



(١٨١) (٢٠٨)

العدد الرابع
والثلاثون

عدد خاص بوقائع مؤتمر رياض الاطفال المؤسوم

بـ(الاتجاهات المستقبلية لإطفال ما قبل الدراسة)

فاعلية برنامج تدريبي لتوعية أطفال ما قبل المدرسة لمواجهة مشكلات التنشئة الاجتماعية والتعليمية

ا.م.د. محمد جاسم عبد الامير

malzbedi@uwasit.edu.iq

م.م. فراس عليوي

firasaliwi@ouwasit.edu.iq

جامعة واسط / كلية التربية الاساسية

المستخلص:

تهدف الدراسة إلى: فاعلية برنامج تدريبي لتوعية أطفال ما قبل المدرسة لمواجهة مشكلات التنشئة الاجتماعية والتعليمية بأهمية تعزيزها لهم من خلال برنامج قائم على الأنشطة المتنوعة. من عينة تكونت من مجموعة من الأطفال عددهم ٦٠ طفلاً وطفلة أعمارهم من (٥ - ٦) وقد قسمت تلك المجموعة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. وشملت إجراءات البحث

- ١- تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن لقياس الذكاء.
- ٢- تطبيق اختبار تعليمي للتوعية وللتنشئة الاجتماعية والتعليمية الطفل على كل من أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة.
- ٣- تطبيق برنامج تدريبي على أطفال المجموعة التجريبية.
- ٤- تطبيق الاختبار البعدي على أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.

وجاءت نتائج البحث: وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال في المجموعة التجريبية في اختبار التوعية التعليمية الاجتماعية قبل وبعد تطبيق أنشطة البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

Effectiveness of a training program to raise awareness among preschool children about socialization and educational challenges

Dr. Mohammed Jassim Abdul Amir

malzbedi@uwasit.edu.iq



M.M. Firas Alawi

firasaliwi@ouwasit.edu.iq

University of Wasit / College of Basic Education

Abstract:

The study purposes to activate the principles of child rights, development of awareness of pre-school child to the importance of promoting and protecting the rights, through an activity program.

The sample: A group of (60) male and female children composed the sample of the study of (5.5–6.5) years age. The group was divided into two sub groups: an experimental one and control one.

Method and procedure:

1. The administration of Raven matrices test to assess intelligence
2. The administration of the scale children's rights
3. Carrying out the program among the experimental group.
4. The administration of the scale children's rights a post administration to the experimental group.

Results and conclusions:

1. A significant evidence differences between the mean scores of the experimental group on the scale children's right (pre-post) administration for post administration.
2. No significant evidence differences between male and female mean scores on the scale of children's right.

A significant evidence differences between the mean scores of the two sub groups of post administration for the experimental group.

مشكلة البحث :

أطفال اليوم هم استثمار حقيقى للمستقبل ومن ثم فإن الاهتمام بالأجيال المقبلة من خلال صيانة كرامتهم الإنسانية وتلبية احتياجاتهم الجوهرية (صحيّاً وتعليمياً وتنشيطياً واجتماعياً) وحمايتهم من الأوبئة وويلات الحروب، هو يعد من الأمور اللازمة لبناء وإعداد كوادر شابة متميزة تستطيع قيادة الأمم.

وفى ظل التأثيرات المختلفة التى تؤثر فى أطفالنا فى عصر تموج فيه المتغيرات الثقافية والتكنولوجية واكتشاف الخريطة الجينية إلى عولمة العالم سياسياً واقتصادياً، ومع خبرتهم المحدودة



بالحياة لا يتوفر لهم غطاء يقيهم شر الانبهار بمثل هذه التأثيرات، وهو غطاء ينسجون به أنفسهم لأنفسهم كلما سارت بهم الحياة إلى الأمام فخبروها وأضافوا إليهم خبرات لها دروعاً يقون أنفسهم بها. بالإضافة إلى ما وهبهم الله إياه من مواهب وملكات وقدرات وإمكانات ومن ثم يكون مد الكبار أيديهم إلى الصغار أمراً حتمياً لتأمين حاضريهم ومستقبلهم والتعامل معهم على أنهم كيانات لهم حقوق وعليهم واجبات.

بالرغم من الاهتمام بالطفل على كافة الأصعدة الدولية والإقليمية والمحلية، إلا أنه يجب الإقرار في ذات الوقت بأن الأطفال في مختلف أنحاء العالم يتعرضون يوميا لمخاطر كثيرة بسبب الحروب وأعمال العنف، كما يعاني الملايين منهم من ويلات الفقر والأزمات الاقتصادية وتدهور البيئة وانتشار ظاهرة أطفال الشوارع وكثرة المؤسسات الإيوائية. لذلك فإن بناء آلية فعالة في مجال التنشئة الاجتماعية الآمنة للطفل وتضمين تلك التنمية لبناء الأطفال بالبرامج الدراسية بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وإثراء منهج رياض الأطفال بالقيم والأفكار والحقائق والمهارات وقواعد السلوك اللازمة لنشر ثقافة التعليم والتعلم ومواجهة مشكلات الحياة للطفل وتمثلها على مستوى الفكر والوجدان والسلوك، يعد ذلك ضرورة ملحة في سياق التحديات الراهنة التي نواجهها. Covell, K., pp 54-57 (2009) ويفتقر العديد من الآباء والأمهات العلم بأساسيات ومقومات نمو الطفل، ومن ثم يأتي برنامج البحث لتنشيط الطفل، والذي قد يترتب عليه تفعيل وعي الآباء والأمهات بمدى أهمية وعمق الحاجة لمعرفة تربية الطفل وتلبية احتياجاته الأساسية.

وتفعيل حياة آمنة من خلال تربية الطفل تربية سليمة وممارستها يوفر للطفل الاستقرار والراحة والأمان وذلك لأن تلبية وإشباع حقوقه هو الأساس لتنشئة جيل يخلو من المشاكل النفسية والاجتماعية، وأيضاً توجيه الأطفال إلى الوعي بحقوقهم الحياتية والحرص على المطالبة بها في كل مراحل حياتهم.

وأطفال اليوم يحتاجون الكثير من الرعاية والعناية والحماية والمزيد من الفكر والوقت والجهد ليكملوا المسيرة أسوياء سعداء في هذا العالم المليء بالمشكلات والتحديات. ويدعم مشكلة البحث ما أكدته توصيات بعض المؤتمرات والتقارير والدراسات السابقة ومنها على سبيل المثال وليس الحصر.



-ضرورة دمج الخبرات التربوية في المناهج التعليمية التي تدعم اتجاهات ومهارات الأطفال في مجال تربية ونمو الطفل وهذه التوصية انبثقت من توصيات مؤتمر التعليم الذي عقد بجامعة أكسفورد.

(The Human Scale Education Conference, 1998)

-ضرورة تمكين الأطفال من حقوقهم في التنشئة الاجتماعية والتعليمية بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وذلك عبر العديد من الآليات الجديدة وانبثقت هذه التوصية من خلال تقرير مشاركة الطفل .Child Partcipation

(Moreno, et al., 2000)

-ضرورة إدماج اتفاقية تربية ونمو الطفل في برامج وخدمات الأطفال. دراسة كوفيل كاثرين 2001، Covell, Katherin، كارلسون ماري 2001، Carlson, Mary، أنس سعد الدين

٢٠٠٦، مها إبراهيم ٢٠٠٦

أهمية البحث:

في الإسلام نجد أن نمو الطفل وتربيته قد كفلها الدين الإسلامي بدستوريه القرآن والسنة منذ خمسة عشر قرناً من الزمان فقد وضع الإسلام منهجاً متكاملأً لكيفية تربية الإنسان وإعطائه كافة الحقوق في جميع مراحل حياته ليس فقط لمواجهة التحديات الحضارية بل أيضاً ليكون مبدعاً ومؤسساً للحضارة الإنسانية على مر الأزمنة. (أمل خلف، ٢٠٠٥، ص ٢٠٣).

وان تربية وتنشئة الطفل بأنها مجموعة الالتزامات والواجبات والخدمات المتميزة المنوط بها كافة المؤسسات المحيطة بالطفل بدءاً من الأسرة، الروضة، المدرسة دور العبادة، وسائل الإعلام، النوادي... إلخ. لضمان رعاية الطفل رعاية صحية واجتماعية وثقافية وتعليمية بما يكفل له إشباع مختلف حاجاته المادية والمعنوية.

ومعرفة وتوعية الطفل تعد أهم الوسائل التي تمكننا من تحقيق هذه الامكانيات وممارستها والتمتع بها وتعد هذه المعرفة أول طريق التصدي للانتهاكات الواقعة على الطفل ومقاومتها بشكل جماعي بالطرق القانونية التي تضمن حماية أطفالنا. (منير عبد الله، ٢٠٠٦، ص ٧٤٧).

ويتضمن مفهوم التنشئة الاجتماعية والتعليمية للطفل ضرورة أن يتمتع الطفل ؛ لأنه إنسان له شخصية قانونية، وله أهلية وجوب، وله ذمة مالية فهو صالح لاكتساب الحقوق وتحمله بالواجبات - ونظراً لكون الأطفال مجتمعاً ضعيفاً شديد الحساسية - عاجزاً عن أن يمارس حقوقه بنفسه أو على



الأقل عاجزاً عن حمايتها، ولذا فعلى الأسرة التزامات يفرضها الشرع في رعاية الطفل رعاية صحية حفاظاً على حياته وسلامته البدنية والنفسية والعقلية. (فاتن إبراهيم، ٢٠٠٣، ص ص ٧٣، ٧٤) وتشمل التربية المدنية للطفل أن يكون له اسم وجنسية وحماية أساسية من التعسف والاضطهاد وتمكنه من ممارسة الحرية دون مصادرة، وحق التعبير عن النفس وأن يأخذ برأى الطفل في الأمور المتعلقة بحاجاته إلى جانب كفالة حقه في النمو والبقاء وعدم التمييز. وتتمثل في حق الطفل في العيش الكريم وتأمين نموه السليم والانتفاع بالضمان الاجتماعي والحماية من الاستغلال والمتاجرة. أن يحصل الطفل على الرعاية الصحية المطلوبة وحق الأطفال المعاقين عقلياً وجسدياً في العناية الخاصة، وحق الحماية من الاستغلال الجنسي ومن الوقوع في فخ العقاقير والمخدرات والحماية من الاختطاف ورعاية الأيتام والذين يتخلى آباؤهم عنهم وتنظيم قضايا الكفالة والرعاية. فضلاً عن أن الأسرة توفر للطفل كافة صور الرعاية (الاجتماعية - الثقافية - التعليمية - الترفيهية... إلخ). تتجسد تربية ونمو الطفل في الحق في التعليم والراحة وفي الحصول على المعلومات المطلوبة والاستغلال الأمثل لوقت الفراغ والاشتراك في الأنشطة الثقافية والرياضية لتمكينهم من النمو السليم وكذا حقهم في التعبير واحترام آرائهم من قبل الكبار. (عبد الرحمن عبد الوهاب، ٢٠٠١، ص ص ١٨٧، ١٨٨).

ويقترح (Alexander, G., 1995) خمسة مبادئ يجب أن تقوم عليها برامج رعاية وتعليم الطفل في السنوات الأولى من العمر لضمان الممارسة الفعلية لتربية وتنشئة الطفل ولكي يكون الكبار أكثر إحاطة بالطفولة وأدق إحساساً بمستقبلها وأعمق وعياً بحاجاتها ومتطلبات نموها، وهذه المبادئ هي كالتالي:

- الطفل يأتي دائماً في المقام الأول
- الطفل له حق في أن يكون فرد له رأى واهتمامات.
- الطفل يجب أن يكون جزء لا يتجزأ من الأسرة والمجتمع.
- الآباء والمجتمعات بحاجة إلى تدعيم وتشجيع سلوك الطفل لتحقيق رفاهيته وسعادته (مجد متولى قنديل، ٢٠٠٦، ص ٩٠٠).

تقدير الطفل لذاته، تكوين اتجاه إيجابي نحو المسؤولية الاجتماعية، جعلهم يحترمون الآخرين سواء أكانوا أطفالاً أم كباراً، تحفيزهم على معرفة المزيد من حقوقهم وواجباتهم، تفعيل عملية تمثيل الأدوار مما له من أهمية في تنمية أفكار الأطفال وآرائهم وتعليم لأدوارهم في الحاضر



- والمستقبل. تهيئة وتوفير كافة الفرص والظروف التي تساعد على النمو الشامل المتكامل من كافة النواحي (جسماً - عقلياً - انفعالياً - اجتماعياً - خلقياً).
- إعلاء الاعتبار الأول لمصالح الطفل الفضلى.
- توافر الرعاية الوالدية والرعاية البديلة.
- توافر التربية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.
- الاهتمام بالتعليم وجعله مجانياً وإلزامياً.
- منح الأطفال الحق في حرية التعبير عن آرائهم.
- التأكيد على حماية الطفل من كافة أشكال العنف أو الضرر أو الإساءة البدنية أو الإهمال أو الاستغلال.

- الاهتمام برعاية الطفل المعاق وتأهيله وتيسير مشاركته الفعلية في المجتمع.
- التأكيد على الرعاية الصحية وتطعيم الأطفال وتغذيتهم.
- حق الطفل في الراحة واستثمار وقت الفراغ ومزاولة الألعاب والمشاركة في الحياة الثقافية.
- الاهتمام بالطفل العامل وحظر تشغيل الأطفال قبل بلوغهم أربع عشرة سنة ميلادية كاملة. موضوعها استطلاع مفاهيم الأطفال الناشئة من مشاركتهم في الحقوق والمسؤوليات.

(<http://www.voices for children 2025>)

وهناك العديد من الدراسات التربوية التي تناولت تربية ونمو الطفل كدراسة موراى ألين **Murray** (1999) هدفت الدراسة إلى توعية الأطفال بالمفاهيم والحقوق في ضوء ما لهم من حقوق وما عليهم من مسؤوليات وواجبات عن طريق برنامج بعنوان (العالم حولنا). وأجرى البحث على عينة قوامها ١٩ طفلاً من أطفال الصف الثالث الابتدائي، واستغرق تطبيق البرنامج ثلاثة أشهر، وجمعت البيانات عن طريق المقابلات والروايات والملاحظات. وأسفرت نتائج الدراسة عن:

- أن خبرات المناهج أثرت في مفاهيم الناشئة من الأطفال المشاركين عن حقوقهم ومسؤولياتهم. تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم حيث شجعت هذه الاستراتيجيات على حفز مفاهيم الأطفال المستجدة عن حقوقهم. ودراسة كوفيل كاثرين **Covell, Katherine (2001)**: موضوعها تعليم الطفل، هدفت الدراسة إلى تقديم التجربة الكندية في تدريس الطفل في المدارس. وأسفرت نتائج الدراسة إلى إسهام مناهج تربية الطفل التي تدرس في المدارس الكندية في تحقيق نتائج إيجابية للمعلمين والأطفال حيث ازداد الشعور بتقدير الذات وتحسين بيئة الفصل الدراسي وتغير سلوكيات



الأطفال وخاصة عندما تم ممارسة الديمقراطية في أساليب التعلم. دراسة شامبا المون Shumba, (2003) Almon: موضوعها ماذا يعرف المدرسون عن تربية الطفل.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى إلمام معلمى المرحلة الابتدائية لتربية الطفل بمدارس زيمبابوى ،استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى، وأسفرت نتائج الدراسة عن:
- أن أغلبية المعلمين ٧٦.٣% حصلوا على معرفة بتربية الطفل أثناء تدريبهم على التدريس.
وتوصى الدراسة بضرورة تعديل برامج إعداد المعلمين للأخذ فى الاعتبار التوجهات الحديثة والقضايا المعاصرة فى التعليم خاصة فيما يتعلق بتربية الطفل.

ودراسة عبد الخالق عفيفى (٢٠٠٣): موضوعها الأنشطة المدرسية ودورها فى تفعيل التربية الاجتماعية و الثقافية لطفل المدرسة الابتدائية فى المناطق العشوائية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأنشطة المدرسية ودورها فى تفعيل الحقوق الثقافية لطفل المدرسة الابتدائية بالمناطق العشوائية. وتمثلت حدود الدراسة فى بعض المدارس الابتدائية الرسمية بالمناطق العشوائية فى محافظة القاهرة وتكونت العينة من ٥٣٣ تلميذ وتلميذة بالمرحلة الابتدائية واستخدم الباحث المنهج التحليلى التجريبي. كما استخدم الباحث استمارة للتعرف على آراء التلاميذ حول عائد النشاطات المدرسية، استمارة للتعرف على آراء مشرفى الأنشطة عن عائد عضوية التلاميذ فى جماعات النشاط المدرسى وأسفرت نتائج الدراسة عن:

- أن أهم أسباب مشاركة التلاميذ فى الأنشطة المدرسية هى اكتساب معلومات جديدة، تنمية المواهب، تكوين صداقات جديدة، الترويح واللعب.

- مساهمة الأنشطة من وجهة نظر مشرفى الأنشطة فى بناء شخصية التلاميذ ومشاركتهم بالتعبير عن آرائهم. دراسة جوهانسون إيفا Johansson, Eva (2005): موضوعها سلامة الأطفال، الحق المهمش. توضح الدراسة موقف وزارة التربية والتعليم والعلوم فى السويد من الاتفاقية الدولية حيث أكدت على ضرورة اشتغال مناهج طفل ما قبل المدرسة على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل بما كفلته من حق الطفل فى الهوية والخصوصية وحرية الفكر والعقيدة والحماية وكيفية توجيههم فى التعليم واحترام الآخر ويتم ذلك من منظور الأطفال والمدرسين فى مرحلة التعليم المبكر، كما ناقشت الدراسة احترام سلامة الأطفال فى شكل العلاقة المعقدة بين الآراء الشخصية والثقافية للأطفال والطفولة والمفاهيم التربوية للهيكل التنظيمى لمرحلة ما قبل المدرسة. و دراسة آسيف منير، مايكل أثيرتون



Asif, Munier & Micheal, Etherton, (2006)

موضوعها مسرح تربية الطفل من أجل التنمية في بنجلاديش. هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام المسرح في تدريب الأطفال على ممارسة حقوقهم، وطبقت الدراسة على عينة من أطفال المملكة المتحدة وأطفال من قرى بنجلاديش الشمالية في عام ٢٠٠٠م. وبعد مضي خمس سنوات على تطبيق البرنامج تم تقييم أثر البرنامج للتعرف على مدى استمرار أثره في ممارسة الأطفال لحقوقهم وللتعرف على نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لمعالجتها. وأسفرت نتائج الدراسة عن: فاعلية المسرح في تدريب الأطفال على ممارسة حقوقهم. و دراسة جورجيت دميان (٢٠٠٦): موضوعها: المضامين التربوية لبعض موثائق تربية وتنشئة الطفل بين التنظير وواقع التطبيق في الأسرة والمدرسة. هدفت الدراسة إلى استجلاء المضامين التربوية من بعض الموثائق العالمية والعربية والمحلية لحقوق الطفل. تقديم تصور مقترح يساعد على تفعيل المضامين التربوية لموثائق حقوق الطفل ونشر ثقافة حقوق الطفل على مستوى كل من الأسرة والمدرسة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كما أعدت استبيان طبق على عينة من أولياء الأمور والمعلمين. وأسفرت نتائج الدراسة عن أن معظم المضامين التربوية المستنتجة من نصوص موثائق حقوق الطفل بمختلف مستوياتها لا تطبق على مستوى كل من الأسرة والمدرسة نظراً لقلة الوعي بهذه المضامين وقلة الاهتمام بثقافة حقوق الطفل في كل منهما بالإضافة إلى ضعف وعي الإدارة المدرسية والمعلم بحقوق الطفل والتركيز على الجانب المعرفي والتعليمي فقط وإهمال الجوانب الأخرى. و دراسة مها إبراهيم (٢٠٠٦): موضوعها التربية وحقوق الطفل في مجال التعليم بين التشريع والتطبيق. هدفت الدراسة إلى:

- تحليل واقع التشريعات والقوانين الخاصة بالطفل في مجال التعليم.
- التأكيد على أهمية تنمية الوعي بثقافة حقوق الطفل في إطار التغيرات الاجتماعية والتطورات التكنولوجية.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وأسفرت نتائج الدراسة عن:
- وجود فجوة كبيرة بين القوانين والتشريعات الخاصة بتربية الطفل وآليات تطبيقها.
- غياب ثقافة تربية الطفل في المجتمع المصري.
- ضرورة مراجعة التشريعات والقوانين الخاصة بالطفل وإعادة صياغتها بما يتفق ومقتضيات العصر.
- غياب الرقابة الفعالة الخاصة بتطبيق قوانين الطفل على المستوى الفعلي. و دراسة أنس سعد الدين (٢٠٠٦): موضوعها حقوق الطفل في مناهج رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية



(دراسة تقييمية). هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى مراعاة محتوى منهج الأنشطة لرياض الأطفال، وما تهدف إليه بعض مبادئ حقوق الطفل، والكشف عن مدى مراعاة المعلمات لمبادئ حقوق الطفل في أنشطة البرنامج اليومي لرياض الأطفال الحكومية وغير الحكومية واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

وأُسفرت نتائج الدراسة عن:

- أن فكرة توعية الطفل ليست ممثلة بالقدر الكافي في المنهج الحالي لرياض الأطفال (٢٠٠٥-٢٠٠٦).

- وجود قصور في تطبيق الأنشطة التي تساعد في تنمية مبادئ توعية الطفل.

- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمات الرياض في مستوى ممارستهم لحق المساواة في الموقف التعليمي لصالح معلمات الرياض الخاصة. و دراسة رباب رشاد محمد (٢٠٠٩): موضوعها توعية طفل الروضة وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية. هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة اهتمام الوالدين والمربين بالأطفال وإشباعهم لحقوقهم وعلاقة ذلك ببعض السمات الشخصية المنعكسة على الأطفال.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي. وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠ طفلاً (٦٠ ذكور، ٦٠ إناث) تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات وعينة الوالدين لنفس هؤلاء الأطفال، ٣٠ معلمة من معلمات فصول هؤلاء الأطفال.

أما عن أدوات الدراسة فتمثلت في:

- مقياس إدراك الوالدين بتوعية الطفل وبعض سماته الشخصية.

- مقياس إدراك المعلمات بتوعية الطفل وبعض سماته الشخصية.

- مقياس إدراك الطفل لبعض واجباته. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين تربية الطفل في التعبير عن رأيه، نمو الطفل في الحماية من كافة أشكال العنف والإساءة البدنية، وعمل الطفل في قضاء وقت فراغه وبعض سماته الشخصية (العدوان - العناد - الانطواء).

ومن هنا تتنبق أهمية البحث في النقاط الآتية:

- يستفيد من هذا البحث كل من الأطفال، والآباء والأمهات والمهتمين بتربية الطفل، والمؤسسات التعليمية والاجتماعية والصحية والثقافية المعنية برعاية الطفل، وكذلك الهيئات المساهمة في إعداد النشء وتربيته.



- قد تساعد نتائج البحث في توجيه أنظار المسؤولين المعنيين بشؤون الطفل خاصة والمجتمع عامة في تفعيل واقع تطبيق تنشئة الطفل وتوعيته.

- يتوقع أن يفيد البحث القائمين على تخطيط وإعداد وتطوير مناهج وبرامج رياض الأطفال بتضمين تلك الاستراتيجيات التعليمية بمنهج رياض الأطفال.

- هدف البحث:

الهدف الرئيسى من البحث هو التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتوعية أطفال ما قبل المدرسة لمواجهة مشكلات التنشئة الاجتماعية والتعليمية . ويحاول البحث الإجابة على التساؤلات الآتية.

- ما مدى إمكانية تفعيل نمو وتنشئة وتربية طفل ما قبل المدرسة في ضوء البرنامج التدريبي؟

- إلى أى مدى يؤثر برنامج الأنشطة التدريبية لطفل ما قبل المدرسة من

(٥ - ٦) سنة في توعية الأطفال بالتنشئة الاجتماعية والتعليمية لمواجهة مشكلات الحياة ؟

- هل توجد فروق بين اطفال مجموعتي البحث (التجريبية - إضابطة) في معدل الاستجابة للبرنامج

التدريبي لتوعية الأطفال بالتنشئة الاجتماعية والتعليمية لمواجهة مشكلات الحياة ؟

حدود البحث :

يتحدد البحث فيما يأتي

عينة من اطفال رياض الاطفال (الاهلية -الحكومية) لمديرية تربية العزيرية في محافظة واسط للعام

الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥م

تحديد مصطلحات البحث:

أولاً: الفاعلية عرفها كل من :
مجلة العلوم الأساسية
النفسيية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

١- (عدس) بانها: "مدى ما احرزه الاطفال من تقدم نحو تحقيق الاهداف التربوية المعينة" .

(عدس، ١٩٨٧: ٤٦)

٢- (قطامي) بأنها: "مستوى تحصيل الاطفال وفقاً لأي جانب من جوانب النواتج التعليمية سواء

أكانت معرفية مهارية أو انفعالية " .(قطامي: ونايفة: ١٩٩٨: ١٧)

٣-(زيتون:) : "القدرة في تحقيق الاهداف لبلوغ النتائج المخطط لها 'او مدى تطابق مخرجات

النظام مع اهدافه " (زيتون، ٢٠٠١ : ٣٧)



٤- (شحاته وآخرون) بأنها: "التأثير نتيجة بعض العوامل المستقلة على بعض العوامل التابعة".

(شحاته وآخرون ، ٢٠٠٣ : ٢٣٠)

٥-(Schilliqr): "الامكانية المستمرة لعرض المزيد من التحسينات للتأثير في المحصلات "

(Schilliqr,2010:2)

٦-علام بأنها: " مستوى النجاح يحققه المتعلم في دراسته ".(علام، ٢٠١٤ : ١٢٢)

التعريف النظري للفاعلية : القابلية على احداث اثر مرغوب فيه ، ومقصود مرتبط بمجموعة

متغيرات او مواقف مصممه طبقا لمحكات محددة ، وتزداد كلما امكن تحقيق التنمية تحقيقاً كاملاً.

التعريف الاجرائي للفاعلية : قدرة البرنامج التدريبي (المتغير المستقل) على مواجهة مشكلات التنشئة

الاجتماعية والتعليمية (المتغير التابع).

البرنامج التدريبي: عرفه كل من

١-سمارة وعبد السلام بانه: "خبرات تعليمية تقدم لمجموعة من الاطفال مع المنهج ، بغية تحقيق

اهداف تعليمية مقصودة في فترة زمنية محددة ، ".(سمارة وعبد السلام ، ٢٠٠٨ : ٤٨)

٢- (التميمي) بأنه: " الأنشطة المخطط لها لتنمية مقطع من مقاطع العملية التعليمية على وفق

مدى زمني محدد و أهداف محددة.(التميمي، ٢٠٠٩: ٢٨٧)

٣- (علي) بانه : " جزء من المنهج يتضمن الخبرات التعليمية للطلبة لتحقيق اهداف تعليمية خاصة

في فترة زمنية محددة . (علي، ٢٠١١: ١٨)

٤- (زاير وآخرون) بأنه: "نظام شامل متكامل تنظم فيه المعرفة والمهارات والاستراتيجيات التدريسية

التي توجه نحو لتطوير مستوى الطالب . (زاير وآخرون، ٢٠١٤: ٣٥)

التعريف النظري للبرنامج : خطة عمل متكاملة مبنية على أسس نظرية محددة مسبقاً، تتضمن

أهداف تعليمية، ومحتوى تعليمي، واستراتيجيات تدريسية، وأنشطة ووسائل تعليمية، فضلاً عن وسائل

التقويم، ترمي إلى تطوير العملية التعليمية ضمن مدة زمنية محددة.

التعريف الاجرائي للبرنامج: منظومة تعليمية - تعليمية متكاملة مكونه من عشر اسابيع تعليمية اعدھا

الباحث على وفق أنشطة وفعاليات ومهام متنوعة تحتوي على (اهداف عامة وسلوكية ، ومحتوى

تعليمي ، و استراتيجيات تعليمية - تعليمية ، وأنشطة صفية ولا صفية ، وادوات تعليمية ، واساليب

تقويم)، الأنشطة هي مجموعة من الخبرات التربوية تتم من خلال قائمة من النشاطات والمهارات

والكفاءات والمواقف التي سيعبر عنها الأطفال في شكل سلوكيات في نهاية العملية التعليمية.



التوعية:عرفها الباحث

هى مجموعة الحقائق والمهارات وقواعد السلوك التى يكتسبها الطفل لتساعده على معرفة حقوقه.

طفل ما قبل المدرسة

يعرفها الباحث فى البحث بأنه الطفل الذى يتراوح عمره من (٥ : ٦) سنوات.

التنشئة الاجتماعية والتعليمية:عرفها الباحث

هى مجموعة التزامات وإنجازات تحقق لصالح الطفل فى كافة نواحي الحياة وتتضمن تربية الطفل (المدنية - الصحية - الاقتصادية - الاجتماعية - الثقافية...) وحماية وتوعية الطفل السليم و المعاق.

إجراءات البحث ومنهجيته:

منهج البحث:

يُعد المنهج التجريبي أحد المناهج البحثية الأساسية في العلم الحديث، اذ يُعتبر الخيار الأمثل لحل المشكلات بالطريقة العلمية، يتميز هذا المنهج بقدرته على التعمق في دراسة الظواهر والبحث عن الأسباب والنتائج باستخدام الأدوات التجريبية التي تهدف إلى التنبؤ والتحكم في الأحداث، تُظهر الدراسات أن المنهج التجريبي هو المدخل الأفضل لمعالجة المشكلات التعليمية، سواء كانت تطبيقية أو نظرية، حيث يساهم في تطوير بنية التعليم وتحسين أنظمتها المختلفة من خلال التجارب الموجهة والمدرسة.

(Cohen,et al , 2017:68)

واعتمد الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق اهداف بحثهما للتصميم التعليمي التعليمي بتقنية الانفوجرافيك.

٢-التصميم التجريبي:

التصميم التجريبي يعد أحد العناصر الأساسية في أي بحث علمي، حيث يعد المخطط العملي الذي يُنفذ من خلاله تجربة البحث بشكل محدد وموجه نحو تحقيق الأهداف المرجوة، ويتعلق التصميم التجريبي بتخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة بطريقة علمية ومدروسة بعناية، بحيث تُجرى التجربة في بيئة محكمة تؤدي إلى نتائج دقيقة وقابلة للتكرار ، ومن خلال هذه



التجربة، يقوم الباحثان بترتيب الظروف المحيطة بالظاهرة المدروسة بشكل يتيح له التحكم في المتغيرات المؤثرة، ما يساعده في تفسير النتائج بدقة أكبر، و يعد التصميم التجريبي أداة حيوية للباحثين في مختلف المجالات العلمية، لأنه يتيح لهم التحكم في العوامل المؤثرة واختبار الفرضيات بشكل علمي مدروس، مما يساعد في الوصول إلى استنتاجات قابلة للتطبيق والتعميم في العديد من المجالات البحثية، (داود، ٢٠١١، ١٠٦-١١٩).

اختار الباحثان عينة بحثه لتحقيق هدف البحث و اختير التصميم شبه التجريبي ذي الضبط الجزئي (تصميم المجموعتين التجريبية و الضابطة العشوائية الاختيار ذات الاختبارالقبلي و البعدي فقط(فان دالين، ١٩٨٥ : ٩٦)، بما يتناسب ومتطلبات البحث، وكما موضح في المخطط .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	برنامج تدريبي للأنشطة التعليمية والاجتماعية	اختبار قبلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	وبعدي للأنشطة التعليمية

مخطط التصميم التجريبي

إذ درس الباحثان اطفال المجموعة التجريبية على وفق البرنامج التدريبي ودرس اطفال المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية .

مجتمع وعينة البحث: العلوم الأساسية
العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

أ - تم اختيار عينة البحث من أطفال الرياض (الاهلية -الحكومية) التابعة لمديرية تربية العزيزية في محافظة واسط للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.

ب- تكونت عينة البحث من مجموعتين من الأطفال مجموعة تجريبية بلغ عددها ٣٠ طفلاً وطفلة (١٥ ذكور - ١٥ إناث) تتراوح أعمارهم من (٥ - ٦) سنة من مدرسة رياض الاطفال العزيزية الحكومية ، ومجموعة ضابطة بلغ عددها ٣٠ طفلاً وطفلة (١٥ ذكور - ١٥ إناث) تتراوح أعمارهم من (٥ - ٦) سنة من مدرسة رياض الاطفال اسياذ الغد الاهلية والعينتان التجريبية والضابطة متجانستان من حيث العمر والذكاء والقدرات العقلية.



وللتحقق من تجانس اطفال عينتى البحث الجدول (١) يوضح دلالة الفروق فى العمر محسوبة بالأشهر بين العينتين التجريبية والضابطة.

جدول (١)

يوضح دلالة الفروق فى السن محسوبة بالأشهر لأطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

العامل المقاس	العينة	ن	م	ع	ف ع ١٢-٢٤	د. ح	ت	دلالة ت
العمر	تجريبية	٣٠	٧٦.٣	٧.٥	١.٨١	٥٨	٠.٤٤	غير دالة
بالأشهر	ضابطة	٣٠	٧٧.١	٦.٥				إحصائياً

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة من حيث العمر ويشير ذلك إلى تجانس المجموعتين من حيث العمر. والجدول (٢) يوضح دلالة الفروق فى مستوى الذكاء والقدرات العقلية لأطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن لاختبار الذكاء للأطفال.

جدول (٢)

يوضح دلالة الفروق فى مستوى الذكاء لأطفال المجموعة التجريبية

وأطفال المجموعة الضابطة بعد تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة

العامل المقاس	العينة	ن	م	ع	ف ع ١٢-٢٤	د. ح	ت	دلالة ت
اختبار المصفوفات المتتابعة	تجريبية	٣٠	٩.٧	٠.٩	٠.١٩	٥٨	١.٥٧	غير دالة
	ضابطة	٣٠	٩.٤	٠.٦				إحصائياً

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة من حيث مستوى الذكاء والقدرات العقلية مما يدل على تجانس المجموعتين (التجريبية والضابطة).

وقد تشابهت العينتان أيضاً من حيث المستويات الاقتصادية - الاجتماعية - الثقافية ويظهر ذلك من خلال استمارة جمع البيانات للحالة الاقتصادية الاجتماعية - الثقافية للأسرة، والتي تم توزيعها على أسر الأطفال ويرجع هذا التشابه بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة إلى نفس المستوى



التعليمي والمهني لكل من الآباء والأمهات، نفس عدد أفراد الأسرة، تقارب الحى السكنى، تقارب دخل الأسر الشهري، توافر كافة وسائل الأعلام والأجهزة التكنولوجية والمواد المطبوعة لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة).

ثانياً: أدوات البحث:

١- اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن لاختبار الذكاء للاطفال المصور:

يعتمد اختبار رافن للمصفوفات على الأداء العملى فى قياس الذكاء حيث تتكون المصفوفة من شكل كبير حذف منه جزء وعلى المفحوص أن يحدد الجزء الناقص من بين ٦ أو ٨ أشكال معروضة ويكون الاختبار من ٦٠ مصفوفة مقسمة إلى خمس مجموعات كل مجموعة تحتوى على ١٢ مصفوفة متدرجة فى الصعوبة.

وقد تم استخدام هذا الاختبار لمناسبته للمرحلة العمرية موضوع البحث بالإضافة إلى أنه من أفضل المقاييس فى الوقت الحاضر لقياس الذكاء العام حيث يكون الهدف تحديد المستوى العقلى العام للمفحوص.

وأُسفرت نتائج حساب معاملات ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية ٠.٩٠.

وأُسفرت نتائج حساب معاملات صدق الاختبار باستخدام الصدق التنبؤى ٠.٨٤.

٢- استمارة جمع بيانات عن الحالة الاقتصادية الاجتماعية الثقافية لأسرة الطفل. (إعداد الباحث):

قام الباحث بتصميم استمارة لجمع بيانات عن الحالة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأسرة من أجل وصف عينة البحث.

أهداف الاختبار :

الهدف من تصميم الاختبار هو التعرف على مدى إكساب طفل ما قبل المدرسة لمواجهة مشكلات التنشئة الاجتماعية والتعليمية ويقاس هذا الهدف عن طريق المقابلة الفردية مع كل طفل على حدة، ويقوم الباحث بشرح الموقف وتطلب من الطفل أن يختار استجابة واحدة من ثلاث استجابات.

الخصائص السيكومترية للاختبار:

ثبات درجات الاختبار:



تم حساب ثبات درجات المقياس بطريقة إعادة الاختبار على عينة من أطفال ما قبل المدرسة بلغ عددها ٣٠ (طفلاً وطفلة) وذلك بعد مرور ٣ أسابيع على التطبيق الأول حيث بلغ معامل الثبات (٠.٨) وهى نسبة دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى ثبات درجات الاختبار.

صدق الاختبار:

تم استخدام صدق المحكمين بطريقة لاوشى لحساب صدق الاختبار وقد تراوحت نسبة الاتفاق بين آراء المحكمين (٠.٨-١).

٥- الإطار العام لبرنامج الأنشطة لتدريب الأطفال على اكتساب الحقائق والمهارات والقواعد السلوكية المرتبطة بمهارات التوعية لمواجهة مشكلات التنشئة الاجتماعية والتعليمية: ويتناول هذا الجزء التنظيم السيكولوجى للخبرات التعليمية المتمثلة فى الحقائق والمهارات والقواعد السلوكية المرتبطة وطرق تقديمها من خلال الأنشطة التدريبية فى ضوء أهداف الروضة ومتطلبات التنمية البشرية والاتجاهات العالمية المعاصرة التى تتادى بتكامل الأنشطة.

الأهداف العامة للبرنامج:

- ١- أن يتعرف الطفل على الحقائق المرتبطة بتربية الطفل وتعليمه وتوعيته دولياً ومحلياً.
- ٢- أن يكتسب الطفل المهارات المرتبطة بالتربية والتعليم.
- ٣- أن يكتسب الطفل المهارات المرتبطة بواجباته نحو مجتمعه.
- ٤- أن يكتسب الطفل القواعد السلوكية المرتبطة بتربيته وواجباته نحو مجتمعه.

محتوى البرنامج:

- بعد تحديد الأهداف العامة يأتى تحديد المحتوى الذى يمكن استخدامه كوسيلة لتحقيق هذه الأهداف. لذا فقد انبثق منها هذه الموضوعات التى تشكل البرنامج التدريبى للبحث وهى كالتالى:
- تعليم وتوعية الطفل فى الرعاية الصحية (التطعيم مجاناً للقاحات - البطاقة الصحية - الفحص الطبى الدورى - متابعة الوزن والطول).
 - توعية الطفل فى التغذية الصحية (المواد الحافظة - الألوان الصناعية - تاريخ الصلاحية).
 - تربية الطفل فى الرعاية الاجتماعية والنفسية والتوعية (تنمية المواهب والقدرات).
 - توعية الطفل فى الوقاية والحماية والإغاثة من الكوارث (أخطار المرور - الزلازل - العواصف - الغرق - الحرائق - الجروح).
 - تعليم الطفل فى الرعاية البديلة (فى حالة عدم وجود أسرة).



- تربية الطفل في التعليم (الروضة - المدرسة - الجامعة).
- تربية وتوعية الطفل المعاق في الرعاية الشاملة.
- تربية الطفل في اللعب (عدم تشغيل الطفل قبل بلوغه سن الرابعة عشر).
- تربية الطفل في المسكن الجيد.
- تعليم الطفل في الثقافة والترفيه (المكتبات - السينما والمسرح - الكتب والمجلات والقصص المطبوعة - معارض الكتب للطفل - مهرجان سينما الطفل - المتاحف - النوادي - السيرك - الملاهي).

الأنشطة والمهام والفعاليات لطفل ما قبل المدرسة من خلال البرنامج التدريبي:

الأنشطة هي مجموعة الخبرات المخططة للأطفال توفر لهم فرصاً تعليمية للاشتراك النشط، وتعتبر ملائمة نمائياً وتحقق أهداف المنهج وخطوطه العامة، كما تحقق حاجات الطفل.

١- نشاط قصصي:

يعتبر النشاط القصصي من الأنشطة الهادئة المحببة إلى نفوس الأطفال، ويمكن للطفل أن يكتسب حقائق ومهارات وقواعد سلوكية مرتبطة لمواجهة مشكلات التنشئة الاجتماعية والتعليمية من خلال القصص فهم شديدي والتعلق بالقصص ويستمعون إليها بشغف ويحلقون في أجوائها ويندمجون بأحداثها ويتعاشون مع أفكارها.

وقد استخدم الباحث طرقاً مختلفة لسرد القصة منها، مسرح العرائس استخدام المجسمات، الألبوم، تمثيل القصة بارتداء الأطفال لملابس وأكسسوارات تعبر عن شخصيات القصة، التلفزيون، الإنترنت.

٢- نشاط موسيقى الاناشيد المحلية الشعبية والوطنية :

النشاط الموسيقي والغنائي يساعد على سرعة التعارف بين الأطفال وتماسكهم حيث يثير الغناء الجماعي شعوراً مشتركاً وحالة انفعالية مشتركة بين أعضاء الجماعة وتعمل على توجيهها نحو هدف مشترك وهو مواجهة مشكلات التنشئة الاجتماعية والتعليمية من خلال كلمات النشيد بالإضافة إلى مصاحبة الغناء بعض الحركات الإيقاعية والتمثيلية مما يعطى للنشيد الحيوية والمتعة ويبعث بالسعادة والسرور في نفوس الأطفال.

٣- نشاط حركي:



يعتبر النشاط الحركي من الأنشطة الهادفة والضرورية للأطفال حيث يمارس الطفل من خلالها الحركة والحيوية. وقد أوضح العلماء السيكولوجيون أن الطفل يتحرك ويلعب لكي يتعلم ونتيجة لذلك فإن قدرته على استيعاب المفاهيم تتأثر إلى حد كبير إما بالإيجاب أو السلب بنوع الخبرات الحركية خلال السنوات المبكرة من حياته.

وتعتبر الأنشطة الحركية وسيطاً للتطبيع الاجتماعي مع الآخرين فمنها يتعلم الطفل كيف يتعاون مع الآخرين وكيف يتفاعل معهم، ومن ثم يجرب الطفل عمليات التنافس والتعاون وكانت معظم الأنشطة الحركية ألعاب جماعية تخدم أهداف البرنامج.

٤- نشاط فني:

يعتبر النشاط الفني من الأنشطة المتممة لأساسيات التعلم لكل طفل فمن خلال هذا النشاط يفهم الطفل بيئته كما يفهم العالم من حوله. ويمثل النشاط الفني مركزاً للمتعة والتعبير الخلاق والتعلم كما يشكل مجالاً لنمو الثقة بالنفس وتقدير الذات بالإضافة إلى أنه وسيلة للتعبير عن الآراء وهو مرئى أكثر منه لفظي. وقد استخدم الباحث في البرنامج نشاطات فنية متعددة منها الرسم، التشكيل، والطباعة والأشغال اليدوية والفنية وفيما يلي بعض نماذج الأنشطة المتنوعة والمتضمنة في البرنامج ملحق رقم (٢).

مدة تطبيق البرنامج:

استمر تطبيق البرنامج فترة ١٠ أسابيع بواقع ثلاثة أيام في الأسبوع ولمدة ٣ ساعات في اليوم الواحد في الفترة الزمنية من ٢٠٢٤/١٠/١١ م إلى ٢٠٢٤/١٢/٢٩ م

تقويم البرنامج:

١- ملاحظة الأطفال أثناء تقديم الأنشطة وبعدها للتعرف على مدى اكتساب الأطفال للنشئة الاجتماعية والتعليمية.

٢- الحوار والمناقشة بين الباحث والأطفال.

٣- التطبيق البعدي للاختبار الخاص بأنشطة التنشئة الاجتماعية والتعليمية للطفل المصور.

عرض النتائج وتفسيرها:

سوف يتناول الباحث عرضاً لنتائج البحث والتحقق من هدف البحث واسئلته وتفسير ومناقشة تلك النتائج.



هل توجد فروق بين اطفال مجموعتي البحث (التجريبية - إضابطة) فى معدل الاستجابة للبرنامج التدريبي لتوعية الأطفال بالتنشئة الاجتماعية والتعليمية لمواجهة مشكلات الحياة قبلها وبعديا؟
والجدول (٣) يوضح دلالة الفروق فى الدرجات لأطفال العينة التجريبية قبل تطبيق أنشطة البرنامج وبعده.

جدول (٣)

يوضح دلالة الفروق فى الدرجات لأطفال العينة التجريبية قبل تطبيق أنشطة البرنامج وبعده.

العامل المقاس	التطبيق	ن	م	ع	ح.د	ت	قوة التأثير	أوميجا ^٢	دلالة ت
درجات الاختبار للتنشئة الاجتماعية والتعليمية	قبل	٣٠	١٢	٢.٤٢	٢٩	٢٧.٠٢	٩.٨	٩٣%	دالة عند مستوى أقل من ٠.٠١
	بعدي	٣٠	٢٢	١.١٣					

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى أقل من ٠.٠١ بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق أنشطة البرنامج وبعده لمصلحة اطفال المجموعة التجريبية ودرجاتهم بعد التطبيق .

وهذا التفوق الذى أحرزه الأطفال فى الاختبار إنما يدل على مدى تناسق أنشطة البرنامج وتكاملها فى سبيل إكساب طفل ما قبل المدرسة الوعى لمواجهة مشكلات التنشئة الاجتماعية والتعليمية ، كما أن الأنشطة تتضمن حقائق ومعلومات ومهارات وقواعد سلوكية فضلاً عن أنه قد تم اختيار الأنشطة فى ضوء الأهداف المحددة التى تتناسب مع طبيعة نمو الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة ومتطلبات هذا النمو.

ولقد أثبتت الأبحاث والدراسات النفسية والتربوية خطورة هذه المرحلة وأهميتها فى بناء الإنسان وتكوين شخصيته وتحديد اتجاهاته فى المستقبل.

وحيث أن الطفل يرتقى كشخصية بقدر ما يتوافر له فى الوسط المحيط به فإن أى ارتقاء منشود يتوقف على المضامين وآليات هذا الوسط وفى هذا السياق قام الباحث بتفعيل توعية الطفل



والتأكيد على مشاركة الطفل في الأنشطة في سياق بيئة تربوية ملائمة لتقريب هذه السلوكيات إلى ذهنه.

وقد روعي عند اختيار الأنشطة التعليمية أن تكون بسيطة والوسائل متنوعة ومتعددة وتتيح للطفل فرصاً للمشاركة واللعب والغناء والمشاركة وإنتاج أعمال فنية فردية وجماعية كل هذه العوامل كان لها الأثر فتوعية الأطفال بحياتهم الاجتماعية والتعليمية . وهو ما يدل على أن الخبرات والحقائق والمهارات التي حصل عليها الأطفال أثناء ممارستهم لهذه الأنشطة كان لها تأثير في زيادة وعي الأطفال ، كذلك أدى تنوع الأنشطة من فنية وقصصية وموسيقية.....إلخ إلى تشويق الأطفال إلى ممارسة هذه الأنشطة والاستفادة منها.

الاستنتاجات للبحث :

في ضوء نتائج البحث :

١- اظهرت نتائج البحث فاعلية البرنامج التدريبي لاطفال الرياض للتوعية لمواجهة مشكلات التنشئة الاجتماعية والتعليمية .

٢- تفوق اطفال مجموعة البحث التجريبية في اختبار التوعية والارشاد لمواجهة مشكلات التنشئة الاجتماعية والتعليمية .

توصيات البحث:

- إصدار بعض النشرات والكتيبات التي تسهم في زيادة وعي الأطفال بأمورهم الحياتية والاجتماعية التي تتبدد العنف والتهمر .

- عمل لافتات وملصقات ولوحات فنية تدعو إلى نشر الوعي لدى الطفل داخل الروضات.

- عقد ندوات بالمدارس لتوعية كل من المعلمين والمعلمات والعاملين بتربية الطفل التي تنص عليها المواثيق الدولية والمحلية والتوعية بكيفية تطبيقها.

- نشر سلسلة قصصية موجهة للأطفال لتعريفهم بواجباتهم وحقوقهم معاً.

- عمل حفلات مدرسية وعروض مسرحية يشارك فيها الأطفال وتدور أحداثها حول توعية وتربية وتعليم الطفل.

- نشر ثقافة توعية الطفل من خلال إدماجها في المناهج الدراسية لطفل الروضة.

- إنتاج برامج تليفزيونية موجهة للأطفال والآباء لنشر ثقافة تعلم وتعليم الأطفال بأسلوب شيق وجذاب.

- ضرورة اهتمام المكتبات وقصور الثقافة والنوادي بنشر ثقافة تنشئة الطفل للصغار والكبار .



- ضرورة اهتمام المؤسسات الدينية وعلى رأسهم رجال الدين بضرورة توعية الجماهير بالاهتمام بالأطفال وتفعيلها على كل الأصعدة والمستويات على حد سواء.
- وضع برامج تدريبية لقيادات العمل والعاملين في مجالات الطفولة وبرامج متخصصة للمتعاملين مع الأطفال بفئاتهم المختلفة بكيفية تفعيل تعديل سلوك الطفل.
- تشجيع إنشاء الآليات اللازمة لمتابعة حياة ونمو الطفل وتطوير المناهج الدراسية فيها.
- تعديل برامج إعداد المعلمين بحيث تتضمن القضايا والتشريعات التربوية والتعليمية والاجتماعية الخاصة بتوعية الطفل.

المقترحات :

- فعالية برنامج إثرائى لتوعية الآباء والأمهات بتربية الطفل.
- فعالية برنامج إثرائى لتوعية معلمى المدارس بتعليم وتعلم الطفل.
- تفعيل تنمية طفل الروضة فى ضوء معايير الجودة.

المصادر :

١. إبراهيم عويس، محمد محمود (٢٠٠٣): الحقوق الثقافية للطفل المصرى، مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية، القاهرة، يونيو.
٢. أحمد محمود (٢٠٠٣): مظاهر الحماية الدولية لحقوق الطفل ودور التربية فى التوعية بتلك المظاهر وحماية هذه الحقوق، المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادى، (٨) يناير، ص ص ٣١-٥٢.
٣. أريج مازن (٢٠٠٩): قصص تربوية للأطفال، الحملة الإعلامية السعودية لحقوق الطفل تحت شعار حقوقهم مستقبلنا.
٤. <http://www.youtube.com/watch?v=nnwGs4rvH4>
٥. أكويشى كاواجوش (٢٠٠٠): حقوق الطفل والتعليم فى اليابان فى ضوء ميثاق الأمم المتحدة، ترجمة محمد كمال لطفى، مستقبلات، اليونسكو، القاهرة ع (٤).
٦. أمل خلف (٢٠٠٥): مدخل إلى رياض الأطفال، القاهرة، عالم الكتب.
٧. أميمة منير جادو (٢٠٠٢): المضمون التربوى لمفاهيمات حقوق الطفل فى الثقافة الشعبية دراسة وصفية تحليلية، مجلة البحث التربوى، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، المجلد الأول، ع (٢)، الجزء الأول، يوليو، ص ص ٣٩٢-٣٤٣.
٨. أنس سعد الدين (٢٠٠٦): حقوق الطفل فى مناهج رياض الاطفال فى جمهورية مصر العربية (دراسة تقييمية)، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٩. إيمان محمد عارف (١٩٩٩): الجهود التربوية للمجلس القومى للطفولة والأمومة، مجلة كلية التربية، ع (٤٠)، مايو.



١٠. جورجيت دميان (٢٠٠٦): المضامين التربوية لبعض مواثيق حقوق الطفل بين التنظير وواقع التطبيق في الأسرة والمدرسة، المؤتمر العلمي الثالث لمركز رعاية وتنمية الطفولة، التربية وحقوق الطفل في الوطن العربي بين التشريع والتطبيق، جامعة المنصورة ٢٢-٢٣ مارس، ص ص ٢٣٧-٣١٤.
١١. جون رافن (١٩٩٩): اختبار المصفوفات المتتابعة، تعريب وتقنين فتحية عبدالرؤف، الكويت، وزارة التربية، إدارة الخدمة الاجتماعية والنفسية.
١٢. حاتم قطران (٢٠٠٢): آليات إعمال اتفاقية حقوق الطفل في ضوء الأولويات الدولية المطروحة من أجل عالم صالح بالأطفال، مجلة الطفولة والتنمية ع (٨)، مجلد (٢)، ص ص ٨٧-١٠٥.
١٣. حسين جلال، صبرى سيحه، عماد ثروت (٢٠٠٤): نحو مجتمع جدير بالأطفال معاً ننتج أنشطة ونكتشف الحقوق، الإسكندرية، الجمعية المصرية العامة لحماية الأطفال بالإسكندرية.
١٤. خالد محبوب (٢٠٠٩): اتفاقية حقوق الطفل كما يدركها الطفل المصرى وعلاقته بتفعيل الجمعيات الأهلية لها دراسة نفسية مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١٥. رباب رشاد (٢٠٠٩): حقوق طفل الروضة وعلاقتها ببعض سماتهم الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١٦. سعد عبد الرحمن (٢٠٠٨): القياس النفسى النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربى.
١٧. عبد الخالق عفيفى (٢٠٠٣): الأنشطة المدرسية ودورها في تفعيل الحقوق الثقافية لطفل العشوائيات، ملف توثيقى عن شبكة الحقوق الثقافية لطفل العشوائيات، جمعية حواء المستقبل لتنمية الأسرة، القاهرة.
١٨. عبد الرحمن عبد الوهاب (٢٠٠١): التشريعات الوطنية والدولية وحقوق الطفل، مجلة الطفولة والتنمية، ع (٢)، مجلد (١)، صيف ٢٠٠١، ص ص ١٨٥-١٩٤.
١٩. فاتن إبراهيم (٢٠٠٣): أخلاقيات مهنة طبيب الأطفال وحقوق الطفل، مجلة الطفولة والتنمية ع (٩)، مجلد (٣)، خريف ٢٠٠٣، ص ص ٧٣-٧٤.
٢٠. محمد متولى قنديل (٢٠٠٦): التربية وحقوق الطفل في ضوء معايير الجودة الشاملة، المؤتمر العلمي الثالث لمركز رعاية وتنمية الطفولة، التربية وحقوق الطفل في الوطن العربي بين التشريع والتطبيق، جامعة المنصورة ٢٢-٢٣ مارس، ص ص ٨٩٥-٩٢٢.
٢١. منير عبد الله (٢٠٠٦): جهود المجتمع الدولي لضمان حق الأطفال في التعليم، المؤتمر العلمي الثالث لمركز رعاية وتنمية الطفولة، التربية وحقوق الطفل في الوطن العربي بين التشريع والتطبيق، جامعة المنصورة، ٢٢-٢٣ مارس، ص ص ٧٤٧-٧٦٩.
٢٢. مها إبراهيم (٢٠٠٦): التربية وحقوق الطفل في مجال التعليم بين التشريع والتطبيق (دراسة تحليلية) المؤتمر العلمي الثالث لمركز رعاية وتنمية الطفولة، التربية وحقوق الطفل في الوطن العربي بين التشريع والتطبيق، جامعة المنصورة، ٢٢-٢٣ مارس، ص ص ٤٣٣-٤٦٧.
٢٣. هادى نعمان (٢٠٠٢): ثقافة حقوق الطفل، الدلالة والضرورة، مجلة الطفولة والتنمية، ع (٨)، مجلد (٢)، شتاء ٢٠٠٢، ص ص ٤٥-٥٢.



٢٤. وائل دعبس (٢٠٠٦): أناشيد عن حقوق الطفل (صوت من فلسطين).

٢٥. <http://waelpal.maktoobblog.com>

٢٦. الوثائق والقوانين:

٢٧. اتفاقية حقوق الطفل (١٩٨٩): اتفاقية صادرة عن الأمم المتحدة.

٢٨. القانون رقم ١٢ لسنة (١٩٩٦) بأحكام حماية الطفل (١٩٩٦): جمهورية مصر العربية، رئاسة مجلس الوزراء، المجلس القومي للطفولة والأمومة.

٢٩. المجلس القومي للطفولة والأمومة (١٩٩٨): وثيقة إعلان اعتبار السنوات العشر القادمة عقداً لحماية الطفل المصري ورعايته، إعلان في افتتاح المجلس القومي للطفولة والأمومة، ١٢ أكتوبر ١٩٨٨.

٣٠. المجلس القومي للطفولة والأمومة (٢٠٠٠): وثيقة إعلان العقد الثاني لحماية الطفل المصري ورعايته من (٢٠٠٠-٢٠١٠) صدر عن رئاسة الجمهورية ١٥ فبراير ٢٠٠٠ م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

31. Asif, M., & Michael, E., (2006): Child rights theatre for development in Bangladesh, Vol 11, No. (2), pp. 175-183, New York, U.S.A. website at <http://www.tandf.co.uk>.2006.
32. Carlson, M., (2001): child rights and Mental health, child and adolescent, psychiatric-clinics of North America, Vol 10, No. (4) Oct. pp 825-839.
33. Covell, K., (2001): Children's rights education, Vol 41, No. (20), pp 16-19, ERIC. Ed.gov. 2001.
34. Covell, K., (2009): The rights way to educate children, Journal Articles Education, Canada, Vol 49, No. (1), pp 54-57.
35. Gunnarsdottir, A., (2001): The study of the rights of the child in IceLand, School psychology international, Vol. 22, No. (2), pp 190-204.
36. Johansson, E., (2005): Children integrity A marginalized rights, international journal of early childhood, Vol 37, No. (3), pp 109-124.
37. Lewis, A., (2010): Silence in the context of child voice, Journal Articles Children Society, Vol 24, No. (1), pp. 14-23.
38. Moreno, Garcia, & Teresa, (2000): Child Participation website at <http://www.edrs.com>.ed467177.
39. Murray, E., (1999): Children's emerging conceptions their participation rights and responsibilities, uni. of Victoria Canada.
40. Pascal, C., & Bertram, T. (2009): Listening to young citizens: the struggle to make real a participatory paradigm in research with young children, European early childhood education research journal, Vol 17, No. (2), pp. 249-262.
41. Shumba, A., (2003): Children's rights in school, what do teachers know, Vol 12, No. (4), pp 251-260. ERIC. Ed 2003.



42. The Human scale education Conference (1998): Visions for asustainab world, oxford, England, 26 sep. ERIC Ed. gov 1998.

مواقع الإنترنت:

43.http://www.islamonline.net

44.http://www.voices for children 200٢٥

ملحق (١)

استبيان حقوق الطفل

تقوم الباحثة ببحث تحت عنوان: فاعلية برنامج تدريبي لتوعية أطفال ما قبل المدرسة بحقوقهم الحياتية في ضوء بعض التشريعات والقوانين ومن خلال الاطلاع على اتفاقية حقوق الطفل وقانون الطفل رقم (١٢) لسنة ١٩٩٦م وعقدى حماية الطفل وجد أنها تتضمن العديد من أنواع الرعاية التي يجب أن تكفلها الدولة للطفل المصري وهى:

١-الرعاية الاجتماعية وتضم (الوعى بالذات وتقديرها - الأسرة ودورها فى رعاية الطفل - دور الحضانة ودورها فى رعاية أطفال المرأة العاملة وغير العاملة...).

٢-الرعاية البديلة وتضم (المؤسسات البديلة الخاصة بالأيتام - بأطفال الشوارع والأحداث - نوى الاحتياجات الخاصة -.....).

٣-الرعاية التعليمية وتضم (رياض الأطفال - المدرسة - التعليم الجامعى والمعاهد العليا).

٤-الرعاية الصحية وتضم (الفحص الطبى - شهادة الميلاد - شهادة التطعيم - البطاقة الصحية - المؤسسات الصحية - رعاية الكوارث - الغذاء الصحى وما يرتبط به من إجراءات وقائية - مكافحة التلوث بأنواعه....).

٥-الرعاية الثقافية وتضم (المكتبات - المسرح والسينما والتلفزيون - الكتب والمجلات والقصص - معرض الكتاب للطفل - متحف الطفل - مراكز العلوم والاستكشاف...).

٦-الرعاية الترفيهية وتضم (النوادرى - مراكز الشباب - السيرك - الملاهى - لعب الأطفال - الألعاب التعليمية ومواصفاتها الصحية...).

لذلك ترجو الباحثة من سيادتك إعطاء درجة من ١٠ على كل بند من أنواع الرعاية التى وردت فى التشريعات والقوانين تنعاً للأهمية بالنسبة لطفل ما قبل المدرسة كما هو مبين فى الجدول وذلك لبيان وتحديد أوزان هذه البنود فى البرنامج المقترح وتصميم المقياس الخاص بها...

ولكم فائق الشكر والتقدير

الدرجة من ١٠	اسم البند (نوع الرعاية كما ورد فى التشريعات والقوانين)
	الرعاية الاجتماعية



	الرعاية البديلة
	الرعاية التعليمية
	الرعاية الصحية
	الرعاية الثقافية
	الرعاية الترفيهية

ملحق رقم (٢)

نماذج من الأنشطة المتضمنة في البرنامج

(١) نشاط موسيقى (شعر معدل):

حقوق الأطفـال كثـيرة
من زمان انتقوا عليها
من حقى إنى أتعلم
من حقى اسم وجنسية
من حقى أعيش بحرية
أعطونى حقوقى يا عالم
حقى عرفوه كل الناس

بس قليل بيعرفوها
لكن منا طبقوها
وأرسم وأتعالج كمان
وهوية وعنوان
بسلام مش فى استسلام
أنا طفل صغير بينادى
حتى من زمن أجدادى

(وائل دعيس، ٢٠٠٦)

(٢) نشاط موسيقى:

من حق كل طفل اسم وأهل ووطن
من حق كل طفل علم وسلم وسكن
طفل يعنى قبل ١٨ سنة
ولا فرق فى البلد ما بين بنت وولد
ولا فرق فى الألوان
ولا فرق فى الأديان
اسم الجميع إنسان
والكل له بلد عليها يتسند
ولا فرق فى الجنسية
اسم الجميع إنسان



له حق فى الغذى

وحماية من الأذى

وعدالة مركزة وممنوع يتسجن

ولا فرق فى البلد ما بين بنت وولد

(١) نشاط قصصى (قصة الحضن الدافئ):

ملخص القصة: تدور أحداث القصة عن قطرات المطر التى تنهمر بغزارة محدثة صوتا تك. تك. تك. تك. شعرت النملة بقطرات المطر فأسرعت إلى بيتها لتحتوى من الأمطار وتبللت أجنحة النحلة بقطرات المطر فأسرعت إلى بيتها لتشعر بالدفء والارتياح وشعر الأرنب ببرودة قطرات المطر فأسرع إلى بيته ليحميه من برد الأمطار، تبلل الاطفال بقطرات المطر فأسرعوا إلى حضن بيتهم الدافئ الحامى أما عمار فيحلم دوماً بأن يكون له بيتا سعيداً يحميه من كل الأخطار وسعاد وسالم يبحثان عن حضن دافئ بعد أن دمر طوفان هائل منزلهما أما علياء فتسأل دوما أين بيتى الحضن الحامى من البرد والأخطار. فالببيت هو الحضن الدافئ وهو حق لكل الأطفال.

(أريج مازن، ٢٠٠٩)

(٢) نشاط قصصى (أسعد إنسان) (الطفل المعاق):

المادة (٢٣: ١) من اتفاقية حقوق الطفل

ملخص القصة: بالأمس انتقلت إلى مدرسة جديدة ومنذ دخولى إلى الفصل ل الجميع ينظروا إلى بينما قابلتهم بابتسامة كبيرة، فى البداية كنت وحيداً لكن سرعان ما أصبح الكثير من الأصدقاء، فى زيارة المعمل سعد الجميع على السلم أما أنا فقد استخدمت لوح الخشب الذى وضعه أصدقائى على السلم ليصبح صعودى أسهل، سألتى صديقى ذات يوم هل أنت سعيد؟ قلت له: لدى أم تحبنى جداً علمتتى كيف أعتمد على نفسى فى كثير من الأعمال ولدى معلم يثق بى ويقدرنى ومن أجل ثقته وتقديره سأدرس واجتهد وأحسن النجاح بإذن الله، ولدى طبيب علمنى كيف أتحدى الصعوبات وعلى ذكره تجاوزت الكثير من الصعوبات اثناء التدريبات وبفضل الله لدى وطن أعطانى الكثير. وبتقنكم ى سأكون دوما أسعد إنسان.

(أريج مازن، ٢٠٠٩)

ما أجمل عالم الألوان

(٣) نشاط قصصى

ملخص القصة: ما أجمل عالم الألوان لأنه عالمنا نحن الأطفال وضحكتنا السعيدة تزيد من جمال الألوان وفى يوم من الأيام رأينا نحن الاطفال سكان عالم الأطفال طفلا يعيش خارج عالم الألوان فكرنا وفكرنا نحن الأطفال كيف نلون حياة صديقنا بأجمل الألوان لأننا نعلم أن ألعبانا الجميلة تلون عالمنا الصغير بأجمل الألوان، قدمنا لصديقنا لعبة من ألعبانا الجميلة، وكما أن طعامنا المغذى يحوى جميع الألوان قدمنا لصديقنا من طعامنا المغذى، وكما أن لنا الكثير من الثياب الدافئة والزاهية الألوان قدمنا لصديقنا من ثيابنا الدافئة ولأن لنا الكثير من الكتب المرسومة بأجمل الألوان قدمنا لصديقنا من كتبنا الممتعة.



وكنا نعلم أنه بقدر ما نلعب تزداد ألوان عالمنا زهاء وإشراقاً فأحببنا أن يشترك صديقنا في اللعب معنا
وتمنينا نحن الأطفال أن نلون حياة جميع الأطفال بأجمل الألوان ليعيشوا في سعادة وهناء.

(أريج مازن، ٢٠٠٩)

(٤) نشاط قصصي زهرة المستقبل

ملخص القصة: عدت من مدرستي سعيداً كنى فوجئت عندما رأيت زهرتي الصغيرة تتحنى وتذبل هذبت إلى
أمي باكية لأديها زهرتي الصغيرة، حضنتني أمي بحنان وأجلستني بقربها لتخبرني عن سر الأزهار، قالت لي أمي
تحتاج زهرتك يا بني أن ترويه بالماء لتنمو وتكبر كما تحتاج أنت أن تروى بالحب والحنان، تحتاج زهرتك أن
تحضنها شمس ودفء لتنمو وتكبر كما تحتاج أنت يا بني أن تحضن بدفء، تحتاج زهرتك إلى تربة صالحة تنمو
فيها وتكبر كما تحتاج أنت إلى الأسرة الصالحة والصحية، كما تحتاج زهرتك أن تبعد عنها الأخطار لتنمو وتكبر كما
تحتاج أنت أن تبعد عنك الأخطار، تحتاج زهرتك لحرية اللعب في الهواء لتنمو وتكبر كما تحتاج أنت إلى حرية
اللعب والرعاية والاهتمام، فأنت زهرة المستقبل يا بني ستكبر لتصبح إنساناً معطاءً.

قلت لأمي لقد عرفت سر الأزهار وعرفت أنني كالأزهار احتاج لكل تلك الرعاية والاهتمام شكراً لك يا أمي

وشكراً لكل من يرعاني. (أريج مازن، ٢٠٠٩)

(١) نشاط فني:

- تصميم شهادة ميلاد خاصة بالطفل.
- تصميم علم البلد وطوابع البريد.
- تصميم منازل من علب الكبريت وعلب الادوية.
- تصميم نظارات - عكازات - كراسي متحركة.
- تصميم مؤسسات ثقافية وصحية واجتماعية.
- تجميع مواد الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل وتلوينها.
- رسم حقوق الطفل من وجهة نظر الطفل.
- تصميم ألبومات مصورة عن حقوق الطفل (الحق في التعليم - الحق في الثقافة - الحق في الرعاية الاجتماعية.... إلخ).

- عمل ملصقات لحقوق الطفل.

- تصميم مجالات حائط عن حقوق الطفل.

(١) نشاط حركي لعبة البالونات:

الأدوات:

١- قصاصات ورقية مكتوب عليها حقوق الطفل.

٢- بالونات بعدد الأطفال.

٣- خيوط.



يتم وضع قصاصة ورقية داخل كل بالونة ونفخها ثم يتم ربط البالونات في أرجل الأطفال بالخيط ويحاول كل طفل أن يفرق بالونة زميله مع الحفاظ على بالونته سليمة.

بعد انفجار كل بالونة يأخذ الأطفال القصاصة الورقية ولصقها على لوحة كبيرة وبعد الانتهاء يتم مناقشة الحقوق بين الأطفال والباحثة.

(١) نشاط تمثيلي (لعب أدوار):

الأب: الولد ده مش هياكر إلا بالدروس الخصوصية.

الأم: عندك حق ما هو طبعاً مش هياكر إلا بالدروس الخصوصية.

الابن: لا أنا مش عاوز أخذ دروس دى هتضيع وقتى ومش هعرف أذاكر.

الأب: لا الدروس هي اللي هاتخليك تذاكر.

الابن: ما فيش كلام ثانى فى الموضوع هتاخذ دروس يعنى هتاخذ

فى هذه اللحظة يبدأ الاطفال فى إبداء آرائهم.

لو كنت مكان الابن كنت عملت إيه؟

(٢) نشاط تمثيلي (لعب أدوار)

ابن البواب: لو سمحت ممكن ألعب معاكم

طفل (١): لا مش ممكن

طفلة (٢): إيه ده أنت مش من مستوانا

باقي الأطفال ينظرون إليه بحدة وقسوة

يبدأ الأطفال الآخرين فى إبداء آرائهم حول السؤال لو كنت ابن البواب كنت عملت إيه؟

ويتم مناقشة ذلك مع الاطفال لتعديل الآراء.

(١) نشاط لغوى (المؤسسات البديلة):

يتعرف الطفل من خلال المناقشة والحوار على مفهوم المؤسسات البديلة وأسماءها وأماكن تواجدها والخدمات

التي تقدمها هذه المؤسسات ورواد هذه المؤسسات وبعض مشكلات المجتمع (التضخم السكانى - الأمية - البطالة)

وما يترتب عليها من زيادة رواد هذه المؤسسات ودور الدولة تجاه هؤلاء الأطفال وأهمية وجود الطفل فى أسرة ترعاه

وتحميه من المخاطر.

نشاط لغوى (الطفل المعاق):

يتعرف الطفل على مفهوم الطفل المعاق وعلى أنواع الإعاقات المختلفة المتعلقة بالحواس أو بالجسم، وأسماء

المعاقين تبعاً لنوع الإعاقة المصابين بها، وأهمية الحواس وضرورة الاعتناء بها، والمهن الطبية المرتبطة بالعناية

بالحواس، وبعض الأجهزة الطبية المعينة للمعاقين والتي تساعد على ممارسة حياتهم الطبيعية، ودور الدولة فى

تقديم الخدمات للمعاقين (وسائل المواصلات - الطرق - التعليم - العلاج)، كما يتعرف على الدور الذى يقوم به

تجاه هؤلاء المعاقين من أقرانه أو الأكبر منه ضرورة تقبل هؤلاء المعاقين.

JOBS



مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الرابع والثلاثون

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

THE EFFICACY OF A PROGRAM TO DEVELOP THE AWARENESS OF PRE-SCHOLERS CHILDREN OF THEIR CIVIL RIGHTS AS REFERRED TO IN THE SOME LEGISLATION AND LAWS



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية