



(٧٥) (١٠٣)

العدد الرابع
والثلاثون

عدد خاص بوقائع مؤتمر رياض الاطفال المؤسوم

بـ(الاتجاهات المستقبلية لإطفال ما قبل الدراسة)

مفاهيم ما قبل العدد لدى طفل الروضة

م.م. دعاء صلاح مهدي صالح

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

duaasahsh@uomustansiriyah.edu.iq

المستخلص :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المفاهيم ما قبل العدد لدى أطفال الروضة، وتكونت العينة البحث من (٨٠) طفلاً وطفلة من رياض الأطفال الحكومية لمديرية الكرخ الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٤، ٢٠٢٥)، وبعد الاطلاع على النظريات والدراسات السابقة و لتحقيق أهداف البحث جرى بناء اختبار مفاهيم ما قبل العدد الذي تكون من (٢٨) فقرة موزعة على أربعة مجالات (التصنيف، والترتيب، والتناظر، والتكافؤ)، وقد وضع لغرض التدرج الثنائي في الإجابة (صح، خطأ) ويعطى لهذين البديلين أوزان (١ للبديل الصحيح) و (صفر للبديل الخطأ). ولحساب الثبات طبق الاختبار على عينة الثبات البالغ حجمها (٤٠) طفلاً وطفلة ثم استخدمت الباحثة طريقة كيودر ريتشاردسون (kr-20) حيث بلغ معامل الثبات المحسوب وفقاً لهذه الطريقة (٠.٧٧٥) وهو معامل ثبات مقبول، وتوصلت الباحثة إلى وجود فروق بين متوسط درجات العينة على كل مفهوم والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يعني ذلك أن أطفال الرياض يتميزون بامتلاكهم مفاهيم ما قبل العدد، ووجود فروق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على كل مفهوم والدرجة الكلية وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الذكور باستثناء مفهوم التكافؤ إذ لم توجد هناك فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث.

الكلمات المفتاحية : المفاهيم ما قبل العدد، طفل الروضة.

Pre-number concepts in kindergarten children

Assistant Lecturer Doaa Salah Mahdi salah

College of Basic Education - Al-Mustansir Iya University

duaasahsh@uomustansiriyah.edu.iq

Abstract:



This study aimed to identify pre-number concepts among kindergarten children. The research sample consisted of 80 boys and girls from government kindergartens in the first Karkh Directorate for the academic year ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥. After reviewing previous theories and studies and to achieve the research objectives, a pre-number concepts test was constructed, which consisted of ٢٨ paragraphs distributed over four areas (classification, arrangement, symmetry, equivalence). It was set for the purpose of binary gradation in the answer (true, false) and these two alternatives are given weights (1 for the correct alternative) and (zero for the false alternative). To calculate the stability, the test was applied to the stability sample, the size of which was (40) boys and girls, then the researcher used the Kuder Richardson method (kr-20) where the stability coefficient calculated according to this method reached (٠.٧٧٥) it is an acceptable stability coefficient, and the researcher concluded that there are differences between the average scores of the sample on each concept and the hypothetical average of the scale, and this difference is in favor of the average scores of the sample, which means that kindergarten children are distinguished by their possession of Pre-number concepts: There are differences between the average scores of males and the average scores of females on each concept and the total score. This difference is in favor of the average scores of males, with the exception of the concept of equivalence, where there were no differences between the average scores of males and females.

Keywords: pre-number concepts, kindergarten child.

مشكلة البحث :

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أخصب وأخطر مراحل العمر في حياة الإنسان ، وهي مرحلة جوهرية وتأسيسية تعتمد عليها مراحل النمو الأخرى . ، والتي من خصائصها أن النمو يكون فيها سريعاً وحساساً في جميع النواحي وفيها أيضاً يكون الوقت المناسب لأطفالنا ليصبحوا قادرين على القيام بالعد ، والتصنيف ، والترتيب ، والتناظر ، والتكافؤ ، وبناء الأشكال ، واكتشاف الإنمط ، وإجراء القياسات ، والتخمين والتقدير (بدوي ، ٢٠١٦ : ١٧) ، و إن مفاهيم ما قبل العدد من المفاهيم الأساسية والمهمة في تعلم طفل الروضة إذ يمثل بناء مفاهيم ما قبل العدد عنصراً أساسياً



لانطلاق الأطفال في تعلم الكثير من الأرقام والأشكال الرياضية ، ومما لا شك فيه أن التعلم في مرحلة الروضة بصفة عامة يعتمد وبشكل أساسي على الحواس " بحيث يعد الإدراك الحسي مدخلا للتعلم في تلك المرحلة العمرية ، أي يجد الطفل نفسه أمام سلاسل من الأرقام والتعريفات التي لا يستطيع فهمها " أي أن من الصعب على الأطفال التمكن من حقائق الأعداد والأرقام والأشكال دون فهم العلاقة بين تلك المفاهيم، وعليه فإنَّ القصور في أي جزء من أجزاء المعرفة العددية المبكرة بما في ذلك العد والأعداد والأشكال يؤدي في ببطء في المراحل الدراسية اللاحقة إذا لم يتم تداركه بشكل مناسب من خلال البحث والاستقصاء والاهتمام الكبير بالطرائق الملائمة والحديثة لتعليم الأطفال ، ولهذا فإنَّ تطوير عملية تعليم مفاهيم ما قبل العدد وتعلمها يستوجب الابتعاد عن الإطار التقليدي في تدريسها الحادي والعشرين ، ويضمن النمو السليم والمتوازن للطفل ليس فقط من خلال إعداد المناهج المناسبة لطفل الروضة وإنما من خلال استخدام الأنشطة والاستراتيجيات والطرائق الفعالة من شأنها تحقيق الأهداف ومن أفضل الطرائق لإكساب المهارات العلمية هو ان يتعلمها الطفل في سياقها الطبيعي . _ أسماء الياس ، سلوى مرتضى ، ٢٠٠٥:ص١٥)

إن وضع الطفل في بيئة تعلم ثرية تفاعلية جعله مشارك وله دور إيجابي " مما يساعد على فهم المفاهيم الرياضية واستيعابها والبقاء أثر التعليم لديه وتصحيح أخطاء الأطفال أولاً بأول ، ويؤدي ذلك إلى تحسين أداء الأطفال ويجب احتواء الأنشطة والبرامج التعليمية على العديد من المثيرات كالصوت والصورة وأفلام الفيديو التي من شأنها أن تعمل على إثارة حواس الطفل وأضافت له نوعاً من المتعة والتشويق " مما يجعله يصل إلى درجة التمكن من المفاهيم الرياضية مما يؤدي إلى تحسين قدرته على العدد ومعرفة الأشكال الهندسية بشكل أفضل (عبد الحميد ، ٢٠١٤:ص٢٤) .

أهمية البحث : **العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية**

تكمن أهمية مرحلة الروضة في أنها مرحلة إعداد وتهيئة للالتحاق بالمرحلة التالية " وإذا لم يتم إعداد الطفل بشكل جيد وتهيئته في هذه المرحلة ، فإنَّ انتقاله إلى المرحلة التالية يكون صعباً على الطفل ويؤدي إلى الإخفاق أو عدم قدرته في العملية التعليمية اللاحقة، وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن صعوبات التعلم في كل المراحل حتى الجامعية منها ترجع إلى مرحلة الروضة . ومن أهم المفاهيم والمهارات التي يتعلمها الطفل المفاهيم الحسابية والرياضية ، فضلاً عن أن الأطفال الذين التحقوا بالروضة نمت لديهم مفاهيم ما قبل العدد والمفاهيم الرياضية بشكل أفضل من الذين لم يلتحقوا بالروضة (بدر الدين ، ٢٠١٤ : ٧٤-٧٥) .



وإن مساعدة الأطفال على تنمية اتجاهات إيجابية نحو التعامل مع بعض مفاهيم ما قبل العدد " تمكن الأطفال من إدراك مفاهيم ما قبل العدد الأساسية؛ أي تنمية فهم مدلولات الأعداد والعمليات الحسابية واكتشاف القوانين التي تحكم العلاقات المختلفة مما يؤدي إلى تنمية الوعي بالعلاقات الرياضية من خلال إدراك الطفل لمفاهيم التصنيف والترتيب المتسلسل والتناظر والتكافؤ ومعرفة الأحجام والأوزان ، والمساحة والتعريف على الأشكال المختلفة مما يؤدي إلى معرفة الأعداد والعمليات الحسابية بشكل أفضل في المراحل التعليمية اللاحقة (محمد الخطيب، ٢٠١٨:ص٥٦)

ان المفاهيم ما قبل العدد والمفاهيم الرياضية تثير الاعصاب وتحفز الدماغ الطفل لذلك نجدها في اخر قائمة المواد التي يحبها الأطفال "لذلك قبل ان يحب الطفل الرياضيات يجب ان يشعر الطفل بالارتياح و على المعلمة الروضة ان تشعر الطفل بعدم القلق والثقة بنفسه واستخدام نقاط القوة عندهم لتحفيزهم على بذل الجهد وذلك بنشاء روابط بينهم وبين الرياضيات من خلال المفاهيم ما قبل العدد ، وتعد المفاهيم الرياضية مفاهيم أساسية في مرحلة رياض الأطفال وتأثيرها على حياة الطفل اليومية ، فالمفاهيم الرياضية تحيط بالطفل من كل مكان وتظهر بشكل تلقائي أثناء اللعب والحياة اليومية. (جودي ويليس ، ٢٠١٤:ص٣٢)

أهداف البحث :

تهدف الدراسة إلى ما يأتي :

١. مفاهيم ما قبل العدد لدى أطفال الروضة .
٢. مفاهيم ما قبل العدد لدى أطفال الروضة بحسب الجنس (ذكور / إناث) .

حدود البحث :-

ويتحدد البحث الحالي بـ

- حدود بشرية : أطفال التمهيدي في رياض الأطفال . الحكومية من كلا الجنسين (ذكور - إناث)
- حدود مكانية : المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الأولى .
- حدود زمنية : العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .
- حدود علمية : مفاهيم ما قبل العدد

حدود البحث :

أولاً : مفاهيم ما قبل العدد

١. العمري (٢٠١٧) :



بأنها الإدراك العقلي للخاصية أو مجموعة الخواص المشتركة بين مجموعة من الأشياء أو المواقف وتجريد هذه الخاصية أو مجموعة الخواص بإعطائها ايما يعبر عنه بلفظ أو رمز أو بهما معا .(الهام العمري، ٢٠١٧: ص٤٥).

٢. أبو عاذرة (٢٠١٢)

بأنها بناء عقلي ينتج عن إدراك العلاقات بين الظواهر أو الحوادث أو الأشياء وذلك البناء غالبا ما يقوم على أساس تنظيم تلك الظواهر أو الأشياء في أصناف منها عدديا. (سنة أبو عاذر، ٢٠١٢: ص٢٣٧)

وقد تبنت الباحثة تعريف بياجيه (١٩٨٠) تعريفا نظريا

بأنها عمليات متلازمة الظهور في سلوك الأطفال تنمو وتتطور مع بعضها البعض وتتبادل التأثير فيما بينها لا كتساب مفهوم العدد لابد من الوصول إلى مفاهيم ما قبل العدد وهي (التصنيف، الترتيب، التناظر، التكافؤ). (صادق، ٢٠١٤: ص١٤٦)

وتعريف مفاهيم ما قبل العدد إجرائيا بأنها :

قدرة طفل الروضة على تعريف على مجموعة من الأحداث أو الأشياء التي تشترك في صفة أو أكثر يمكن للطفل تصنيفها ، ويشار إليها برمز أو اسم معين مثل (التصنيف والترتيب ،التناظر ، والتكافؤ) ، ويقاس الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الاختبار المصور المعد لهذا الغرض.

ثانيا : - أطفال الروضة (Kindergarten children)

عرفتها وزارة التربية (٢٠٠٥) بأنها :-

هم الأطفال الذين انقبلوا في رياض الأطفال والذين أكملوا الرابعة من عمرهم عند مطلع العام الدراسي ، أو من سأكملها من السنة الميلادية (٣١ / كانون الثاني) ، ومن لم يتجاوز السادسة من عمره (وزارة التربية ، ٢٠٠٥ : ٨) .

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولا: مفاهيم ما قبل العدد

إن أطفال ما قبل المدرسة يشاركون في كمية هامة من اللعب ذو العلاقة بالرياضيات ، وهذا اللعب الرياضي يتضمن استكشاف الأنماط والأشكال ، ومقارنة الأشياء طبقاً للحجم والطفل في مرحلة ما قبل المدرسة بحاجة إلى الكثير من التجارب باستخدام الأشياء المحسوسة لكي يستطيع أن يقوم



بعمليات حسابية ارتباطاً بأدوات محسوسة ، فالطفل في حاجة إلى فهم متى وكيف يستخدم الأدوات التي تمكنه من فهم المفاهيم الرياضية ولا سيما مفاهيم ما قبل العدد ، لذلك يجب على معلمة الروضة أن تراعي في اختيارها للأدوات أن تكون من النوع الحسي كي تتيح للطفل فرصة لتدريب مهارته الأساسية في مجال التعامل مع الأعداد والجمع والتصنيف والترتيب ، إذ يقع طفل (٤-٧) سنوات في مرحلة ما قبل العمليات على وفق نظرية بياجيه للنمو المعرفي ، إذ يكون الطفل محكوماً بما يرى ويحس (عبد السميع ، ٢٠١٦ : ١٣٤-١٣٥) . وتتميز مرحلة الروضة بتكوين بعض المفاهيم ما قبل العدد والمهارات الرياضية عند الطفل من خلال قيامه بأنشطة متعددة مثل : المقابلة ، والعد ، والتصنيف ، والمقارنة ، والتكافؤ ، والترتيب ، والتناظر (بدوي ، ٢٠١٦ : ٣٢-٣٣) المفاهيم ما قبل العدد الذي تناولتها الدراسة وهي :

• التصنيف :

هو القدرة على ضم الأشياء والأحداث معا في مجموعة على وفق الخصائص المشتركة بينهم مثل الشكل . اللون ، الطول ، والحجم) " وتعد مهارة التصنيف من أولى المفاهيم التي يكتسبها الطفل ، وفيها يتم تصنيف الأشياء بناء على اشتراكهم في خصائص معينة

• الترتيب

عرفها (بياجيه) بأنها مهارة تصنيفية تتطلب ترتيب الأشياء بناء على الحجم والملبس والطعم واللون والطول أو الصوت في نطاق تصاعدي تنازلي ، وهذه المهارة تتضمن ترتيب الأدوات بناء على خاصية معينة ، وتم وضع هذه الأشياء في مجموعة من الأول للأخير : ومع نمو القدرة على التصنيف تنمو القدرة على الترتيب بين الأشياء . (الشربيني وصادق ، ٢٠٠٠ : ص ٢٥) .

• التناظر الأحادي

يُعدُّ مفهوم التناظر أحد مفاهيم المجموعة التي يجب على معلمة رياض الأطفال أن تعلمه للأطفال ، فالأطفال بحاجة إلى مقارنة الشيء بنظيره ليقرروا ما إذا كانت تنتمي إلى بعضها وفي إحدى التجارب التي أجراها بياجيه أعطى الطفل عشر بيضات وستة اكواب للبيض ثم سألهم أيهما أكثر عدداً في المرحلة الأولى لم يعرف الأطفال الإجابة ، فطلب من أحد الأطفال ان يضع بيضة في كل كوب ، ثم سألهم أيهما أكثر عدداً فكان الطفل قادراً على إدراك ان عدد البيض كان أكثر من عدد الاكواب والبيض . (عزة خليل : ٢٠١٣ : ص ٥٢) .

• التكافؤ



يعد التكافؤ يتضمن المقارنة بين فئتين في كل منهما نفس العدد من العناصر ، أي المساواة كما في الكمية أو المكانة أو الشخصية ، وبإمكان الطفل أن يدرك العدد نفسه في الفئتين أم لا ويتأثر طفل ما قبل السابعة بالصورة المكانية للأشياء ولا سيما عندما نحاول أن نزيد الحيز أو الفراغ بين عناصر مجموعة ما ومحاولة مقارنة تلك العناصر بعناصر المجموعة نفسها قبل زيادة الفراغ بين العناصر بعناصر المجموعة نفسها قبل زيادة الفراغ بين العناصر فيقع الاختيار على العناصر الصحيحة . . (عزة خليل : ٢٠١٣:ص٥٢).

دور المعلمة في إكساب المفاهيم ما قبل العدد لأطفال الروضة

باعتبار أن معلمة الروضة ، أكثر الأشخاص إتصالاً بالطفل ، لذا فإن دورها هام وأساسي ، ينعكس على حسن تهيئتها للبيئة التعليمية الجيدة التي تساعد على نمو الطفل . وبما أن هدفها الرئيسي هو مساعدة الطفل على النمو المتكامل إلى أقصى درجة ممكنة عن طريق خبرات وأنشطة المنهج ، فإن دورها إضافة إلى ما سبق فيما يخص المواد والأنشطة التعليمية بصفة عامة يتلخص في الآتي

١. مساعدة الطفل على زيادة الشعور بالثقة في النفس ، وبناء مفهوم إيجابي عن ذاته ، وذلك من خلال اختيارها لعمل بسيط يستطيع الطفل أن يقوم به بنجاح ، وكذلك التشجيع بالكلمات .
٢. مساعدة الأطفال على النجاح فيما يقوموا به من عمل ، وتشجيع الجهود المؤدية إلى النجاح ، إذ إن الناس الخائفين من الوقوع في الأخطاء تقل محاولاتهم ، وقد تتوقف تماماً.
٣. الإحجام عن استعمال الطرائق التنافسية وتحاشيها لدفع الأطفال لتكوين علاقات اجتماعية جيدة فيما بينهم .
٤. التعزيز الإيجابي لعمل الطفل ، وذلك من طريق الانتباه لأي سلوك ناجح ومرغوب يقوم به الطفل.

٥. الرفع من مستوى التعلم عن طريق خلق البيئة للتعلم من خلال الاكتشاف ، وذلك بخلق جو مليء بالأسئلة والتعليقات المناسبة في بعض اللحظات ، مما يثير اهتمامات الأطفال.
٦. مساعدة الأطفال على البدء ببعض الأنشطة حسب حاجاتهم إذ لا تتوافر لكل الأطفال في بيوتهم البيئة المثيرة للتعلم . ولذا فإن المساعدة تختلف من طفل إلى آخر في اكتساب المهارات وإكمال النشاط (بطرس ، ٢٠٠٧ : ١٩٧-١٩٨).

النظرية التي فسرت المفاهيم ما قبل العدد لدى الأطفال :



ـ بياجيه والتطور المعرفي (١٨٩٦-١٩٨٠)

يرى بياجيه أن مفهوم العدد ينمو في مراحل توازي المراحل الزمنية لنمو الطفل ، وإن التعليم لابد أن يناسب هذه العمليات المرحلية . وقد قسم " بياجيه " نمو مفهوم العدد عند الأطفال إلى ثلاث مراحل زمنية ينمو في كل منها عناصر من مفهوم العدد بطريقة دورية أو حلزونية والمراحل كما يأتي من (٤-٥) سنوات ، ومن (٥-٦) سنوات ، ومن (٦-٧) سنوات . ولقد تبين من تجارب بياجيه أن الطفل لا يستطيع معرفة مفهوم العدد قبل أن يتعامل مع العدد بطريقة حسية عملية تتمثل بعلاقات الترتيب والحيز والكم ، والتناظر الأحادي والفئات المتكافئة . ووجد من خلال تجاربه أن الطفل بعمر (٤-٥) سنوات يكون حكمه مرتبطاً بما يراه وقائماً على المقارنة بالحيز أو بالطول ، ويبدأ التناظر الأحادي بعمر (٥-٦) سنوات لكنه يكون مرتبطاً بالظواهر الحسية . ويظهر من دراسات بياجيه إن مفاهيم الحفظ المبكرة لا تظهر تلقائياً في تفكير أطفال السن (٦) سنوات أو أكثر ، وإن حفظ العدد لأغلب الأطفال يمثل الشكل الأول من الحفظ (العيساوي ، ١٩٩٦ : ٣٨-٣٩) . وتؤكد نتائج دراسات بياجيه أنه لاكتساب مفهوم العدد لابد من الوصول إلى المفاهيم ما قبل العدد الآتية :

أولاً: عمليات التصنيف والتسلسل والتناظر والترتيب ، فهي عمليات متلازمة الظهور في سلوك الأطفال ، تنمو وتتطور مع بعضها البعض وتتبادل التأثير فيما بينها .

ثانياً: إدراك الطفل لمفهوم العدد يبدو واضحاً لديه عندما ترسي دعائم التصنيف والتسلسل والتناظر والترتيب في عقله .

ثالثاً: تداول الأطفال الأشياء لعمل مجموعات منها أو لأقامه تسلسل معين أو تناظر أو ترتيب بين عناصرها يساعدهم على إدراك مفهوم العدد. (صادقي ، ٢٠١٤ : ١٤٦)

الدراسات السابقة

١. سالم (٢٠٢٢)

عنوان الدراسة (فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مفاهيم ما قبل العدد لدى طفل الروضة)

تكونت عينة البحث من (٣٠) طفلاً وطفلة من المستوى الأول من رياض الأطفال " واتبع البحث الحالي المنهج التجريبي القائم على التصميم الشبة تجريبي ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياسين



القبلي والبعدي الملائم لطبيعة البحث " وتمثلت أدوات البحث في قائمة مفاهيم ما قبل العدد المناسبة لطفل الروضة "وبرنامج قائم على استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مفاهيم ما قبل العدد لدى أطفال الرياض " واختبار مفاهيم ما قبل العدد المصور "ل دليل تفاعل الطفل وولى الأمر مع فيديوهات مفاهيم ما قبل العدد " وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مفاهيم ما قبل لدى طفل الروضة .(سالم ، دعاء عمر صالح ، ٢٠٢٢:ص٥٦)
٢.الاحمدي (٢٠٢٣)

عنوان الدراسة (برنامج قائم على استراتيجية لعب الأدوار في تنمية بعض مفاهيم ما قبل العدد لدى طفل الروضة باستخدام نموذج التفكير السابر)

هدفت البحث الحالي إلى تنمية بعض مفاهيم ما قبل العدد لدى طفل الروضة باستخدام نموذج التفكير السابر ، وتكونت عينة الحث (٨٠) طفل وطفلة، وقسمت إلى مجموعة تجريبية قوامها (٤٠) طفلا وطفلة ، وأخرى ضابطة قوامها (٤٠) طفلا وطفلة وتم تطبيق الأدوات قبلها وبعديا على مجموعتي البحث ، وتوصل البحث الحالي يوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي الاختبار مفاهيم ما قبل العدد المصور لصالح المجموعة التجريبية ويدل ذلك على ارتفاع درجات اختبار مفاهيم ما قبل العدد المصور لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج المقترح القائم على استراتيجية لعب الأدوار واستخدام نموذج التفكير السابر .(الاحمدي ،سارة محمد ، ٢٠٢٣:ص٦٢)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اعتمدتها الباحثة بغية التحقيق من أهداف البحث .

أولاً: منهج البحث

اعتمدت الباحثة في بحثها الحالي المنهج الوصفي - الارتباطي لأنه أكثر ملاءمة لتحقيق أهداف البحث ، إذ ان هذا المنهج لا يقتصر على جميع البيانات وتبويبها فقط ، وإنما يفسر أيضاً هذه البيانات ودلالاتها، لذا يقترن الوصف بالمقارنة عن طريق استعمال أساليب القياس والتفسير وصولاً إلى تعميمات بشأن الظاهرة (ملحم ، ٢٠٠٠: ٣٢)

ثانياً : مجتمع البحث



يعني جميع المفردات الذي يتناولها الباحث ، أو الأشخاص ، و الافراد ، و الأشياء الذين هم موضوع مشكلة الدراسة الحالية أي جميع العناصر التي تنتمي لمجال البحث. (دياب ، ٢٠٠٣:ص٨٩) ، يتحدد مجتمع البحث الحالي بأطفال الرياض في مدينة بغداد بمديرياتها الكرخ الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

ثالثا : عينة البحث

يقصد بالعينة هي جزء من المجتمع الدراسة الذي يتم اختياره بطريقة عشوائية أو منهجية لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا صحيحا. (دأود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠:٦٧) ، قد اختارت الباحثة عينة عشوائية بلغت (٨٠) طفل وطفلة من المديرية العامة لتربية بغداد (الكرخ الأولى) موزعين على (١٠) روضات كما موضح في الجدول

جدول (١)

عينة البحث الموزعة على الروضات

ت	رياض الأطفال	عدد الأطفال
1	البنفسج	10
2	الاندلس	10
3	الهلال	10
4	الدأودي	10
5	الخنديق	10
6	الغصون	10
7	حي الجامعة	10
8	الوردة	10
11	المجموع	80

- التحليل الإحصائي لفقرات مقياس المفاهيم ما قبل العدد لدى أطفال الروضة :

١- معامل تمييز الفقرات :

هو من الخصائص المهمة لقياس الفقرات النفسية و التربوية كي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الأشخاص في السمة الذي يود قياسها والتي يقوم عليها المقياس النفسي . (الظاهر ، ١٩٩٩، ١٢٩) ، ولحساب تمييز فقرات المقياس تم تطبيقه على عينة البحث الاساسية البالغ حجمها (٨٠) طفلا وطفلة ثم حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة ثم ترتيبها من اعلى درجة إلى ادنى درجة وبعدها



حددت الباحثة ما نسبة (٢٧ %) من الدرجات وسميت بالمجموعة العليا والبالغ حجمها (٢٢) و (٢٧) من الدرجات سميت بالمجموعة الدنيا والبالغ حجمها (٢٢) ثم اعتمدت الباحثة معامل ارتباط فاي في التعرف عن تمييز الفقرات للمقاييس التي تكون بياناتها من النوع المتقطع (نعم) (لا) و (١) (صفر) ، ثم اختبرت قيمة معامل ارتباط فاي باستخدام دلالة مربع كاي وفي حالة كون قيمة مربع كاي المحسوبة اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (٣.٨٤) فهذا يعني أن الفقرات تميز ما بين المجموعتين العليا والدنيا وكما هو موضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

معامل التمييز لفقرات مقياس مفاهيم ما قبل العدد لطفل الروضة

تسلسل الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة معامل ارتباط فاي	قيمة مربع كاي	
	نعم	لا	نعم	لا		المحسوبة	الجدولية
١	٢٠	٢	١٢	١٠	0.408	٧.٣٢٤	٣.٨٤
٢	١٨	٤	١١	١١		٤.٩٦٧	
٣	١٦	٦	٤	١٨		١٣.٢١٣	
٤	١٣	٩	٦	١٦		٤.٥٣٣	
٥	١٦	٦	٢	٢٠		١٨.٤١٨	
٦	١٨	٤	١١	١١		٤.٩٦٧	
٧	١٩	٣	١٣	٩		٤.١١٩	
٨	١٦	٦	٩	١٣		٤.٥٣٣	
٩	١٩	٣	٦	١٦		١٥.٦٢٩	
١٠	٢٠	٢	١٣	٩		٥.٩٢٦	
١١	١٨	٤	٩	١٣		٧.٧٦١	
١٢	١٩	٣	٥	١٧		١٧.٩٦٦	
١٣	١٨	٤	٦	١٦		١٣.٢١٣	
١٤	١٧	٥	٩	١٣		٦.٠٢٣	
١٥	١٩	٣	٢	٢٠		٢٦.٣٥٩	
١٦	١٨	٤	١٠	١٢	٠.٣٧٨	٦.٢٨٦	
١٧	١٧	٥	١٠	١٢		٤.٧٠٤	
١٨	١٧	٥	٩	١٣		٦.٠٢٣	



٢٦.٣٥٩	٠.٧٧٤	١٩	٣	٢	٢٠	١٩
١٣.٢١٣	٠.٥٤٨	١٦	٦	٤	١٨	٢٠
٩.١٤٩	٠.٤٥٦	١٥	٧	٥	١٧	٢١
٤.٦٤٧	٠.٣٢٥	٨	١٤	٢	٢٠	٢٢
٥.٣٥٩	٠.٣٤٩	١٠	١٢	٣	١٩	٢٣
٦.٢٨٦	٠.٣٧٨	١٢	١٠	٤	١٨	٢٤
٤.٧٠٤	٠.٣٢٧	١٢	١٠	٥	١٧	٢٥
٤.٥٣٣	٠.٣٢١	١٣	٩	٦	١٦	٢٦
١١.٠٤٤	٠.٥٠١	١٦	٦	٥	١٧	٢٧
٩.٨٠٢	٠.٤٧٢	١٠	١٢	١	٢١	٢٨

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١) تساوي (٣.٨٤)

٢- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

يعتمد هذا الأسلوب على حساب العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ،

(Lindquist)، (1951:286) الاختبار .

تم حساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس من خلال استخدمت الباحثة معامل ارتباط بوينت

بايسيريال حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

تسلسل الدرجة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الدرجة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الدرجة	قيمة معامل الارتباط	تسلسل الدرجة	قيمة معامل الارتباط
١	٠.٣٤٥	٨	٠.٣١٠	١٥	٠.٦٤٠	٢٢	٠.٣٦٢
٢	٠.٣٤٩	٩	٠.٤٩٤	١٦	٠.٣٩٠	٢٣	٠.٣٧٣
٣	٠.٤٢٥	١٠	٠.٣٧٩	١٧	٠.٣٩٤	٢٤	٠.٣٤٤
٤	٠.٣٦٤	١١	٠.٣٧٣	١٨	٠.٣٦٦	٢٥	٠.٤٠٣
٥	٠.٣١٥	١٢	٠.٤٩٤	١٩	٠.٥٨٩	٢٦	٠.٣٣٣
٦	٠.٣١٥	١٣	٠.٤٨٩	٢٠	٠.٥٣٩	٢٧	٠.٤٣٩
٧	٠.٣٩٩	١٤	٠.٣٩٧	٢١	٠.٤٥٠	٢٨	٠.٤١٤



قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٨) تساوي (٠.٢١٧) يتضح من الجدول (٣) ان جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط البالغة (٠.٢١٧)

٣-ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه .
تم حساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه من خلال استخدام الباحثة معامل ارتباط بوينت بايسيريال إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٤)

جدول (٤)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال

تسلسل الفقرة	التصنيف	تسلسل الفقرة	الترتيب	تسلسل الفقرة	التناظر	تسلسل الفقرة	التكافؤ
قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط
١	٠,٤١٤	٨	٠,٤٠٢	١٥	٠,٧١٠	٢٢	٠,٣٦٣
٢	٠,٣٨٨	٩	٠,٥٧٠	١٦	٠,٣٤٦	٢٣	٠,٥٤٨
٣	٠,٤٨٩	١٠	٠,٥٠٨	١٧	٠,٤٩٤	٢٤	٠,٣١٤
٤	٠,٥١٣	١١	٠,٤٥٢	١٨	٠,٤٩٥	٢٥	٠,٥٧٩
٥	٠,٥٨٣	١٢	٠,٥١٢	١٩	٠,٦٣٩	٢٦	٠,٥٣٩
٦	٠,٣٢٤	١٣	٠,٥٨٩	٢٠	٠,٦٨٩	٢٧	٠,٥٤٥
٧	٠,٣١١	١٤	٠,٥٤٠	٢١	٠,٤٤٧	٢٨	٠,٥١٧

قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٨) تساوي (٠.٢١٧) يتضح من الجدول (٤) ان جميع قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط البالغة (٠.٢١٧)

٤- ارتباط المجالات المقياس مع بعضها :

تم حساب ارتباط مجالات المقياس مع بعضها من خلال استخدام الباحثة معامل ارتباط بيرسون حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول (٥)

جدول (٥)

معامل ارتباط المجالات مع بعضها

اسم المجال	التصنيف	الترتيب	التناظر	التكافؤ
------------	---------	---------	---------	---------



340.0	321.0	0.352	1	التصنيف
280.0	409.0	1		الترتيب
402.0	1			التناظر
1				التكافؤ

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٨) تساوي (٠.٢١٧)

يتضح من الجدول (٥) ان جميع قيم معامل ارتباط مجالات المقياس مع بعضها ذات دلالة إحصائية مما يعني ذلك انها متسقة مع بعضها في قياس نفس المفهوم .

– الخصائص السايكومترية للمقياس :

تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس من خلال الآتي :

١- الصدق :

يعد الصدق من خصائص المقاييس والاختبارات لأنه يسير إلى قدرة المقياس على قياس ما وضع من أجل قياسه. (الجلبي، ٢٠٠٥، ٨٤)، أي إن الصدق من الخصائص الأساسية التي ينبغي مراعاتها عند بناء المقاييس النفسية، إذ يُعبر المقياس الصادق عن مدى قدرته على قياس ما وُضع من أجله فعلياً.

أ – الصدق الظاهري :

الصدق الذي يتم عرض المقياس على عينة من الخبراء والمختصين في المجال للحكم على مدى صلة الفقرات بالمتغير المراد قياسه ويتمثل بالمظهر العام للأداة من حيث فقراتها وكيفية ومدى مناسبة الإدارة للغرض الذي وضع له (Ebel:1972، 555)، وتم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية ونتيجة للفحص الظاهري من قبل المحكمين عد الاختبار صادقا من حيث الشكل والمضمون.

ب – صدق البناء :

ويقصد به مدى قياس الاختبار النفسي لتكوين مفهوم نفسي و فرضي أو مفهوم سمة ويجب تقدير مثل هذا النوع من الصدق دراسات متعددة وأساليب تجريبية وإحصائية ومنطقية (Cronbach & Meehl، 1995، 55)، وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من خلال عدة مؤشرات منها ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وارتباط مجالات المقياس بعضها مع بعض .



٢- الثبات :

يشير الثبات إلى الدقة ومدى الاتساق في تقدير العلاقة التي يقيسها الاختبار (عودة وملكاوي ١٩٢٢: ص ١٩)

أ. طريق كيودر ريتشاردسون (kr-20) :

ولحساب الثبات وفقا لهذه الطريقة طبقة الباحثة المقياس على عينة الثبات البالغ حجمها (٤٠) طفلا وطفلة حيث بلغ معامل الثبات المحسوب وفقا لهذه الطريقة (٠.٧٧٥) وهو معامل ثبات مقبول .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهداف وتفسير تلك النتائج تبعا للخلفية النظرية التي اعتمدتها الباحثة وكالاتي:

الهدف الأول : تعرف المفاهيم ما قبل العدد لدى أطفال الروضة

للتحقق من ذلك استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات الأطفال والوسط الفرضي الاختبار إذ كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي:

جدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسط الدرجات والوسط الفرضي للمقياس

المفاهيم	N	Mean	Std. Deviation	الوسط الفرضي	T.Test	
					المحسوبة	الجدولية
التصنيف	80	4.0375	1.36357	3.5	3.526	1,98
الترتيب	80	4.3750	1.73843	3.5	4.502	
التناظر	80	4.3000	1.85144	3.5	3.865	
التكافؤ	80	4.8750	1.55388	3.5	7.915	



الدرجة الكلية	80	17.587	4.2892	14	7.481	
		5	1			

القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٧٩) تساوي (١.٩٨) يتضح من الجدول (٦) أن جميع القيم التائية المحسوبة لكل مفهوم والدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨) مما يعني ذلك وجود فروق بين متوسط درجات العينة على كل مفهوم والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يعني ذلك أن أطفال الرياض يتميزون بامتلاكهم مفاهيم ما قبل العدد .

الهدف الثاني: تعرف دلالة الفروق في المفاهيم ما قبل العدد لدى أطفال الروضة وفقا لمتغير الجنس

للتحقق من ذلك استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات الأطفال على مقياس مفاهيم ما قبل العدد على وفق متغير الجنس حيث كانت النتائج كما هو موضح في الجدول الاتي

جدول (٨)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة لدلالة الفرق على مقياس مفاهيم ما قبل العدد وفقا لمتغير الجنس

المفهوم	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	d.f	T.TesT	
						المحسوبة	الجدولية
التصنيف	ذكور	40	4.6250	1.25448	78	4.249	1.98
	إناث	40	3.4500	1.21845			
الترتيب	ذكور	40	4.9750	1.14326	78	3.271	
	إناث	40	3.7750	2.01898			
التناظر	ذكور	40	5.1500	1.16685	78	4.601	
	إناث	40	3.4500	2.02485			



التكافؤ	ذكور	40	5.1750	1.21713	78	1.74 9
	إناث	40	4.5750	1.79583		
الدرجة الكلية	ذكور	40	19.925 0	2.65434	78	5.79 2
	إناث	40	15.250 0	4.36037		

يتضح من الجدول (٨) أن جميع القيم التائية المحسوبة لكل مفهوم والدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٨) وهذا يعني وجود فروق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على كل مفهوم والدرجة الكلية وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الذكور باستثناء مفهوم التكافؤ حيث لم توجد هناك فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي تستنتج الباحثة ما يأتي :

١. وجود فروق بين متوسط درجات العينة على كل مفهوم والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة مما يعني ذلك ان أطفال الرياض يتميزون بامتلاكهم مفاهيم ما قبل العدد .

٢. وجود فروق بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث على كل مفهوم والدرجة الكلية وهذا الفرق لصالح متوسط درجات الذكور باستثناء مفهوم التكافؤ حيث لم توجد هناك فروق بين متوسط درجات الذكور والإناث

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :

١. عمل ورش لمعلمات الروضات لزيادة معرفتهن بالمفاهيم ما قبل العدد وأهميتها لطفل الروضة .
٢. توجيه وسائل الاعلام إلى الاكثار من البرامج التي تحمل في مضمونها تطوير المفاهيم ما قبل العدد لدى الأطفال .
٣. عمل دورات تثقيفية لتوجيه مديرات الروضات والمعلمات عن كيفية تنمية المفاهيم ما قبل العدد لدى طفل الروضة كونها مهمة للمراحل التي تليها .



مقترحات

توصلت الباحثة إلى مجموعة من الاقتراحات في ضوء نتائج البحث :

١. دراسة أثر البرامج الالكترونية في تنمية المفاهيم ما قبل العدد لدى طفل الروضة .
٢. إجراء دراسة مقارنة بين الرياض الحكومية والرياض الاهلية في المفاهيم ما قبل العدد .
٣. إجراء دراسة العلاقة بين المفاهيم ما قبل العدد والضبط الداخلي والخارجي للطفل الروضة .

المصادر

١. أسماء الياس ، وسلوى مرتضى (٢٠٠٥) : تنمية المفاهيم العلمية والرياضية في رياض الأطفال ، مجلة جامعة دمشق ، ع (٢) سوريا .
٢. الهام احمد العمري (٢٠١٧) : توظيف المعلمة للحظات التعليمية الملائمة لتنمية بعض مفاهيم ما قبل العدد في رياض الأطفال ، مجلة الطفولة والتنمية العربي للطفولة والتنمية ، مج (٩) ، ع (٣٠) ، القاهرة .
٣. الشربيني ، زكريا ، وصادق ويسرية (٢٠٠٠) : نمو المفاهيم العلمية للأطفال برنامج مقترح وتجارب لطفل ما قبل المدرسة ، القاهرة : دار الفكر العربي .
٤. العيساوي، إفتخار محي الدين محمد. ١٩٩٦م. تطور مفهوم العدد عند أطفال الرياض في مدينة بغداد. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
٥. الاحمدي ، سارة محمد احمد ، (٢٠٢٣) : برنامج قائم على استراتيجية لعب الأدوار في تنمية بعض مفاهيم ما قبل العدد لدى طفل الروضة باستخدام نموذج التفكير السابر ، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ،جامعة المنصورة .
٦. بدر، أحمد. ١٩٧٨م. أصول البحث العلمي وإستخدام مصادر المعلومات. ط١. بغداد. العراق: دار الشؤون الثقافية
٧. بدوي، رمضان مسعد. ٢٠١٦م. تنمية المفاهيم الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة. ط٦. المملكة الأردنية الهاشمية. عمان: دار الفكر.
٨. دأود ، عزيز حنا . وانوار ، حسيت عبد الرحمن (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي .ط١ بغداد : دار الحكمة للنشر والطباعة .
٩. عزة خليل عبد الفتاح (٢٠١٣) : المفاهيم والمهارات العلمية والرياضية في الطفولة المبكرة الأطفال ، دار الفكر العربي القاهرة .
١٠. عبدالسميع، حنان كمال فتحي، ٢٠١٦م. أثر إستخدام مدخلي الألعاب التعليمية والقصص في إكتساب الأطفال بعض مهارات الحس العددي لمرحلة رياض الأطفال، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد السادس، ١٨٣-١٣٤



- ١١.صادقي، رحمة. ٢٠١٤م. نمو المفاهيم الرياضية لدى الطفل حسب نظرية (J.piaget) جان بياجيه. دراسات نفسية وتربوية. مختبر تطوير الممارسات النفسية التربوية، الجزائر، العدد(١٢).
- ١٢.وزارة التربية. ٢٠٠٥م. نظام رياض الأطفال. ط٢. المديرية العامة للتعليم العام. مديرية رياض الأطفال. مطبعة وزارة التربية. بغداد. العراق.
١٣. جودي ويلييس ، (٢٠١٤) : تعلم حب الرياضيات ترجمة : سهام جمال الرياض : مكتبة العيكان .
- ١٤.بطرس حافظ بطرس ، (٢٠٠٧) : تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ١٥.سناء محمد أبو عاذرة (٢٠١٢) : تنمية المفاهيم العلمية ومهارات علميات العلم ، دار الثقافة للنشر والتوزيع : عمان ، الأردن .
- ١٦.سالم ، دعاء عمر صالح ، (٢٠٢٢) : فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية المفاهيم ما قبل العدد لدى طفل الروضة . مجلة بحوث ودراسات الطفولة ، كلية للطفولة المبكرة ، جامعة بني سويف ، ٤ (٨) ، ج (١) .
- ١٧.عبد الحميد ، فاطمة السيد ، (٢٠١٤) : برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية بعض المفاهيم لدى طفل الروضة ، مجلة تربويات الرياضيات ، ١٧ (٨) ، ٣٢٠ _ ٣٥٠ .
- ١٨.محمد ، كلية التربية ، احمد الخطيب (٢٠١٨) : أثر استخدام الدراما التعليمية في اكتساب بعض مفاهيم ما قبل العدد والعلمية لدى أطفال الروضة في الأردن مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، مج (١٢) ، ع (١) ، كلية التربية جامعة تبها .

19-Ebei ·R.l.(1972) Essentions of Educatioal Measurement . New jersey :prentice Hall
·Inc Emotional Stabiliy of Visually Challenged students

الملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمختصين وعناوينهم

ت	اسم الخبير واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. م اشواق صبر ناصر.	صحة نفسية	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية /قسم التربية الخاصة
2	أ.م.د. ايمان يونس إبراهيم	رياض الأطفال	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية /قسم رياض الأطفال
3	م.د. زينة عبد المحسن	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية /قسم رياض الأطفال



4	أ.م. د ببداء عبد السلام	رياض الأطفال	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية /قسم رياض الأطفال
5	أ.د. سعدي جاسم عطيه	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية /قسم التربية الخاصة
6	أ.م. د. ياسمين طه	قياس والتقويم	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية /قسم رياض الأطفال
7	أ.م. د. مروج عادل خلف	رياض الأطفال	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية /قسم رياض الأطفال
8	أ.م. د. لينا عقيل حداد	رياض الأطفال	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية /قسم رياض الأطفال
9	أ.د. جميلة رحيم عبد الوائلي	علم النفس التربوي	جامعة بغداد / كلية التربية / قسم رياض الأطفال

الملحق (٢)

اختبار المفاهيم ما قبل العدد

حضرة الأستاذ الفاضل المحترم
اللقب العلمي التخصص دقيق

تحية طيبة

تروم الباحثة بإجراء بحثها الموسوم (المفاهيم ما قبل العدد لدى طفل الروضة) ، ولغرض التحقق من ذلك تم الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة وفي ضوء ذلك وتحقيقا لهدف البحث ، قامت الباحثة ببناء مقياس المفاهيم ما قبل العدد لدى طفل الروضة ، وقد اعتمدت الباحثة على نظرية (جان بياجيه ١٩٨٠) ، ويعرف المفاهيم ما قبل العدد هي بأنها عمليات متلازمة الظهور في سلوك الأطفال تنمو وتتطور مع بعضها البعض وتتبادل التأثير فيما بينها لاكتساب مفهوم العدد لابد من الوصول إلى مفاهيم ما قبل العدد وهي التصنيف، الترتيب، التناظر، التكافؤ. (صادق، ٢٠١٤: ص١٤٦) ، واعتمدت الباحثة على اربع مجالات لمفاهيم ما قبل العدد هي ((التصنيف، الترتيب، التناظر، التكافؤ) ثم صاغت الباحثة ٢٨ فقرة موزعة على مجالاته الأربعة ، لذا ترجو الباحثة تفضلكم بالاطلاع على المقياس وفقراته وتوضح مدى صلاحية لمقياس (المفاهيم ما قبل العدد) ، والاقتراح التعديلات اللازمة لاي فقرة تحتاج إلى ذلك علما ان



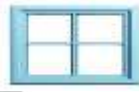
بدائل المقياس ذو التدرج الثنائي في الإجابة (صح ، خطأ) ويعطى لهذين البديلين أوزان (١ للبديل الصحيح) و (صفر للبديل الخطأ).
ولكم مني جزيل الشكر والتقدير

الباحثة دعاء صلاح مهدي صالح
أولاً : التصنيف :

١. ضع علامة (✓) اسفل الحيوان الذي يخلق في السماء ؟



٢. ضع علامة (✓) اسفل الشكل الذي يشبه شكل المربع ؟



٣. ضع علامة (✓) اسفل الأشياء التي نستخدمها عند تناول الطعام ؟



٤. ضع علامة (✓) اسفل الحيوانات الذي نستخدمه كوسيلة نقل ؟



٥. ضع علامة (✓) اسفل الأشكال الصغيرة الحجم ؟





٦. ضع علامة (✓) أسفل الشكل التي لونها ازرق ؟

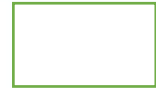
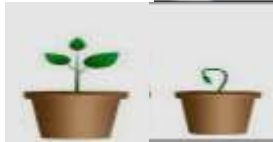


٧. ضع علامة (✓) أسفل الحيوانات الاليفة ؟

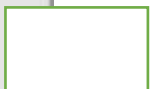
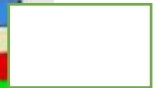
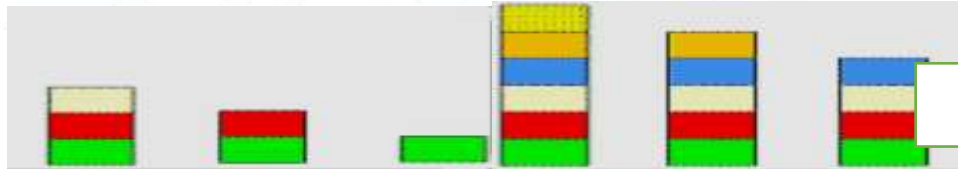


ثانيا : الترتيب :

٨. ضع علامة (✓) أمام الترتيب الصور الصحيح ؟



٩. ضع علامة (✓) أمام التسلسل المكعبات الصحيح ؟

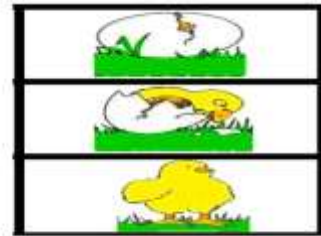
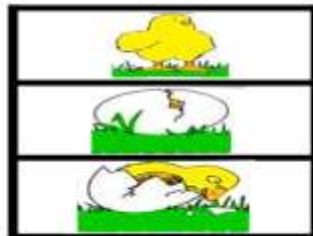
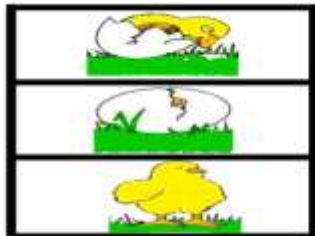




١٠. ضع علامة (✓) أمام التسلسل الصحيح للصورة .



١١. ضع علامة (✓) أسفل الترتيب الصحيح للصورة .



١٢. ضع علامة (✓) أمام الترتيب الصحيح لطول الأطفال؟

مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية





١٣. ضع علامة (✓) امام الترتيب الصحيح لتناول الطعام ؟


☐

☐


١٤. ضع علامة (✓) امام التسلسل الصحيح لأيدي؟


☐

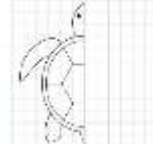
☐


ثالثا : التناظر

١٥. ضع علامة (✓) اسفل الشكل المناسب الأسد ؟



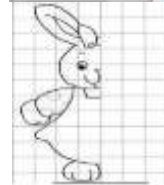
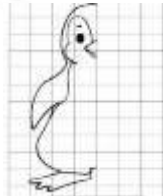
١٦. ضع علامة (✓) أسفل الشكل المكمل للسلحفاة ؟



١٧. ضع علامة (✓) أسفل الحيوان الذي يغطي جسمه الريش ؟



١٨. ضع علامة (✓) أسفل الصور المكمل للشكل الفراشة ؟





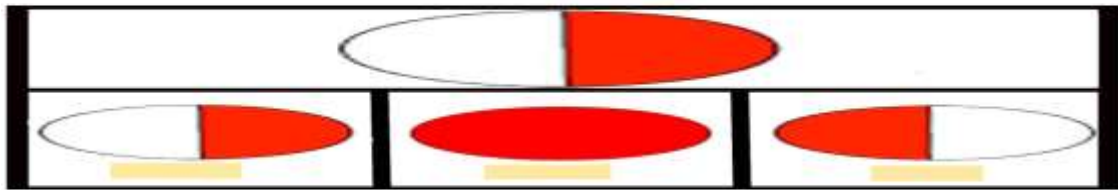
١٩. ضع علامة (✓) اسفل الشي الذي نرتديها في اليد ؟



٢٠. ضع علامة (✓) اسفل الشكل المناسب لشكل المثلث ؟

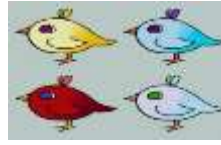


٢١. ضع علامة (✓) امام الصورة المشابهة ؟



رابعاً : التكافؤ

22. ضع علامة (✓) اسفل المجموعة المتساوية في العدد ؟



٢٣. ضع علامة (✓) أسفل الظل الدائري ؟



٢٤. ضع علامة (✓) أسفل المطابق للصورة.



٢٥. ضع علامة (✓) أسفل السيارة المناسبة لرجل الاطفال ؟



٢٦. ضع علامة (✓) أسفل الحاسة التي نستمع من خلالها الموسيقى ؟



٢٧. ضع علامة (✓) أسفل الصورة المناسبة ؟



مجلة العلوم الأساسية
لنوعية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

☐
☐
☐

٢٨. ضع علامة (✓) أمام على سعر مجموع العلك الأحمر ؟

JOB



مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الرابع والثلاثون

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

JOBS



مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الرابع والثلاثون

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية