فقرة، موزعة على خمسة معايير،



واظهرت نتائج الدراسة ان الخصائص الشخصية للمعلم كانت في المرتبة الاولى، واستخدام الوسائل التعليمية جاءت في المرتبة الاخيرة.

٣-دراسة حمادي(٢٠١٩) هدفت الى التعرف على تقويم أداء الطلبة المطبقين في كليات التربية الأساسية من وجهة نظر المختصين، واستعمل الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت اداة الدراسة باستبانة مكون من (٣٠) فقرة وبغلت عينة الدراسة من (٩٢) تدريسي وتدرسية وبعد اجراء عملية التحليل الاحصائي اظهرت نتائج الدراسة ضعف الطلبة المطبقين، في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، والاعتماد على الالقاء في التدريس، وكذلك الضعف في استعمال الوسائل التعليمية الحديثة ومهارات الإرشاد التربوي.

الافادة من الدراسات السابقة :

١. تحديد منهج البحث لتحقيق الأهداف.
٢. الاطلاع على عدد من المقاييس، لبناء اداة البحث.
٣. إثراء الخلفية النظرية، ودعم النتائج التي تم التوصل اليها للبحث الحالي.
٤. استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته:

يتناول الباحث في هذا الفصل المنهجية المناسبة، ومجتمع وعينة البحث، واداة البحث والتحقق من الصدق والثبات، واجراءات التطبيق، اضافة الى المعالجات الاحصائية، في استخراج وتحليل النتائج وتفسيرها.

اولاً: منهج البحث:

اتباع الباحث في البحث الحالي، المنهج الوصفي لملائمته طبيعة وأهداف البحث، في الكشف عن درجة تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية، في كلية التربية الأساسية جامعة سومر، من وجهة نظر الأساتذة المختصين. اذا ان المنهج الوصفي يُعد ركنا اساسياً، يتوصل الباحث عن طريقه الى نتائج علمية دقيقة، من خلال وصف الظاهرة المراد دراستها وصفاً دقيقاً، يتضمن جميع البيانات للوصول الى الاجابات الصحيحة للأسئلة مشكلة البحث.

(الضامن، ٢٠٠٧: ١٥٣)

ثانياً: مجتمع البحث:



يقصد به جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أي الأفراد والأشخاص والأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث جميعاً (عبيدات وسهيله، ٢٠٠٧: ٩٩). وقد تكون مجتمع البحث الحالي من جميع الأساتذة المختصين قسم اللغة العربية، في كليات التربية الأساسية من العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م، والبالغ عددهم (٢٦٠) استاذاً من أساتذة قسم اللغة العربية وكما موضح في جدول رقم (١)

جدوا (١) مجتمع البحث

ت	اسم الجامعة	الكلية / القسم	عدد الأساتذة
١	جامعة سومر	التربية الأساسية / قسم اللغة العربية	٤٥
٢	جامعة ميسان	التربية الأساسية / قسم اللغة العربية	٢٧
٣	جامعة الموصل	التربية الأساسية / قسم اللغة العربية	٣٤
٤	جامعة بابل	التربية الأساسية / قسم اللغة العربية	٥٢
٥	الجامعة المستنصرية	التربية الأساسية / قسم اللغة العربية	١٠٢
	المجموع		٢٦٠
	المجموع		٢٦٠

ثالثاً: عينة البحث:

تمثل عينة البحث، جزء من وحدات المجتمع الاصلي، ويتم سحبها منه بطريقة منهجية مناسبة، تعكس خصائص ذلك المجتمع، ويستطيع الباحث من تعميم نتائجه (Harris)، 2003:45. وعمد الباحث الى اختيار العينة بصورة قصدية من جامعية سومر/ كلية التربية الأساسية / قسم



اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م، كون الباحث تدريسي في القسم، وقد بلغ عدد العينة (٤٥) من الأساتذة المختصين وجدول (٢) يوضح توزيع عينة البحث:

جدول (٢) توزيع عينة البحث

المتغير	النوع	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكور	٣٥	٧٧%
	إناث	١٠	٢٣%
التحصيل الأكاديمي	ماجستير	١٠	٢٣%
	دكتوراه	٣٥	٧٧%
	الكلية	٤٥	١٠٠%

رابعاً: أداة البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث ، لقياس درجة تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية، من وجهة نظر الأساتذة المختصين، عمد الباحث الى بناء أداة البحث المتمثلة بمقياس مهارات التدريس من طريق الادب النظري والرجوع الى عدد من الدراسات السابقة، وقد تكون المقياس من خمس مجالات وهي (مهارة التخطيط للدرس ، التنفيذ للدرس ، الوسائل التعليمية، الخصائص المهنية للمعلم، التقويم) ولكل مجال (٦) فقرات، وبذلك فإن العدد الكلي لفقرات المقياس هو (٣٠) فقرة، وتم توزيع المقياس على عينة البحث، من الأساتذة التدريسيين في قسم اللغة العربية، وتم استخلاص النتائج باستخدام العمليات الاحصائية المناسبة.

خامساً: تصحيح أداة البحث :

اعتمد الباحث في تصحيح أداة البحث على مقياس ليكرت الثلاثي (مهارات التدريس للطلبة المطبقين)، بإعطاء درجة واحدة لكل فقرة من فقرات المقياس، من بين درجاته الثلاثة (كبيرة (٣)، متوسطة (٢)، ومنخفضة (١)، وان اعلى درجة للمقياس هو (٩٠)، واقل درجة (٣٠)، وفق المعادلة التالية: طول الفئة = المدى / عدد فئات = $(3-1) / 3 = 0,66$ ، جدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) تصحيح أداة البحث .

الفئات	حدود المقياس	درجة الامتلاك
١	١ - ١,٦٦	منخفضة



متوسطة	١,٦٧ - ٢,٣٣	٢
كبيرة	٢,٣٤ - ٣	٣

سادساً: صدق أداة البحث:

عمد الباحث الى تطبيق الصدق الظاهري للأداة والذي يمثل، تقدير مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها ظاهرياً، من طريق عدد من المحكمين، أي النظر إلى فقرات الاداة ومعرفة ما يبدو أنها تقيسه (ربيع، ٢٠٠٩: ١١٧)، لذا عرض الباحث اداة البحث المتمثلة بمقياس (مهارات التدريس للطلبة المطبقين)، في قسم اللغة العربية على عدد من المحكمين، في اختصاص مناهج وطرائق التدريس، وعددهم (١٠) محكماً، وعلى وفق ملاحظاتهم تم اعتماد نسبة (٨٠%) لقبول فقرات المقياس، بعد الاخذ بأرائهم ومقترحاتهم وإجراء التعديلات الضرورية، من حيث الصياغة اللغوية، ووضوح الفقرات، وملائمتها للمجال الذي تنتمي اليه، ولمعرفة دلالة الفرق بين اراء المحكمين تم استخدام معادلة قيمة كا^٢، واتضح ان الفقرات جميعها ذات دلالة احصائية، اذ كانت وقيم مربع كا^٢ المحسوبة اعلى من القيم الجدولية (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١)، ولم تحذف اي من فقرات المقياس، سوى بعض التعديلات البسيطة على بعض الفقرات. وبذلك فأف فقرات المقياس ولجميع المجالات الخمسة، تتمتع بالصدق الظاهري، لقياس مهارات التدريس لدى الطلبة المطبقين، في قسم اللغة العربية من وجهة نظر الأساتذة المختصين عينة البحث، وجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤) قيم مربع كا^٢ للمقياس

المجالات	رقم الفقرة	العدد الكلي	موافق	غير موافق	النسبة المئوية	قيم كا ^٢	مستوى الدلالة
التخطيط	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦	١٠	١٠	٠	١٠٠%	١٠	٠,٠٥
التنفيذ	١، ٤، ٥، ٦	١٠	٩	١	٩٠%	٦,٤	٠,٠٥

الوسائل التعليمية	١، ٢، ٣، ٤	١٠	١٠٠%	٠	١٠	٣، ٨٤	دالة
الخصائص المهنية للمعلم	١، ٢، ٤	١٠	١٠٠%	٠	١٠		
التقويم	١، ٢، ٣، ٤	٦، ٤	٩٠%	١	٩		
	١، ٢، ٣، ٤	١٠	١٠٠%	٠	١٠		

سابعاً: ثبات أداة البحث :

يعد الثبات من المفاهيم الأساسية، في القياس النفسي والتربوي، ولكي تكون أداة البحث صالحة للتطبيق والاستعمال، لا بد من تتوفر فيها درجة من الثبات، أي أن الاختبار الثابت يعطي النتائج نفسها، إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم، في الظروف نفسها (العزاوي، ٢٠٠٧ : ٩٧) . وقد تحقق الباحث من ثبات فقرات المقياس ولجميع المجالات وللمقياس ككل، من خلال تطبيق معامل الثبات (كرونباخ ألفا) واتضح أن قيم الثبات تراوحت بين (٠,٧٣ - ٠,٩٠)، وبلغ للأداة ككل (٠,٨٣)، وهي قيم مرتفعة لأغراض التطبيق، لذا فإن فقرات المقياس تتميز بدرجة ثبات عالية، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥) معامل الثبات مقياس الدراسة

المجال	معامل الثبات
التخطيط للدرس	٠,٩٠
التنفيذ للدرس	٠,٨٥
الوسائل التعليمية	٠,٨٩
الخصائص المهنية للمعلم	٠,٧٩
التقويم	٠,٧٣
الأداة ككل	٠,٨٣

إجراءات تطبيق البحث :

- ٢- تم بناء مقياس الدراسة (مهارات التدريس) وتحكيمها واستخراج الصدق والثبات كما مر سابقاً.
- ٣- تطبيق نهائي لأداة البحث على عينة الدراسة ، وقد أستغرق توزيع المقياس وجمعه (٣) أسبوع للفترة ٢٠٢٥/٢/١٥ ولغاية ٢٠٢٥/٣/٧ خلال الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

٤- بلغ عدد الاستبانات الموزعة والصالحة للتحليل الاحصائي (٤٥) استبانة.

٥- تم تغريغ استجابات عينة البحث، ومعالجة البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS).

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث الحالي ومناقشتها:

يعرض الباحث نتائج البحث الذي يهدف إلى التعرف على درجة تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية، كلية التربية الأساسية جامعة سومر من وجهة نظر الأساتذة المختصين، وتم ذلك من خلال الاجابة على أهداف الدراسة وكما موضح في الاتي :

الهدف الأول: ما درجة تقويم أداء الطلبة المطبقين قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية جامعة سومر، من وجهة نظر الأساتذة المختصين؟ وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي، ودرجة تقويم الاداء، مرتبه تنازلياً لاستجابات افراد عينة البحث، لمجالات مقياس البحث، وللمقياس ككل وجدول (٦) يوضح ذلك:

الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة البحث لمجالات

مقياس البحث وللمقياس ككل مرتبه تنازلياً "

ت	الرتبة	مجالات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الأداء
١	١	مهارة التخطيط للدرس	٢,٣٣	٠,٨	٧٨,٣٣	متوسط
٢	٥	مهارة التنفيذ للدرس	١,٩٢	٠,٧٧	٦٤	متوسط
٣	٤	مهارة الوسائل التعليمية	١,٩٩	٠,٨	٦٦,٣٣	متوسط
٤	٢	الخصائص المهنية للمعلم المطبق	٢,١٥	٠,٧٨	٧٠,٣٣	متوسط
٥	٣	مهارة التقويم	٢,٠٧	٠,٨١	٦٩	متوسط
مجموع						
		مجموع	٢,٠٩	٠,٧٩	٦٩,٥٩	متوسط

يتضح من الجدول (٦)، أن المتوسط الحسابي ، لدرجة تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية من وجهة نظر الأساتذة المختصين قد تراوحت بين (١,٩٢ - ٢,٣٣)، وللمقياس ككل كان بدرجة تقويم أداومتوسطة، بمتوسط حسابي (٢,٠٩)، وانحراف معياري (٠,٧٩)، وفي المرتبة الاولى جاء مجال (التخطيط للدرس) بدرجة تقويم أداومتوسطة والمرتبة الثانية مجال (الخصائص المهنية للمعلم) بدرجة تقويم أداومتوسطة، في المرتبة الثالثة مجال (التقويم) بدرجة تقويم أداومتوسطة، والمرتبة الرابعة مجال (الوسائل التعليمية) بدرجة تقويم أداومتوسطة، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال (التنفيذ للدروس)، وبدرجة تقويم أداومتوسطة.



وعمد الباحث الى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي ودرجة تقويم الأداء لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل مجال من مجالات مقياس الدراسة الحالية، والجدول (٧-١١) توضح ذلك.

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن مجال (التخطيط للدرس).

ت	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة تقويم الاداء
١	١	يضع تخطيطاً منهجياً لدروسه لضمان تنظيم العملية التعليمية	2.67	0.67	89	كبير
٢	٣	يلتزم بتنفيذ الخطة اليومية وفق ما تم اعداده مسبقاً	2.44	0.83	81.33	كبير
٣	٥	يختار الطرائق والاساليب التدريسية الأكثر فاعلية لتحقيق الأهداف التعليمية	2.33	0.67	77.67	متوسط
٤	٦	يعبر عن الأهداف السلوكية بوضوح ودقة لضمان فهمها وتنفيذها	1.62	0.86	54	ضعيف
٥	٢	يميز بين الافكار والمفاهيم الرئيسة لضمان وضوح محتوى الدرس	2.56	0.68	85.33	كبير
٦	٤	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ اثناء التخطيط والاعداد لضمان تعلم شامل ومكيف مع احتياجاتهم	2.٣٢	0.88	80	متوسط
		مجال "مهارة التخطيط للدرس" ككل	٢,٣٣	٠,٨	٧٨,٣٣	متوسط

يتضح من جدول (٧)، أن المتوسط الحسابي لدرجة تقويم أداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر الأساتذة المختصين في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية، جامعة سومر في مجال (التخطيط للدرس)، جاء بمتوسط حسابي (٢,٣٣)، وانحراف معياري (٠,٨)، ووزن نسبي (٧٨,٣٣%)، وبدرجة



تقويم أداء متوسطة، وقد تراوحت فقرات المجال ما بين (١,٦٢ - ٢,٦٧)، إذ جاءت الفقرة (١)، والتي تتضمن مهارة " يضع تخطيطاً منهجياً لدروسه لضمان تنظيم العملية التعليمية " في المرتبة الأولى، وبدرجة تقويم أداء كبيرة، وجاءت الفقرة (٤)، بالمرتبة الأخيرة، التي تتضمن مهارة "يعبر عن الأهداف السلوكية بوضوح ودقة لضمان فهمها وتنفيذها " وبدرجة تقويم أداء ضعيفة.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن مجال مهارة

التنفيذ للدرس

ت	المرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وزن نسبي	درجة تقويم الاداء
١	٣	ينضم وقت الدرس بفعالية لضمان تحقيق الانشطة التعليمية بسلاسة .	1.89	0.74	63	متوسط
٢	٢	يصوغ الاسئلة والشواهد بمهارة بحيث تكون مترابطة مع المحتوى التعليمي وتعزز الفهم	2.11	0.57	70.33	متوسط
٣	١	يقدم المادة العلمية بأسلوب تدريجي ومنهجي بدءاً من المفاهيم البسيطة الى الأكثر تعقيداً	2.56	0.68	85.33	كبير
٤	٤	يوظف استراتيجيات واساليب تدريسية ملائمة لطبيعة الدرس لضمان تحقيق الأهداف التعليمية.	1.88	0.6	62.67	متوسط
٥	٥	يستهل الدرس بمقدمة محفزة تثير اهتمام التلاميذ وتشجعهم على التفاعل مع المحتوى.	1.67	0.82	55.67	متوسط
٦	٦	يساعد التلاميذ الخجولين والمترددون ويخلق بيئة تشجعهم على المشاركة الفاعلة في الدرس.	1.44	0.68	48	ضعيف
مجال " مهارة التنفيذ للدرس " ككل			١,٩٢	٠,٧٧	٦٤	متوسط

يتضح من جدول (٨)، أن المتوسط الحسابي لدرجة تقويم أداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر الأساتذة المختصين في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة سومر، في مجال (التنفيذ للدرس)، جاء بمتوسط حسابي (١,٩٢)، وانحراف معياري (٠,٧٧)، ووزن نسبي (٦٤%)، وبدرجة

تقويم أداء متوسطة، وقد تراوحت فقرات المجال ما بين (١,٤٤ - ٢,٥٦)، إذ جاءت الفقرة (٣)، والتي تتضمن مهارة "يقدم المادة العلمية بأسلوب تدريجي ومنهجي بدءاً من المفاهيم البسيطة إلى الأكثر تعقيداً" في المرتبة الأولى، وبدرجة تقويم أداء كبيرة، وجاءت الفقرة (٦)، بالمرتبة الأخيرة، التي تتضمن مهارة "يساعد التلاميذ الخجولين والمتتردين ويخلق بيئة تشجعهم على المشاركة الفاعلة في الدرس" وبدرجة تقويم أداء ضعيفة.

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن مجال الوسائل التعليمية .

ت	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الاداء
١	٣	يوظف التقنيات التعليمية والوسائل المتاحة بفاعلية لتعزيز العملية التعليمية	2.02	0.71	67.33	متوسط
٢	٦	يحفز التلاميذ على ابتكار وسائل تعليمية باستخدام خامات من البيئة المحيطة	1.6	0.74	53.33	ضعيف
٣	١	يحسن استخدام السبورة كأداة تعليمية تفاعلية تدعم شرح الدرس بوضوح	2.47	0.75	82.33	كبير
٤	٤	يختار التوقيت المناسب لعرض الوسائل التعليمية لضمان تحقيق أقصى استفادة منها .	1.93	0.77	64.33	متوسط
٥	٢	يحدد الوسائل التعليمية الأكثر ملاءمة لموضوع الدرس لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة	2.16	0.76	72	متوسط
٦	٥	يستفيد من الشاشة الحديثة كأداة تفاعلية لدعم تعلم التلاميذ وتعزز فهمهم للمحتوى	1.78	0.79	59.33	متوسط
مجال " مهارة الوسائل التعليمية " ككل			١,٩٩	٠,٨	٦٦,٣٣	متوسط

يتضح من جدول (٩)، أن المتوسط الحسابي لدرجة تقويم أداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر الأساتذة المختصين في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية، جامعة سومر في مجال (الوسائل التعليمية)، جاء بمتوسط حسابي (١,٩٩)، وانحراف معياري (٠,٨)، ووزن نسبي (٦٦,٣٣%)، وبدرجة تقويم أداء متوسطة، وقد تراوحت فقرات المجال ما بين (١,٤٧ - ٢,٤٧)، إذ جاءت الفقرة (٣)، والتي تتضمن مهارة " يحسن استخدام السبورة كأداة تعليمية تفاعلية تدعم شرح

الدرس بوضوح " في المرتبة الأولى، وبدرجة تقويم أداء كبيرة، وجاءت الفقرة (٢)، بالمرتبة الأخيرة، التي تتضمن مهارة " يحفز التلاميذ على ابتكار وسائل تعليمية باستخدام خامات من البيئة المحيطة " وبدرجة تقويم أداء ضعيفة.

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة عن مجال الخصائص المهنية للمعلم

ت	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	وزن نسبي	درجة تقويم الاداء
١	٤	يتمتع بشخصية متزنة وثقة عالية في النفس أثناء تواجده في الغرفة الصفية .	2.07	0.71	69	متوسط
٢	٥	يظهر توجهات ايجابية في تفاعله مع التلاميذ مما يعزز النقاش والتفاعل والبناء .	2	0.73	66.67	متوسط
٣	١	يستخدم نبرات صوتية متنوعة ويعبر بلغة سليمة وواضحة	2.56	0.68	85.33	كبير
٤	٢	يؤدي دوره الإرشادي بفاعلية داخل الصف، مسهمًا في توجيه التلاميذ.	2.27	0.65	75.67	متوسط
٥	٣	يدرك تحديات التلاميذ ويساعدهم في تجاوزها بحلول داعمة وفعالة.	2.22	0.81	74	متوسط
٦	٦	يتفهم مشكلات التي يعاني منها التلاميذ ويساعدهم في التغلب عليها.	1.56	0.68	52	ضعيف
مجال " مهارة الخصائص المهنية للمعلم " ككل						
			٢,١٥	٠,٧٨	٧٠,٣٣	متوسط

يتضح من جدول (١٠)، أن المتوسط الحسابي لدرجة تقويم أداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر الأساتذة المختصين في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية، جامعة سومر، في مجال (الخصائص المهنية للمعلم)، جاء بمتوسط حسابي (٢,١٥)، وانحراف معياري (٠,٧٨)، ووزن نسبي (٦٦,٣٣ %)، وبدرجة تقويم أداء متوسطة، وقد تراوحت فقرات المجال ما بين (١,٥٦ – ٢,٥٦)، إذ جاءت الفقرة (٣)، والتي تتضمن مهارة " يستخدم نبرات صوتية متنوعة ويعبر بلغة سليمة وواضحة " في المرتبة الأولى، وبدرجة تقويم أداء كبيرة، وجاءت الفقرة (٦)، بالمرتبة الأخيرة، التي



تتضمن مهارة " يتفهم المشكلات التي يعاني منها التلاميذ ويساعدهم في التغلب عليها " وبدرجة
تقويم أداء ضعيفة.

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة عن مجال التقويم

ت	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة تقويم الأداء
١	٢	يعتمد على وسائل متعددة لتقييم الجوانب المعرفية والمهارية والعاطفية لدى التلاميذ.	2.36	0.67	78.67	كبير
٢	١	يحرص على توزيع الأسئلة الصفية بإنصاف لضمان مشاركة جميع التلاميذ.	2.42	0.77	80.67	كبير
٣	٦	يصمم اختبارات شاملة ومتنوعة تغطي جميع مفردات المنهج وفق معايير الجودة التعليمية.	1.62	0.77	54	ضعيف
٤	٥	يتقن إعداد الاختبارات التحصيلية بدقة لقياس مستوى تحصيل التلاميذ بموضوعية.	1.96	0.84	65.33	متوسط
٥	٣	يوظف أسئلة تقيس الأهداف السلوكية المحددة ضمن إطار خطة الدرس.	2.11	0.74	70.33	متوسط
٦	٤	يقدم التعزيز الفردي المناسب لكل تلميذ وتزويده بتغذية راجعة فورية .	1.98	0.8	66	متوسط
كل		مجال " مهارة التقويم	٢,٠٧	٠,٨١	٦٩	متوسط

يتضح من جدول (١١)، أن المتوسط الحسابي لدرجة تقوم أداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر
الأساتذة المختصين في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية، جامعة سومر، في مجال (التقويم)،
جاء بمتوسط حسابي (٢,٠٧)، وانحراف معياري (٠,٨١)، ووزن نسبي (٦٩%)، وبدرجة تقويم

أداءمتوسطة، وقد تراوحت فقرات المجال ما بين (١,٦٢ - ٢,٤٢)، إذ جاءت الفقرة (٢)، والتي تتضمن مهارة " يحرص على توزيع الأسئلة الصفية بإنصاف لضمان مشاركة جميع التلاميذ " في المرتبة الأولى، وبدرجة تقويم أداءكبيرة، وجاءت الفقرة (٣)، بالمرتبة الاخيرة، التي تتضمن مهارة " يصمم اختبارات شاملة ومتنوعة تغطي جميع مفردات المنهج وفق معايير الجودة التعليمية " وبدرجة تقويم أداء ضعيفة.

الهدف الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لدرجة تقويم أداءالطلبة المطبقين من وجهة نظر الاستاذة المختصين في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة سومر، وفقا لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - اناث) ؟

للإجابة عن السؤال تم تطبيق اختبار (t-test) على مجالات مقياس البحث وعلى المقياس ككل وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - اناث) بعد حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وجدول (١٢) يوضح ذلك:

جدول (١٢) اختبار (t-test) على مجالات المقياس وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي

يتضح من الجدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تقويم أداءالطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية من وجهة نظر الأساتذة المختصين وفقاً للنوع الاجتماعي (ذكور واناث) لجميع مجالات المقياس وللمقياس ككل حيث كانت قيمة (t-test) المحسوبة اقل من القيمة الجدولية، لذا تقبل الفرضية الصفرية وترفض الفرضية البديلة .

الهدف الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لدرجة تقويم أداءالطلبة المطبقين من وجهة نظر الاستاذة المختصين في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة سومر، وفقاً للتحصيل الاكاديمي (ماجستير - دكتوراه) ؟

للإجابة عن السؤال تم تطبيق اختبار (t-test) على مجالات مقياس البحث وعلى المقياس ككل، وفقاً للتحصيل الاكاديمي (ماجستير - دكتوراه) بعد حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣) اختبار (t-test) على مجالات المقياس تبعاً لمتغير (التحصيل الاكاديمي)

المجال	النوع الاجتماعي	عينة البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t-test المحسوبة	t-test الجدولية	الدلالة الإحصائية
التخطيط للدرس	ماجستير	١٠	٢,٣٣	٠,٧٩		٠,٢٦٤		
	دكتوراه	٣٥	٢,٤٠	٠,٧٣				

غير دالة	٢,٠٢١	٤٣	٠,٥٨٣	٠,٧٣	٢,١٥	١٠	ماجستير	التفويض للدرس
				٠,٧٨	٢,٣١	٣٥	دكتوراه	
			١,٩٠٨	٠,٨٤	١,٩٢	١٠	ماجستير	الوسائل
				٠,٧	٢,٤٢	٣٥	دكتوراه	التعليمية
			١,٩٦٥	٠,٨٤	١,٨٣	١٠	ماجستير	الخصائص
				٠,٧٣	٢,٣٦	٣٥	دكتوراه	المهنية للمعلم
غير دالة			٠,٠٧٤	٠,٧١	٢,٣٨	١٠	ماجستير	التقويم
				٠,٧٦	٢,٣٦	٣٥	دكتوراه	
			٠,٩٣٨	٠,٧٨	٢,١٢	١٠	ماجستير	المقياس ككل

يتضح من الجدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في درجة تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية من وجهة نظر الأساتذة المختصين وفقا للتقويم الأكاديمي (ماجستير - دكتوراه) لجميع مجالات المقياس، وللمقياس ككل، حيث كانت قيمة (t-test) المحسوبة، اقل من القيمة الجدولية، لذا تقبل الفرضية الصفرية، وترفض الفرضية البديلة .

نتائج البحث الحالي:

- ١- ان تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية جامعة سومر من وجهة نظر الأساتذة المختصين، كانت بدرجة تقيم أداءمتوسطة لكل مجالات المقياس، وللمقياس ككل .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، في درجة تقويم أداء الطلبة المطبقين، من وجهة نظر الاستاذة المختصين ، في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية جامعة سومر، وفقا للنوع الاجتماعي (ذكور - اناث).
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، في درجة تقويم أداء الطلبة المطبقين، من وجهة نظر الاستاذة المختصين، في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية جامعة سومر، وفقا للتقويم الأكاديمي (ماجستير - دكتوراه)

تفسير النتائج:

بالنسبة للهدف الأول ما درجة تقويم أداء الطلبة المطبقين قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية جامعة سومر، من وجهة نظر الأساتذة المختصين. كانت درجة تقويم الأداء لكل مجالات المقياس والمقياس ككل، كانت بدرجة متوسطة، أي ان تقويم أداء الطلبة المطبقين، في ممارستهم



لعملية التعليم خلال فترة التطبيق، لا تلبي الطموح رغم الاعداد الاكاديمي الجيد، والدراسة المستمرة على مدار اربع سنوات في كلية التربية الأساسية، أي ان هنالك مستوى مقبول في عملية تأهيلهم لمهنة التعليم، التي تمثل من المهام الأساسية في المرحلة الابتدائية، وهي في تماس مباشر مع التلاميذ، في اعدادهم الاعداد الكامل، وتهيئتهم في الجوانب جميعها للمراحل المتقدمة، ففي مجال التخطيط نلاحظ ان هنالك مستوى ضعيف، في كيفية صياغة الأهداف السلوكية المراد تحقيقها، خلال الحصة الدراسية بشكل واضح ودقيق، في الخطة اليومية، وكذلك عدم اختيارهم للاستراتيجيات الحديثة، التي تنفذ بها هذه الأهداف لتحقيق الترابط والتوازن، والمشاركة الفاعلة بين محتويات المادة لتعليمها للتلاميذ، والاعتماد على طريقة الالقاء والمحاضرة، وهي السمة السائدة في التعليم الابتدائي، لذا يحتاج الطالب المطبق، الى الاطلاع الواسع على الاستراتيجيات الحديثة، التي تواكب التطور الحاصل في مجال التعليم، وكيفية تنفيذها، بشكل يخلق الدافعية لدى التلاميذ في تحقيق أهداف التعلم . اما في مجال التنفيذ، يوجد ضعف في مهارات التعامل مع التلاميذ، من اجل خلق بيئة مشجعة للتلاميذ، في المشاركة الفاعلة مع الدرس، وكذلك هنالك ضعف في التأهيل في صياغة الاسئلة الصفية، التي تقيس تحصيل التلاميذ في المواد الدراسية، ويعود سبب ذلك الى قلة خبرة الطالب المطبق في هذه المجال، لذا فهم بحاجة الى دورات تدريبية توضح آلية بناء الاختيارات الموضوعية والمقالية، بالإضافة الى خلق بيئة تفاعلية يسودها التعاون بين المعلم والتلاميذ من خلال برامج خاصة، وفي مجال الوسائل التعليمية ان هنالك قصور في استخدامها بشكل فاعل، في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، وسبب ذلك عدم الاطلاع الكافي لتلك التقنيات خلال فترة الاعداد الاكاديمي في استعمالها، مما انعكس سلبا على استخدامها، بشكل يضيف للدرس بمعلومات اضافية للمحتوى الدراسي، وان ضعف مهارة عدم قدرة التلاميذ على بناء ادوات من البيئة المحيطة، يعود سبب ذلك لعدم وجود الوقت الكافي للتلاميذ، فاهتمام المعلم على الواجبات البيتية، دون النظر الى أهمية الوسائل التي يكلف بها التلاميذ في بناءها، اما في مجال الخصائص المهنية للطالب المطبق، تبين ان هنالك ضعفا في الدور الإرشادي، والسبب ان الاهتمام كان فقط بالجاني المعرفي، دون الجوانب الاخرى مثل الجوانب النفسية للتلاميذ، وبالتالي لا يستطيع التعامل مع المشكلات داخل الغرفة الصفية، وإيجاد الحلول المناسبة لها، مما يقلل التفاعل والنقاش بينه وبين التلاميذ. وفي مجال التقويم تبين ان هنالك ضعفا في بناء اختبارات شاملة ومتنوعة، تغطي المادة الدراسية اثناء فترة التطبيق؛ لبيان الفروق الفردية بين التلاميذ وفق معايير معينة، وسبب ذلك هو لا



توجد هنالك رؤية واضحة للطالب المطبق، لتلك المعايير في اعداد الاختبارات اللازمة في مهنة تعليمهم للمادة الدراسية، لذا يجب اخذ بنظر الاعتبار بأهميتها في تحقيق أهداف التعلم. لذا كان تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية من قبل الأساتذة المختصين بدرجة متوسطة وان نقاط الضعف في عملية تأهيلهم تشكل نسبة ٣٨% من مجالات المقياس المعد للدراسة الحالية، ويمكن ان تكون هنالك اسباب عامة، نشير اليها هو نقص التقنيات التربوية في اغلب المدارس، وكذلك كثرة عدد التلاميذ في القاعات الدراسية، والاعتماد على التعليم التقليدي السائد. فعلمية تقويم أداء الطلبة المطبقين من قبل الاساتذة المختصين، لها الجانب الايجابي، في معالجة نقاط الضعف، وإيجاد الحلول المناسبة لها، للنهوض بالواقع العلمي والتربوي، في تحقيق أهداف النظام التعليمي.

اما بالنسبة للهدف الثاني والثالث لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، في درجة تقويم أداء الطلبة المطبقين، من وجهة نظر الاساتذة المختصين في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية جامعة سومر، وفقا للنوع الاجتماعي والتحصيل الاكاديمي (ماجستير - دكتوراه). فكانت بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية جميع مجالات المقياس وللمقياس ككل ويعود سبب ذلك، ان الاساتذة المختصين من تدريسيين وتدرسيات في قسم اللغة العربية، كلية التربية الأساسية جامعة سومر، يتمتعون بخبرات متشابهة نوعا ما، وكذلك التجارب التي مرو بها في السنوات السابقة، ادى الى امتلاكهم نفس الخبرات في اجراء عمليات تقويم الاداء، وانهم في بيئة جامعية واحدة متشابهة، من حيث الاعداد والتدريب، في مجالات التقويم، مما يأهلهم بغض النظر عن نوعهم الاجتماعي، او تحصيلهم الاكاديمي، من اجراء عملية تقويم لأداء الطلبة المطبقين، في فترة التطبيق في المدارس المختلفة، من خلال فقرات مجالات المقياس المعد للدراسة الحالية.

التوصيات:

- ١- تدريب الطلبة المطبقين على كيفية اجراءات التطبيق في المدارس المختلفة من خلال ورش تدريبيه؛ وبرامج خاصة لتطوير وتحسين، الواقع التعليمي لديهم. لتحقيق الأهداف التعليمية في المدارس المختلفة.
- ٢- المتابعة المستمرة خلال فترة التطبيق، من قبل الأساتذة المختصين، واجراء تقويم الاداء، بشكل يتوافق مع استمارة التطبيق، المعدة من قبل القسم في الكلية.



- ٣- الاهتمام باستخدام الاستراتيجيات والطرائق والاساليب الحديثة في تعليم التلاميذ من قبل الطلبة المطبقين في شرح موضوعات المادة الدراسية .
- ٤- التأكيد على أهمية الدور القيادي والإرشادي للطلاب المطبق داخل الغرفة الصفية .
- ٥- تجهيز المدارس بالتقنيات التربوية المناسبة للتدريس، وأهمية استخدامها من قبل الطالب المطبق كأداة مساندة في توضيح مفاهيم محتوى المادة الدراسية .
- ٦- الاستفادة من نتائج البحث الحالي للأساتذة، في تقويم أداء الطلبة المطبقين، في اقسام متعددة في كليات التربية، والتربية الأساسية؛ لبيان أهمية فاعلية التطبيق، في النهوض بالواقع العلمي للتلاميذ والطلبة .

المقترحات:

- ١- اجراء دراسة ممثلة للدراسة الحالية للطلبة المطبقين أقسام مختلفة في كليات التربية الأساسية.
- ٢- دراسة مقارنة بين الطلبة المطبقين في الكليات العلمية والانسانية من وجهة نظر الأساتذة المختصين.
- ٣- بناء برنامج لرفع المهارات التدريسية للطلبة المطبقين، في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة.
- ٤- اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات الطلبة المطبقين نحو التدريس في الاقسام العلمية والانسانية من وجهة نظرهم.

المصادر العربية :

- ١- أبو رياش ، حسين محمد (٢٠٠٧) **التعلم المعرفي** . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان.
- ٢- الباوي، حسن حميد(٢٠١٨). تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية والعلوم الانسانية قسم التاريخ في ضوء الكفايات التدريسية. **مجلة ديالى**. (٧٨). ٤٩٢-٥١٥.
- ٣- بخيت، مؤنس محمد(٢٠٠٦). **اساليب التقويم الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم** . مشروع تطوير برنامج التربية العلمية لأعداد معلم المرحلتين الاعدادية والثانوية. كلية التربية. مصر.
- ٤- جاسم، اشواق نصيف ومنة خليفة(٢٠١٤). **كراس تعريفية بالتربية العملية (الطلبة - المدرسين)**. كلية التربية للعلوم الانسانية. جامعة ديالى.
- ٥- جمهورية العراق، وزارة التربية(٢٠٠٤). **تقرير الوضع الحالي للتربية والتعليم والرؤى الجديدة**.
- ٦- حمادي، حتم فياض(٢٠١٩). **تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المختصين**. **مجلة الفتح**. العدد(٧٩). ٤٤١-٤٦١.
- ٧- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٦). **تصميم التعليم نظرية وممارسة**، ط٦، دار المسيرة للنشر، عمان.
- ٨- خليل، محمد ابو الفتوح(٢٠١١). **التقويم التربوي بين الواقع والمأمول**. مكتبة الشقري للنشر. الرياض.



- ٩- دحلان، عمر علي (٢٠٢٠). زاد المعلم في التعلم والتعليم . ط٢. داء المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
- ١٠- دمس، مصطفى نمر (٢٠٠٨) استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وإدواته. داء غيداء للنشر. عمان.
- ١١- ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٩). قياس الشخصية، ط٢. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان
- ١٢- رمضان، خطوط وجلاب مصباح (٢٠٢٢) التقويم التربوي . دار المتنبي للنشر والتوزيع . المسيلة.
- ١٣- الزند ، وليد خضر ، (٢٠٠٤)، التعليم التعليمية - الجذور - النظرية نماذج وتطبيقات عملية - دراسات وبحوث عربية وعالمية . الرياض.
- ١٤- الزويني، ابتسام صاحب(٢٠١٤). تقوم أداءمطبقي قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية جامعة بابل من وجهة نظر المشرفين التربويين . مجلة كلية التربية الأساسية. العدد(١٧) . ١٩٩-٢١١.
- ١٥- الضامن، منذر(٢٠٠٧). اساسيات البحث العلمي . دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
- ١٦- الطناوي، عفت مصطفى(٢٠٠٩). التدريس الفعال - تطبيقه - مهاراته - استراتيجيات تقويمه. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
- ١٧- العبادي، هشام ويوسف جخيم (٢٠١١). التعليم الجامعي. دار البازوري للنشر والتوزيع. عمان.
- ١٨- عبد الرحمن، فريد(٢٠٢٠). التكنولوجيا في العليم - التحديات والفرص. دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع . عمان.
- ١٩- عبد الكريم، صالح واخرون(٢٠١١). نظام تقويم الأداء للمدرسين في مدارس التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية . مركز البحوث والتطوير التربوي. اليمن.
- ٢٠- عبيدات، ذوقان وسهيله أبو السميد (٢٠٠٧). استراتيجيات حديثة في الاشراف التربوي. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان .
- ٢١- العزاوي، رديم يونس(٢٠٠٧). القياس والتقويم في العملية التدريسية. دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٢- علام، صلاح الدين(٢٠٠٧) . القياس والتقويم في العملية التدريسية. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان.
- ٢٣- فتاح، سديل عادل(٢٠١١). مهارات التدريب اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية. مجلة الفتح. العدد (٤٧). جامعة ديالى.
- ٢٤- الفتلاوي، سهيلة محسن(٢٠٠٣) . المدخل الى التدريس . دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان.
- ٢٥- وفا، ليا محمد(٢٠٠٩). اساليب تدريس العلوم للصفوف الأربعة الأولى (النظرية والتطبيق ، مكتبة المجتمع العربي. عمان.

المصادر الاجنبية :

- 26- Harris، R. J، (2003)، **Traditional nomothetic approaches**. Handbook of research methods in experimental psychology، 41-65.
- 27- Jongmans، H. & Beijaard، D (2003). "Teachers' involvement in school policy - making and the effectiveness of schools' in service training". **Teacher Development**، 6(1)، 43-59



- 28- Nicholls ,G(1999).Learning to Teach A Handbook for primary and Secondary School Teachers London ,Bain Lid.

Arabic sources

- 29- 1- Abu Riyash, Hussein Muhammad (2007) Cognitive Learning. Dar Al Masirah for Publishing, Distribution and Printing. Oman.
- 30- 2- Al-Bawi, Hassan Hamid (2018). Evaluating the performance of students applying to the College of Education and Human Sciences, Department of History, in light of teaching competencies. Diyala Magazine. A (78). 492-515.
- 31- Bakhit, Mu'nis Muhammad (2006). Modern evaluation methods in the teaching and learning processes. A project to develop a scientific education program to prepare teachers for the middle and secondary levels. College of Education. Egypt.
- 32- Jassim, Ashwaq Nassif and Menna Khalifa (2014). Introductory brochures for practical education (students - teachers). College of Education for Human Sciences. Diyala University.
- 33- Republic of Iraq, Ministry of Education (2004). Report on the current status of education and new visions.
- 34- Hammadi, Hatem Fayyad (2019). Evaluating the performance of students applied to the College of Basic Education from the point of view of specialists. Al-Fath Magazine. Number (79). 441-461.
- 35- Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2016). Educational Design Theory and Practice, 6th edition, Dar Al Masirah Publishing House, Amman.
- 36- Khalil, Muhammad Abu Al-Futouh (2011). Educational evaluation between reality and expectations. Al-Shaqri Publishing Library. Riyadh.
- 37- Dahlan, Omar Ali (2020). The teacher increased learning and teaching. 2nd edition. Disease of the march for publishing and distribution. Oman.
- 38- Damas, Mustafa Nimr (2008) Modern educational evaluation strategies and tools. Ghaida Publishing House. Oman.
- 39- Rabie, Muhammad Shehata (2009). Personality measurement, 2nd edition. Dar Al Masirah for Publishing and Distribution. Oman
- 40- Ramadan, Lines and Gulab Misbah (2022) Educational Calendar. Dar Al-Mutanabbi for Publishing and Distribution. Al-Masila.
- 41- Al-Zind, Walid Khader, (2004), Educational Education - Roots - Theory, Models and Practical Applications - Arab and International Studies and Research. Riyadh
- 42- Al-Zwaini, Ibtisam Sahib (2014). The performance of the students of the Arabic Language Department at the College of Basic Education, University of Babylon, from the point of view of educational supervisors. Journal of the College of Basic Education. Number (17). 199-211.
- 43- Al-Damen, Munther (2007). Basics of scientific research. Dar Al Masirah for Publishing and Distribution. Oman.
- 44- Al-Tanawi, Effat Mustafa (2009). Effective teaching - its application - skills - evaluation strategies. Dar Al Masirah for Publishing and Distribution. Oman.
- 45- Al-Abadi, Hisham and Youssef Jakhaim (2011). University education. Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution. Oman.



- 46- Abdel Rahman, Farid (2020). Technology in science - challenges and opportunities. University Book House for Publishing. Oman.
- 47- Abdel Karim, Saleh and others (2011). Performance evaluation system for teachers in basic education schools in the Republic of Yemen. Center for Educational Research and Development. Yemen.
- 48- Obaidat, Dhouqan and Suhaila Abu Al-Samid (2007). Modern strategies in educational supervision. Dar Al-Fikr for Publishing Oman
- 49- Al-Azzawi, Rahim Younis (2007). Measurement and evaluation in the teaching process. Dar Dejliah for Publishing and Distribution, Amman.
- 50- Allam, Salah El-Din (2007). Measurement and evaluation in the teaching process. Dar Al Masirah for Publishing. Oman.
- 51- Fattah, Sadil Adel (2011). Training skills necessary for mathematics teachers at the primary level. Al-Fath Magazine. Issue (47). Diyala University.
- 52- Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen (2003). Introduction to teaching. Dar Al Shorouk for Publishing and Distribution. Oman.
- 53- Wafa, Leah Muhammad (2009). Methods of teaching science for the first four grades (theory and application). Arab Society Library. Amman.

JOBS



مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الثالث والثلاثون

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية