



(٢٠٩) (٢٣٠)

العدد الرابع

والثلاثون

عدد خاص بوقائع مؤتمر رياض الاطفال المؤسوم
بـ(الاتجاهات المستقبلية لإطفال ما قبل الدراسة)
قياس مستوى مفهوم عادات العقل لطفل الروضة

م.م شهد أحمد ياسين

جامعة واسط/ كلية التربية الاساسية

Shahad.Ahmed@uowasit.edu.iq

المستخلص:

هدف البحث التعرف على قياس مفهوم عادات العقل لطفل الروضة للعام الدراسي (٢٠٢٥ - ٢٠٢٤) وكذلك معرفة الفرق وفق متغير الجنس (ذكور / إناث) وبلغت عينة البحث (٦٠) طفلاً وطفلة من اطفال الرياض في مديرية تربية العزيزية التابعة لمحافظة واسط ولتحقق هدف البحث اعتمدت الباحثة على مقياس (ابو لطيفة ٢٠١٩) وتألف من (٢٤) فقرة بصيغته النهائية ذي البدائل الثلاثية (دائماً، أحياناً، نادراً) لفرق التحقق من الصدق الظاهري تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس كما تم استخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار حيث بلغ (٠,٨١) وقد استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة, والاختبار التائي لعينتين مستقلتين , ومعامل ارتباط بيرسن) معالجة البيانات إحصائية.

اظهرت النتائج تمتع اطفال الرياض بمستوى جيد من عادات العقل في حين لم يظهر فرق في متغير الجنس (ذكور / إناث)

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات منها:

-إدخال مفهوم عادات العقل في بعض المناهج الدراسية لأطفال الرياض .
-بناء دراسات ارتباطية او إرشادية تقوم على أساس عادات العقل عن طريق الاشتراك بالأنشطة الاجتماعية لطفل الروضة .

Measuring the level of the concept of habits of mind in akindergarten child

Assis. Lec. Shahd Ahmed Yassin

Wasit University/College of Basic Education



Shahad.Ahmed@uowasit.edu.iq

Abstract:

The aim of the research was to identify the measurement of the concept of mental habits for kindergarten children for the academic year (2024-2025), as well as to identify the differences according to the gender variable (males/females.)

The research sample amounted to (60) boys and girls from kindergarten children in the Aziziyah Education Directorate, Wasit Governorate.

To achieve the research objectives, the researcher relied on the (Abu Latifa 2019) scale, which consisted of (24) items in its final form with three alternatives (always, sometimes, rarely) to verify the apparent validity. The scale was presented to a group of experts specialized in the field of educational and psychological sciences and teaching methods. Reliability was extracted using the retest method, reaching (0.81). The researcher used statistical methods (t-test for one sample, t-test for two independent samples, and Pearson's correlation coefficient) for statistical data processing.

The results showed that kindergarten children enjoyed a good level of mental habits, while no difference was found in the gender variable (males/females)

In light of the research findings, the researcher presented a number of recommendations and suggestions, including:

-Incorporating the concept of habits of mind into some kindergarten curricula.

-Constructing correlational or advisory studies based on the principles of habits of mind through participation in kindergarten children's social activities.

الفصل الاول

مشكلة البحث وأهميته

تعد دراسة العادات العقلية رؤية حديثة وتوجيه معاصر نسبياً تم الخوض في غماره تحت مظلة بحوث الفاعلية البشرية فلم يعد الذكاء المسؤول الوحيد عن نجاح الطفل في حياته العلمية والعملية



بل ينبغي أن يسلك الطفل سلوكاً ذكياً يصبح في ظله محترماً لعقله وقدراته وإمكاناته اللامحدودة كي يصل إلى عقل يمتلك عادات عقلية أكثر فاعلية وإنتاجية و كفاءة (عقرة ، ٢٠١٥)

ولأن عادات العقل من الركائز الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها الأطفال لأنها من الأسس التي يعتمد عليها تحصيلهم في المواد الدراسية الأمر الذي يتطلب اهتماماً بهذا العادات وتنميتها لدى الأطفال لما لها من أثر كبير في حياة الطفل التعليمية (الحارثي ، ٢٠١٨: ٣٧٢)

ولأنها من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء التعليمي للأطفال في مراحل التعليم المختلفة لذلك أشارت العديد من الدراسات مع بداية القرن الحادي والعشرين إلى أهمية تعليم العادات العقلية وتقويمها ومناقشتها مع الأطفال والتذكير فيها وتقويمها وتقديم التعزيز اللازم للطفل من أجل تشجيعهم على التمسك بها حتى تصبح جزءاً من ذاتهم وبنيتهم العقلية كما أكدت العديد من الدراسات وجود علاقة ارتباطية بين عادات العقل وتحصيلهم المعرفي مما يؤكد على ضرورة الاهتمام بتنمية تلك العادات لتحسين مستوى التحصيل الدراسي (القحطاني، ٢٠٠٧: ٥٤)

وتظهر أهمية عادات العقل من كونها تنقل الطفل من مجرد نقل المعرفة وحفظها إلى بناء المعرفة وإنتاجها. أنها تكسبه مجموعة من السلوكيات المرتبطة بتطوير أنماط تفكير وطرائق معالجة الأفكار داخل المشكلات، والتعامل مع المعلومات والبيانات والتواصل مع الزملاء من الأطفال ، بالإضافة إلى تشجيع الأطفال على العمل والتعلم وتدعيم إرادتهم في التعلم وتنظيم خبرتهم. (القحطاني، ٢٠١٤: ١٤٤)

كما جاءت دعوة التربية الحديثة لأن تكون العادات العقلية مثل عادات الأكل والشرب والنوم فكما يعتاد المرء الاستيقاظ من النوم مبكراً أو استعمال السواك عند الوضوء فينبغي أن يعتاد على استعمال الاستراتيجيات العقلية قبل أن يقوم بأي عمل من أعماله (نوفل، ٢٠٠٨: ٦٥)

وجاء هذا تزامناً مع التقدم العلمي الكبير والانفجار المعرفي في ظل الذكاء الاصطناعي وعصره التعليم الذي طرأ في النظرة إلى المنهاج الدراسي، وبدأ الخبراء يتعرفون على المنهاج الدراسية بأنه عبارة عن مجموعة من الخبرات التي تهيئها المؤسسات التعليمية وذلك بهدف إحداث النمو الشامل لدى الأطفال وأخذ دور المعلمة يتجاوز مجرد إنه نقل للمعلومات وأصبح دور معلمة رياض الأطفال هو المنظم للموقف التعليمي والخبرات والمواقف التي يتكسب من خلالها الطفل أنماط السلوك الذكي والإيجابي والتي عرفت فيما بعد " بعادات العقل المنتج " (القحطاني، ٢٠١٧: ٧٢)



ويشهد العصر الحالي تطوراً سريعاً ومتلاحقاً في شتى مجالات الحياة، فلم يعد هدف التعليم إكساب المحتوى والمهارات فحسب، وإنما توظيف هذا التعليم ووضع الطفل في بيئة مفتوحة لكي يتمكن من استخدام استراتيجيات التفكير في الحياة اليومية، كذلك رفع وعي الطفل بإعمال تفكيره وتنشيط عادات عقلية تمكنه من أن يتعلم معتمداً على نفسه في مراحل التعليم المختلفة، إن الفرق بين الطفل الجيد والطفل الضعيف ليس في كمية ما يتعلمه الأول لكن في قدرته على تنظيم واستخدام المعلومات بمهارة. وتؤكد بعض الكتابات النظرية ونتائج معظم الدراسات أن عادات العقل تؤثر في المسار التعليمي للطفل وإنتاجهم العقلي مما ينعكس بشكل كبير إيجاباً أو سلباً على مستوى تعلمهم (الثامر، ٢٠١٣ : ١١١)

وايضاً تتضح أهمية دراسة عادات العقل في تزويد الادب النظري بمعلومات تفيد في فهم عادات العقل وسبل تنميتها وأهمية الفئة التي تتناولها الدراسة وهم طفل الروضة وتزويد الباحثين بأداة لقياس عادات العقل تتمتع بخصائص سيكومترياً مناسبة وتوجيه اعضاء هيئة التعليم من معلمات رياض الأطفال إلى ضرورة تصميم الأنشطة والمواقف التعليمية التي تنمي عادات العقل لدى الأطفال والاستفادة من نتائج الدراسة في بناء تدريبية تساعد على تنمية عادات العقل لدى الأطفال لرياض الأطفال (ابو لطيفة ، ٢٠١٩ : ٣)

تعد مرحلة التعليم الاساسي في مرحلة رياض الأطفال من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطفل ، فهي أول الخطوات الحقيقية التي يخطوها نحو المستقبل الذي ينشده ويسعى إلى تحقيقه على أفضل ما يكون لأنها الخطوة التي يبني عليها العمل وتحقيق الذات . (المبدل ، ٢٠١٦ : ٥٢٣)

ومن الجدير بالذكر تعد الحياة التعليمية في مراحل رياض الأطفال بالنسبة للطفل تجربة جديدة مختلفة عن التجارب السابقة ففيها الكثير من المشكلات والخبرات الجديدة التي تتطلب منهم اجتيازها ومواجهتها والتكيف معها كالتعرف على أنظمة التعليم ولوائحها واختيار انماط التعليم والتكيف معه والاختيار المهني والاعداد لمهنة المستقبل لاسيما وأن مدارس رياض الأطفال تعطي اطفالها حرية أوسع ومسؤولية أكبر مطلباً أساسياً لنجاح الأطفال واستمرارهم بالدراسة لاسيما ان التكيف مع الحياة التعليمية يعد مؤشراً على تكيفهم العام وبالتالي يحقق الرضا عن ذاتهم ومن واقعهم ويؤدي عدم الرضا للطفل عن انفسهم إلى سوء التكيف ويدل على أن هناك حاجات غير مشبعة لدى الأطفال



داخل البيئة التعليمية مما ينعكس على تكفي الأداء أثناء فترة التعلم وما بعدها (الليل ، ٢٠٠١ : ١٨٨)

ولذلك تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم مراحل حياة الطفل، لما تتضمنه من الانتقال من الاعتماد الكلي على المعلمات رياض الأطفال والاسرة والمناهج المحددة بمجموعة كتب إلى مرحلة الاعتماد على الذات بشكل أكثر من المراحل اللاحقة وأسره وأصدقاء طفولتهم الأمر الذي قد يحدث إختلافاً كبيراً من حيث البيئة الثقافية والإجتماعية والنفسية للطفل مما ينعكس على مستوى توافقه مع الحياة التعليمية بما تشمله من توافق نفسي واجتماعي (الرشيدي ، ٢٠١٨ : ٢٩) ومما سبق ذكره يمكن صياغة أهمية البحث كالآتي :-

١-يعتبر البحث امتداد لبحوث بعض الباحثين السابقين الذين قاموا بدراسة عادات العقل لدى الافراد.
٢-أهمية المرحلة الدراسية التي تناولها وهي المرحلة التعليمية لمراحل رياض الأطفال ودورها في صقل شخصياتهم وتحقيق عادات العقل لديهم وتحديد ميولهم واتجاهاتهم.
٣-يعد هذا البحث اثراء للمعرفة النظرية في مجال عادات العقل.
هدف البحث

١-التعرف على مستوى مفهوم عادات العقل لطفل الروضة .
٢-التعرف على مستوى عادات العقل لطفل الروضة تبعا لمتغير الجنس(ذكر او انثى)
حدود البحث

اقتصر البحث على عينة من اطفال رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية العزيزية في محافظة واسط للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٤
تحديد مصطلحات البحث:.

عادات العقل:

عرفها كلا من:

١-الحيواني (٢٠٠٤) : انها سلوكيات تعمل على ابقاء الأطفال متيقظين حتى يعملوا بكفاءة ويتم ارشادهم إلى اماكن القصور في عملية التفكير لديهم (الحيواني، ٢٠٠٤ : ٥٩)
٢-نوفل (٢٠٠٨) : بان عادات العقل هي نزعة الطفل إلى التصرف بطريقة ذكية عند مواجهة مشكلة ما عندما تكون الاجابة او الحل غير متوفر في ابنيته المعرفية اذ قد تكون المشكلة على



هيئة موقف محير او لغز او موقف غامض فعادات العقل تشير ضمناً إلى توظيف السلوك الذكي عندما لا يعرف الفرد الاجابة او الحل المناسب (نوفل، ٢٠٠٨: ٦٧)

٣-عبدالعظيم (٢٠٠٩) : انها اعتماد الطفل على استخدام انماط معينة من السلوك المكتسب الذي يؤسس في عقله ويحوّله إلى سلوك متكرر ومنهاج ثابت لديه يوظف من خلاله عمليات ومهارات ذهنية عند مواجهة خبرة جديدة او موقف ما بحيث يحقق افضل استجابة (عبدالعظيم، ٢٠٠٩ : ٥٩)

٤-حسين (٢٠١٣) : هي انماط من السلوك الذكي تدير وتنظم وترتب العمليات العقلية التي تكون من خلال استجابات الطفل لأنماط معينة من المشكلات تحتاج الي تأمل هذه الاستجابات تتحول إلى عادات بفعل التدريب والتكرار تتأذى فيها المهارات الذهنية عند مواجهة الموقف المشكلة بسرعة ودقة، تؤدي إلى نجاح الطفل في حياته التربوية والتعليمية والعملية والاجتماعية (حسين ، ٢٠١٣ : ١٩)

٥-احمد (٢٠١٥) : ويعرفها بانها اتجاه عقلي لدى الطفل يعطي سمة واضحة لنمط سلوكي ويقود هذا الاتجاه على استخدام الفرد للخبرات السابقة والاستفادة منها للوصول إلى تحقيق الهدف المنشود (احمد، ٢٠١٥ ، ٧٢)

٦-تبنت الباحثة تعريف احمد (٢٠١٥) التعريف النظري لعادات العقل
التعريف الاجرائي:

عادات العقل : هي معرفة كيفية استخدام المعلومات وليس امتلاكها في نمط يقود إلى توليد وابتكار المعرفة وليس استنكارها او اعادة انتاجها كما ان اهمال عادات العقل يؤدي إلى القصور في النتائج التعليمية من خلال استجابة معلمات رياض الأطفال وملاحظتها لسلوك الطفل وعاداته العقلية داخل المدرسة على مقياس (ابو لطيفة ٢٠١٩) وتألف من (٢٤) فقرة بصيغته النهائية ذي البدائل الثلاثية (دائماً، أحياناً، نادراً) لتحقيق هدف البحث المعد لهذا الغرض .

الفصل الثاني

خلفية نظرية:

اولاً : مقدمة عن عادات العقل

في زمن تداعت فيه المتغيرات العلمية والتقنية في شتى مجالات الحياة أصبحت الحاجة أكثر إلحاحاً لتنشئة جيل فعال قادر على التعلم الدائم ومسلح بكل ما يمكنه من مواكبة مستحدثات هذا



العصر وثورته المعلوماتية الهائلة ليس هذا فحسب، بل وفهمه والتعامل معه واختيار ما يفيد ويفيد مجتمعهم الذي يعيشون فيه ولا شك أن إعداد جيل بهذه المواصفات يلقي على التربية مسؤولية جسيمة لا سيما وأن الفكر التربوي قد أثبت في العديد من أدبياته فشل التعليم التقليدي في تحقيق تلك الغاية المنشودة وأثبت حاجتنا إلى تربية فعالة تعمل على تنشئة متعلمين يتسمون بقدر عال من علمية التفكير ومرونته ونزعة للنقدية ومن المؤكد أن ذلك لن يتم إلا بعملية إيقاظ العقل (الدماغ) والانتقال به من حالة السلبية والتلقي والخمول إلى وضعية النشاط والحيوية والفعل (وطفة، ٢٠٠٧: ٧)

ولذلك تعد العادات العقلية من المتغيرات المهمة التي لها علاقة بالأداء التعليمي لدى الأطفال في مراحل التعليم المختلفة لذلك أكدت العديد من الدراسات مع بداية القرن الحادي والعشرين إلى أهمية تعليم العادات العقلية وتقويتها ومناقشتها مع الأطفال والتفكير فيها وتقييمها وتقديم التعزيز اللازم للطفل من أجل تشجيعهم على التمسك بها حتى تصبح جزءاً من ذاتهم وبنيتهم العقلية كما أكدت العديد من الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عادات العقل والتحصيل الأكاديمي مما يؤكد على ضرورة الاهتمام بتنمية تلك العادات لتحسين مستوى التحصيل الدراسي (يوسف قطامي، ٢٠٠٧: ٥٤)

وأشار مارزانو (Marzano,1992) إلى أن عادات العقل المنتجة تعد واحداً من الأبعاد المهمة في التعلم والعمل على أساس هذه العادات يجعل المعلم فعالاً وكفوفاً وفي هذا الصدد تشير ريسنك (Resnick,1987) إلى أن العمل بهذه العادات يجعل التفكير رفيع المستوى كما يؤكد كوستا (Costa,1991) أن عادات العقل ينبغي أن تكون محورا للتعلم ويرى أن لا فائدة في أن يتعلم الطلبة المحتوى إذا لم يتعلموا السعي لتحقيق الدقة والصحة وتجنب الاندفاع (أبو رياش وخالد، ٢٠٢٠: ٤).

مفهوم عادات العقل:

ومصطلح عادات العقل ظهر مرتبطاً بالتأمل والتفكير الناقد والعقل المفتوح واستمرارية التعلم والمغامرة وحب الاستطلاع وتم استخدامه في التربية بداية التسعينات وارتبط بإرادة الطالب على التفكير والتعلم والدافعية وكان بمثابة نظرية لتفسير التعليم والتعلم والعادات العقلية كما وصفها كوستا وكاليك بأنها مزيج من المهارات والمواقف والتلميحات والتجارب الماضية والميول التي يمتلكها الفرد وتعني أننا نفضل نمطا من السلوكيات الفكرية عن غيره من الأنماط ولذا فهي تعني



ضمنيا صنع اختيارات أو تفصيلات حول أي الأنماط ينبغي استخدامها في وقت معين دون غيره من الأنماط، وتتطلب مستوى عال من المهارة لاستخدام السلوكيات بصورة فاعلة وتنفيذها والمحافظة عليها وتدعو العادة العقلية في ختام كل مرة يجري فيها استخدام هذه السلوكيات التأمل في تأثيرات هذا الاستخدام وتقييمها وتعديلها والتقدم نحو تطبيقات مستقبلية وأن عادات العقل تشير إلى كيف يتصرف البشر عندما يسلكون سلوكا ذكيا فهي خصائص لما يفعله الناس الأذكاء عندما تصادفهم مشكلات لا تكون لها حلول ظاهرة للعيان بصورة فورية (عمران ، ٢٠١٤ : ١٢-١٣)

و أن العادات العقلية نمط من السلوكيات الذكية يقود الطفل إلى أفعال وهي تتكون نتيجة لاستجابة الفرد إلى أنماط معينة من المشكلات والتساؤلات شريطة أن تكون حلول المشكلات أو إجابات التساؤلات بحاجة إلى تفكير وبحث وتأمل وينتق هذا الكلام مع مقولة المربي الأمريكي (Perkins, 2001) بأن العادات العقلية عبارة عن حبل غليظ نظيف إليه كل يوم خيطا وفي النهاية لا يمكننا أن نقطعه وأن التوجه نحو العادات العقلية يتوقف على الاعتقاد بأهمية العادات والاعتقاد بأنها يمكن أن تكون في قبضة الذهن والاعتقاد بأن الإنسان يستطيع إنجاز ما يتعلق بأهدافه (قطامي, ٢٠٠٥ : ١١)

و ان نظرية العادات العقلية تدعو إلى الالتزام بتنمية عدد من الاستراتيجيات الذهنية واطلق عليها اسم " العادات العقلية " اذ تؤمن نظرية العادات العقلية بوجود ثوابت تربوية ينبغي التركيز علي تنميتها وتحويلها إلى سلوك متكرر ومنهاج ثابت في حياة الفرد وعملية تشكيل عادات العقل لا تعني ان يمتلك الفرد مهارات التفكير الأساسية والقدرات التي تعمل على انجازها فحسب بل لابد من وجود الميل او الرغبة او الدافع لتطبيق ذلك في الاوقات والظروف والمواقف الملائمة (العوضي ، ٢٠٢٠ : ٢٢)

خصائص عادات العقل:

حدد كوستا (٢٠٠٣) عدد من الخصائص والعادات العقلية لمن يملكون عادات العقل على النحو التالي

١-التقييم ويتمثل في اختيار نمط السلوك الفكري المناسب والاكثر ملائمة للتطبيق دون غيره من الانماط الفكرية الاقل انتاجا .

٢-الميل : ويتمثل في الشعور بالميل لتطبيق انماط السلوك الفكري المتنوعة .



٣-الحساسية ويكون ذلك عن طريق ادراك وجود الفرص والمواقف الملائمة للتفكير واختيار الاوقات المناسبة للتطبيق.

٤-القدرة : وهو امتلاك المهارة والقدرات الأساسية لتنفيذ العادات العقلية .

٥-الالتزام : ويتم ذلك عن طريق العمل على تطوير الاداء الخاص بأنماط السلوك المختلفة التي تدعم عملية التفكير ذاتها.

٦-السياسة : هي اندماج العقلانية في جميع الاعمال والقرارات والممارسات ورفع مستوياتها وجعل ذلك سياسة عامة للمدرسة لا ينبغي تخطيها (عبدالوهاب , ٢٠٢٠ : ٣٤٢)
وصف عادات العقل:

يعتبر تصنيف كوستا وكاليك من ابرز التصنيفات واهمها في مجال العقل البشري وهي من اكثر النماذج والتصنيفات اقناعا في شرح عادات العقل وقدم كوستا وكاليك قائمة اقدم بست عشرة عادة للعقل وهذه القائمة هي.

١ - المثابرة

٢- التحكم في التهور

٣- الاصغاء بتفاهم وتعاطف

٤ - التفكير بالمرونة

٥ - التفكير حول التفكير

٦ - الكفاح من أجل الدقة

٧ - التساؤل وطرح المشكلات

٨ - تطبيق المعارف الماضية على موقف جديد

٩ - التفكير والتواصل بوضوح ودقة

١٠ - جمع البيانات باستخدام جميع الحواس

١١ - الابداع والتصور والابتكار

١٢ - المخاطرة

١٣ - الاستعداد الدائم للتعلم المستمر

١٤ - التفكير التبادلي

١٥ - الاستجابة بدهشة ورهبة ١٦ - ايجاد الدعابة



ويمكن القول ان المتأمل في التوجيهات النظرية والتصنيفات المعتمدة لتصنيف عادات العقل يلاحظ ان جميعها يهدف إلى تأسيس عقل منتج وفاعل من خلال تطوير العمليات العقلية والمعرفية ومهارات التفكير واستراتيجياته حتى وان اختلفت في تصنيفاتها لعادات العقل تبعا للمجال الذي تنتمي اليه (المقيد ، ٢٠١٧ : ١٣)

دراسات سابقة :

١-دراسة عناقرة والجراح (٢٠١٥) عادات العقل وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى اطفال الرياض الدراسة اجريت في الاردن وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى عادات العقل والذكاءات المتعددة والعلاقة بينهما لدى عينة من اطفال الرياض الاردن وبلغت عينة الدراسة (٣٠٥) طفلا وطفلة واستخدم الباحثان مقياس كارل زودجرز لعادات العقل (Carl Rodgers, 2000) وأداة مكانزي (Mackenzie, 2000) استخدم الباحثان المنهج الوصفي واستخدم الوسائل الإحصائية المتوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون الاختبار التائي واطهرت النتائج ان مستوى ممارسة عادات العقل ككل لدى افراد الدراسة كانت مرتفعة ومستوى ممارسة الذكاءات المتعددة للأفراد كانت متوسطة وايضاً وجود علاقة دالة بين مستوى عادات العقل والذكاءات المتعددة. (عناقرة والجراح ، ٢٠١٥ : ٢٩)

٢-دراسة القحطاني (٢٠١٧) عادات العقل وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض اجريت الدراسة في السعودية وهدفت إلى التعرف على مستوى ممارسة عادات العقل المنتج وعلاقته ببعض المتغيرات لأطفال الرياض في السعودية وبلغت عينة الدراسة من (٢٢٢) طفلا وطفلة (١٧٤) طفلا و(٤٨) طفلة ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد مقياس عادات العقل وقد اشتمل هذا المقياس على ست عشرة عادة وقد اندرج تحت كل عادة ثلاث أو أربع فقرات وتم استخدام المنهج الوصفي واستخدم الوسائل الإحصائية النسبة المئوية و المتوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون لقد أظهرت النتائج يمارسون عادات العقل الست عشرة ولكن تفاوتت نسب ممارسة لعادات العقل المنتج اذ احتلت عادة البقاء منفتحا للتعلم المرتبة الأولى واحتلت عادة الاستجابة مع الدهشة والرغبة المرتبة الثانية اما عادة التفكير التبادلي احتلت المرتبة الثالثة واخيرا احتلت المرتبة الرابعة عادة المثابرة وايضا اظهرت النتائج لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى ممارسة لتلك العادات يعزى لمتغير النوع (طلاب ، طالبات) (القحطاني ، ٢٠١٧ : ٢٤١-٢٤٢).



٣- دراسة الخالدي (٢٠١٩) عادات العقل وعلاقتها بالقدرة العقلية وفق نظرية ستيرنبرج لدى الطالبات الموهوبات في مدينة الدمام

اجريت الدراسة في السعودية هدفت الدراسة إلى التعرف على عادات العقل وعلاقتها بالقدرة العقلية وفق نظرية ستيرنبرج لدى الطالبات الموهوبات في مدينة الدمام في السعودية ،وبلغت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالبة وتم اختيار عينة عشوائية طبقية (١٠٢) طالبة ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث اختبار (ستيرنبرغ) الثلاثي للقدرة من تعريب أبو جادو (٢٠٠٦) وقننته في البيئة السعودية على طالبات المرحلة المتوسطة فوزية الزهراني وتم استخدام المنهج الوصفي واستخدم الوسائل الإحصائية المتوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون و الاختبار التائي و معامل الفا كرونباخ وظهرت النتائج ان عادات العقل تتوفر لدى الطالبات الموهوبات في مدينة الدمام السعودية بدرجة كبيرة واحتلت عادة (الإبداع والتخيل والابتكار) المرتبة الأولى كما اكدت الدراسة على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة عادة (الإبداع والتخيل والابتكار كأحد أبعاد عادات العقل والدرجة الكمية لمقدرة العقلية لدى الطالبات الموهوبات بمدينة الدمام ووجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكمية لعادات العقل والدرجة الكمية لمقدرة العقلية لدى الطالبات الموهوبات بمدينة الدمام وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات بقية أبعاد عادات العقل والدرجة الكمية لمقدرة العقلية لدى الطالبات الموهوبات بمدينة الدمام. (الخالدي، ٢٠١٩: ٣٩٦)

٤- دراسة ابو رياش وخالد (٢٠٢٠) عادات العقل لدى طالبات التدريب الميداني والتربية العملية في تخصص صعوبات التعلم والتعليم الابتدائي

اجريت الدراسة في الاردن وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى امتلاك طالبات التدريب الميداني والتربية العملية في تخصصي صعوبات التعلم والتعليم الابتدائي في الجامعة العربية المفتوحة (فرع الأردن) لعادات العقل وبلغت عينة الدراسة من (٢٨٩) طالبة، (١٣٥) طالبة من تخصص صعوبات التعلم، و(١٥٤) طالبة من تخصص التعليم الابتدائي ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان ببناء مقياس لست عشرة عادة عقلية وفق نموذج آرثر كوستا في عادات العقل، وتم استخدام المنهج الوصفي، واستخدم الوسائل الإحصائية المتوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي وظهرت النتائج ان عينة الدراسة تمتلك عادات عقل بنسبة مرتفعة وظهرت ايضاً عن وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسطات الحسابية في اداء طالبات التدريب الميداني لصالح تخصص التعليم الابتدائي. (ابو رياش وخالد ٢٠٢٠: ٢)



الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

اعتمدت الباحثة على منهجية البحث الوصفي لملائمته بطبيعته وأهداف البحث و يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي اعتمدت بغية التحقيق من اهداف البحث والتي تتمثل بتحديد مجتمع البحث واختيار عينة والادوات التي يتم تطبيقها والوسائل الإحصائية التي يتم استخدامها لمعالجة بيانات البحث كما يأتي

أولاً: مجتمع البحث:

يعني مجتمع البحث مجموعة من الناس أو الإحداث أو الأشياء التي يقوم بها الباحث بدراستها (المعاني وآخرون، ٢٠١٢: ٨٦) وتم التعرف على مجتمع البحث والبالغ عددهم (٧٢) طفلاً وطفلة بواقع (٤١) ذكور و(٣١) إناث من أطفال الرياض موزعين على المراحل كما موضح في الجدول (١)

الجدول (١)

مجتمع البحث

المرحلة	العدد	الجنس	
		ذكور	إناث
الأولى الأساسية	١٢	٩	١٢
الثانية التمهيدي	٤٠	٣٢	١٩
المجموع	٧٢	٤١	٣١

ثانياً: عينة البحث:

وهي اختيار مجموعة من الأطفال أو العناصر الذين ينتمون إلى المجتمع المعنية (عوض، ٢٠٠٩: ٢٢) وبعد تحديد مجتمع الدراسة تم اختيار عينة (٦٠) طفلاً وطفلة من أطفال الرياض التابعة لمديرية تربية العزيزية / محافظة واسط روضة أطفال العزيزية بواقع (٣٠) ذكر و(٣٠) أنثى من المجتمع الأصلي كما موضح في الجدول (٢)

الجدول (٢)

عينة البحث



الجنس	العدد	اعينة البحث	
ذكور	٦٠	مرحلة الرياض	٣٠
إناث	٣٠		

ثالثاً: اداة البحث:

١ - وصف الاداة :

اعتمدت الباحثة على مقياس (ابو لطيفة: ٢٠١٩) وقد تالف هذا المقياس من (٣٠) فقرة يتكون المقياس من خمس بدائل هي (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادراً ، واطلاقاً) وقد اعطيت لتلك البدائل اوزان عند التصحيح (١،٢،٣،٤،٥)

٢- صدق الاداة:

يعني صلاحية الاداة لقياس ما وضعت من أجل قياسه وصدقها في قياس السمة او السمات التي تريد الباحثة قياسها (عطية ٢٠٠٩: ١٠٨) فقد اعتمدت الباحثة لصدق الظاهري وعرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال طرائق التدريس و العلوم التربوية والنفسية ومجال تخصص رياض الأطفال لأجراء التعديلات على فقرات واخذت الباحثة بأراء (٨٠%) وتم حذف (٦) فقرة من المقياس وهي (٤ ، ٥ ، ١٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٨) واجراء بعض التعديلات الطفيفة على بعض الفقرات اللغوية بما يناسب العينة وبهذا اصبح عدد الفقرات الصالحة في مقياس عادات العقل (٢٤) فقرة اما بالنسبة لبدائل الاستجابة على المقياس فقد ابدى جميع الخبراء تغيير البدائل لتصبح البدائل ثلاثة

(دائماً - أحياناً - نادراً) .

٣- ثبات الاداة :

يعرف الثبات بانه درجة التناسق في قياس السمة موضوع القياس من مرة إلى اخرى في ما لو اعدنا تطبيق الاداة عددا من المرات او انه باختصار " دقة القياس " (الشايب ٢٠٠٩: ١٠٢) وتم احتساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار حيث تم تطبيق الاداة مرتين على نفس المجموعة من الأطفال وحساب معامل الارتباط بين الاختبار الاول والاختبار الثاني (شحاتة ٢٠٠٨: ٨٣) ولحساب ثبات الاداة بهذه الطريقة قامت الباحثة بتطبيقه على (٣٠) طفلاً وطفلة وكانت الفترة التطبيق بين التطبيق الاول والثاني (١٤) يوما حيث طبق الاختبار الاول يوم الخميس المصادف (٢٠٢٤/١٢/٥) اما الاختبار الثاني في يوم الخميس المصادف (٢٠٢٤/١٢/١٩) وباستخدام



معامل ارتباط بلغ الثبات (٠.٨١) وهو ثبات جيد وبذلك أصبح المقياس جاهز للتطبيق النهائي ملحق. (١)

٤- تصحيح الاداة:

تم وضع تعليمات لإفراد العينة التي ستجيب عن الاداة تضمنت مجموعة من الفقرات تمثل مواقف سلوكية تعبر عنك او لا تعبر وإلى يسارها ثلاث بدائل للإجابة يرجى منك وضع اشارة (✓) تحت البديل الذي ينطبق عليك وبثلاث بدائل (دائماً - أحياناً - نادراً) اعطت الاوزان تراوحت بين (٣- ١-٢)

وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (٧٢) بينما الدرجة الدنيا (٢٤) درجة اما بالنسبة للمتوسط الفرضي له فكان (٤٨) درجة
رابعاً: التطبيق النهائي

بعد الانتهاء من اعداد المقياس بصورته النهائية توزيعه على افراد عينة مؤلفة من (٦٠) طفلاً وطفلة من مراحل رياض الأطفال في يوم الاحد بتاريخ (٢٢/١٢/٢٠٢٤) ممن ابدا من معلمات رياض الأطفال استعدادهن للتعاون مع الباحثة وتحدثت الباحثة عن هدف بحثها وانه لأغراض البحث العلمي حصراً مع الحرص على الاجابة على جميع فقرات الاداة دون ترك اي فقرة .
الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات .
معادلة الاختبار التائي T.test لعينة واحدة لتحقيق الهدف الأول.

مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية

$$T = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$\bar{X}$ = المتوسط الحسابي

μ = المتوسط الحسابي النظري

s = الانحراف المعياري



ن = العينة

٢- معادلة الاختبار التائي T.test لعينتين مستقلتين لتحقيق الهدف الثاني من البحث.
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T.test) لمعرفة الفروق بين الاوساط الحسابية لدرجات متغير الجنس (الذكور - الإناث).

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1) S_1^2 + (n_2-1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]$$

حيث ان:

$\bar{X}_1$ = الوسط الحسابي للمجموعة الأولى

$\bar{X}_2$ = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية

n_1 = عدد طلاب المجموعة الأولى

n_2 = عدد طلاب المجموعة الثانية

S_1 = تباين المجموعة الأولى

S_2 = تباين المجموعة الثانية

(ابو علام ، ٢٠٠٦ : ١٥٦)

٣- معامل ارتباط بيرسون :

معادلة ارتباط بيرسون لاستخراج الثبات

$$r = \frac{\sum (X_1 - \bar{X}_1)(X_2 - \bar{X}_2)}{\sqrt{[\sum (X_1 - \bar{X}_1)^2] [\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2]}}$$

س = الاختبار الأول

ص = الاختبار الثاني

(ابو علام ، ٢٠٠٦ : ١٥٦)



الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات والمقترحات

أولاً: الهدف الأول

فيما يخص الهدف الأول (مستوى مفهوم عادات العقل لطفل الروضة) بعد تصحيح الاستمارات الخاصة بعينة البحث اظهرت النتائج ان متوسط الحسابي درجات الأطفال هو (٦٢,٥٠٠) درجة وبانحراف معياري (٦,٤٤٢) وعند مقارنتها مع المتوسط الفرضي للاختبار والبالغ (٤٨) درجة تبين انه اعلى منه ولاختبار معنوي الفروق بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين انه القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٧,٥١) هي اكبر من القيمة الجدولية (٢,٠٠) لذا فهي دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٩) ولصالح المتوسط الحسابي والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣)

قيمة T-Test للكشف عن عادات العقل

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
					المحسوبة	الجدولية	
عادات العقل	٦٠	٦٢,٥٠٠	٦,٤٤٢	٤٨	٧,٥١	٢,٠٠	دال

ويلاحظ من النتيجة المعروضة في الجدول اعلاه وجود فرق لصالح المتوسط الحسابي اي ان الأطفال لديهم مستوى عالي من عادات العقل نتيجة تأثرهم بأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة المستخدمة من قبل معلمات رياض الأطفال والمواد العلمية واسلوب التدريس يحث على ممارسات وتطوير عادات العقل ومرونة التفكير وتنمي روح التعاون والمشاركة وحرية التعبير عن رأيهم وأتاحه الفرص لممارسة اشكال التواصل وساعدتهم على بناء المعرفة بأنفسهم وربط معلوماتهم السابقة والحديثة..



وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (عنقرة والجراح: ٢٠١٥) و دراسة (القحطاني: ٢٠١٧) و دراسة (الخالدي: ٢٠١٩) ودراسة (ابو رياش وخالد: ٢٠٢٠)

اما في ما يخص الهدف الثاني

مستوى عادات العقل لطفل الروضة تبعاً لمتغير الجنس (ذكر او انثى)

لغرض التحقق من هذا الهدف استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اذ بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الذكور (٦٢,١٦٦) على مقياس عادات العقل وبانحراف معياري (٨,٤٥٧) فيما بلغ متوسط استجابات الإناث (٦٤,٣٦٦) وبانحراف معياري (٦,٣٠٥) وقد اظهرت القيمة التائية المحسوبة (١,١٤٢) وهيا اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة الحرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية وكما مبين في الجدول (٤)

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في مستوى عادات العقل تبعاً لمتغير الجنس

متغير النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٣٠	٦٢,١٦٦	٨,٤٥٧	١,١٤٢	٢,٠٠	غير دال
إناث	٣٠	٦٤,٣٦٦	٦,٣٠٥			

ويلاحظ من النتيجة المعروضة في الجدول اعلاه عدم وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والإناث وذلك لانهم ضمن نفس البيئة التعليمية ويتعرضون لنفس الأساليب والاستراتيجيات الحديثة المستخدمة في التعليم ونفس الاسلوب التدريسي والمواد العلمية التي تعمل على تطوير عقولهم وتتيح لهم مرونة التفكير وممارسة عادات العقل دون فرق بين ذكر وجاءت هذه الدراسة متفقة مع دراسة (القحطاني ٢٠١٧)



لتوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج البحث قدم الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات.

التوصيات

١. التأكيد على أهمية دور عادت العقل لطفل الروضة.
٢. إدخال مفهوم عادات العقل في بعض المناهج الدراسية لمراحل رياض الأطفال .
٣. بناء برامج تربوية او إرشادية تقوم على اسس عادات العقل عن طريق الاشتراك بالأنشطة الاجتماعية لطفل الروضة .

المقترحات

١. بناء مقاييس مقننة لقياس مستوى عادات العقل لطفل الروضة .
٢. اجراء دراسة لمعرفة عادات العقل لدى تلاميذ التربية الخاصة في المدارس.

المصادر

القرآن الكريم

١. أبو رياش ، حسين محمد وخالد محمد الجندي (٢٠٢٠) عادات العقل لدى طالبات التدريب الميداني والتربية العملية في تخصص صعوبات التعلم والتعليم الإبتدائي بحث في الجامعة العربية المفتوحة ، الاردن .
٢. أبو لطيفة ، لؤي حسن محمد (٢٠١٩)، عادات العقل لدى اطفال الرياض ، المملكة العربية السعودية ، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية المجلد ٥ العدد ٣ - ٢٠١٩، ص ٢٧٩-٢٩٦.
٣. أبوعلام ، رجاء محمود (٢٠٠٦) علم النفس التربوي ، ط ٥، دار القلم للنشر والتوزيع والطباعة ، الكويت .
٤. أحمد، امنة ابراهيم حسين (٢٠١٩) الخصائص السيكو مترية لمقياس عادات العقل لدى طالبات المرحلة الاعدادية ، كلية التربية - جامعة حلوان ، مصر، المجلد الخامس والعشرين ، العدد ديسمبر ٢٠١٩ الجزء ٢ ص ١٥٥ .
٥. ألتامر، خالد خلف (٢٠١٣) عادات العقل لدى الطلبة المتفوقين والعاديين باعتبار متغير الصف والجنس في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية . ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي العربي العاشر لرعاية الموهوبين والمتفوقين - معايير ومؤشرات التمييز : الاصلاح التربوي ورعاية الموهوبين والمتفوقين - عمان : المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين .
٦. الحارثي، مشاري حسين (٢٠١٨) اثر استخدام التعليم المعكوس في تنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الرياضيات. مجلة كلية التربية ببور سعيد مصر ، (٢٣)، ٣٧١.
٧. الحيلواني، ياسر عبدالله (٢٠٠٤) تكامل عادات العقل والمحافظة عليها مجلة الطفولة العربية ، ص ٥٩-٦٠ ، العدد الحادي والعشرون، المجلد ٦ ، جامعة الكويت ، الكويت .
٨. القحطاني ، عبد الله صالح (٢٠١٧) عادات العقل وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى اطفال الرياض، السعودية ، مجلة الفتح ، العدد ٧٢، السعودية



٩. القحطاني ، عثمان علي (٢٠١٤)فاعلية برنامج اثرائي قائم على نموذج ابعاد التعلم لمادة الجبر في تنمية عادات العقل المنتج لدى الطلاب المتفوقين في الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية، المجلة العربية لتطوير التفوق، مجلد(٥) ، العدد(٨)، ١٤١-١٦٨ .
- ١٠.الخالدي ،وجود بنت راشد يوسف(٢٠١٩) عادات العقل وعلاقتها بالقدرة العقلية وفق نظرية ستيرنبرج لدى الطالبات الموهوبات في مدينة الدمام ،ادارة البحوث والنشر العلمي ، المجلة العلمية ، كلية التربية ، الدمام ، السعودية ، المجلد الخامس والثلاثون، العدد الثامن ، الجزء الثاني ، اغسطس ٢٠١٩ ص ٣٩٦.
- ١١.الرشيدى ، ناصر (٢٠١٨) الرضا عن التخصص الدراسي لدى طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك فيصل في ضوء المتغيرات ، مجلة التربية الخاصة والتأهيل ،المجلد ٦ العدد ٢٢ الجزء الاول يناير ٢٠١٨ .
- ١٢.الشايب ،عبد الحافظ (٢٠٠٩)أسس البحث التربوي ،ط (١)،دار وائل للنشر والتوزيع عمان ،الأردن.
- ١٣.العوضى ، اسلام مصطفى ، (٢٠٢٠) بناء مقياس عادات العقل لدى طلبة كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بنها ، مصر .
- ١٤.الليل ، أحمد (٢٠٠١)التوافق مع الحياة الجامعية في ضوء بعض المتغيرات دراسة مقارنة بين عينة مصرية وسعودية ، مجلة كلية التربية جامعة الازهر ،العدد (١٦٧، الجزء الاول) يناير لسنة ٢٠١٦
- ١٥.المبدل، محمد سعيد، (٢٠١٦) التفاعل بين كلا من المسار الدراسي (انسان علمي) والنوع(ذكور ،إناث) التحصيل الاكاديمي (متفوق وغير متفوق) في الميول المهنية لدى طلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود ، مجلة كلية التربية جامعة الازهر ، العدد ١٦٧، الجزء الاول يناير، ٢٠١٦.
- ١٦.ألمعاني ، احمد إسماعيل وآخرون(٢٠١٢) أساليب البحث العلمي والإحصاء ،ط(١)، دار الأثر للنشر والتوزيع عمان ، الأردن.
- ١٧.ألمعبد، سامر محمد عبدالله (٢٠١٧)فاعلية برنامج مقترح عادات العقل في تنمية القوة الرياضية لدى طلاب الصف الرابع الاساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة غزة.
- ١٨.احسين ، اسماء عطا الله محمود (٢٠١٣) فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بقنا ، رسالة ماجستير، كلية التربية بقنا.
- ١٩.شحاتة ،محمد ربيع (٢٠٠٨) قياس الشخصية، ط (١)، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن.
- ٢٠.عبد العظيم، ريم احمد (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات الكتابة الابداعية وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة القراءة والمعرفة ، (٩٤)، ٣٢-١١٢ .
- ٢١.عبد الوهاب ، ايمان محمد عفيفي(٢٠٢٠) برنامج لتنمية بعض عادات العقل واثره على دافعية الانجاز لدى معلمات رياض الأطفال ، اطروحة دكتوراه ،كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، مصر .
- ٢٢.عطية ،محسن علي (٢٠٠٩) البحث العلمي في التربية ، ط (١)،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- ٢٣.علي، ايمان عباس،(٢٠١٦) ،مجلة العلوم الشعبية والتربوية ، جامعة المستنصرية ، العراق ، ص٣٠٦.
- ٢٤.عمران ، محمد كامل محمد (٢٠١٤) عادات العقل وعلاقتها باستراتيجية حل المشكلات "دراسة مقارنة" بين الطلبة المتفوقين والعادين ،رسالة ماجستير ،جامعة الازهر - غزة.



٢٥. عناقرة ، حازم وزياذ الجراح (٢٠١٥) ، عادات العقل وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة طيبة بحث في المملكة العربية السعودية .
٢٦. عنقرة ، حازم رياض سليمان (٢٠١٥) مجلة منارة البحوث والدراسات ، العدد ٤٤ ، المجلد ٢١ ، دار النشر جامعة ال البيت عمادة البحث العلمي ، الاردن، ص ٢٩-٧٧
٢٧. عوض، مراد كمال (٢٠٠٩) الإحصاء التربوي ، ط (١) ، دار البداية ناشرون وموزعون ، عمان، الأردن.
٢٨. قطامي ، يوسف (٢٠٠٧) ٣٠ عادة عقل . عمان ، مركز ديبونو لتعليم التفكير .
٢٩. قطامي، يوسف (٢٠٠٥) ، ثلاثون عادة عقل ، الطبعة الاولى ، عمان ، دار ديبونو للنشر والتوزيع.
٣٠. نوفل، محمد بكر (٢٠٠٨) تطبيقات علمية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، ط١، دار المسيرة : الاردن.
٣١. وطفة ، علي اسعد (٢٠٠٧) ، قراءة في كتاب عادات العقل مقال منشور على الانترنت بموقع كتاب اصدر في دار الكتب التربوي للنشر والتوزيع . www.watfa.net

الملاحق

مقياس عادات العقل لطفل الروضة

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أبذل الطفل قصارى جهده من أجل تحقيق أهدافه			
٢	يتحمل الصعاب لإنجاز المهام المطلوبة منه			
٣	يسعى لأن يكون أدائه أفضل من أداء الآخرين			
٤	إذا لم يتمكن من حل المشكلة فإنه يبحث عن طرق أخرى لحلها ولا يستسلم			
٥	يتمهل قبل القيام بأي تصرف او سلوك مهم			
٦	يحدد الخطوات اللازمة لإنجاز الاعمال المكلف بها			
٧	يفكر جيداً قبل اتخاذ اي قرار مهم في حياته			
٨	يستمتع جيداً للآخرين قبل قيامه بالرد عليهم			



٩	يقوم بجمع المعلومات اللازمة لحل المشكلة		
١٠	ينظر للمشكلة من جوانب متعددة		
١١	يتنازل عن رأيه إذا كان هناك رأي أكثر صحة		
١٢	يبحث عن الايجابيات والسلبيات التي تترتب على القرار الذي سيتخذه		
١٣	يفكر بطرق مختلفة للإجابة عن التساؤل المطروح		
١٤	يستمع إلى آراء الآخرين ويستفيد منها في حياته		
١٥	يغير طريقة التفكير عندما تواجه صعوبة		
١٦	يستخدم لغة واضحة ومفهومة أثناء التواصل مع الآخرين		
١٧	يستطيع أن يعبر للآخرين عما بداخله من أفكار ومشاعر		
١٨	يمكن من أقناع الآخرين بما لديه من أفكار		
١٩	لديه القدرة على مناقشة ومحاورة الآخرين		
٢٠	يتجنب الاطالة والتكرار في حديثه مع الآخرين		
٢١	يستفيد مما تعلمه في مواجهة المواقف الجديدة		
٢٢	يستعين بتجاربه الماضية في حل المشكلات التي تواجهه		
٢٣	يربط بين ما تعلمه وما هو مشابه له في حياته العملية		

JOB



مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الرابع والثلاثون

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

			يستخدم أثناء تفكيره عبارات مثل: هذا مشابه لأمر أعرفه هذا الشيء مررت بمثله	٢٤
--	--	--	---	----



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية