



(٣٦١) (٣٧٩)

العدد الرابع
والثلاثون

عدد خاص بوقائع مؤتمر رياض الاطفال المؤسوم

ب(الاتجاهات المستقبلية لإطفال ماقبل الدراسة)

مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات التفكير الحسي في ضوء خبرتهم
التعليمية

م . د.بيداء سامي سليم

جامعة واسط / كلية التربية الاساسية / قسم رياض الأطفال

Baydaa.Sami@uowasit.edu.iq

المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات التفكير الحسي في ضوء خبرتهم التعليمية، وتكونت عينة البحث من (١٥٢) معلمة من معلمات رياض الأطفال تم اختيارهم بالطريقة القصدية تابعين إلى مديرية تربية العزيرية / واسط ، وتضمن البحث أداة مهارات التفكير الحسي الصوري التي تكونت من سبع مهارات صورية بواقع (٥٢) صورة تعليمية . وأظهرت نتائج البحث أن مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات التفكير الحسي الصوري كانت بمستوى متوسط بمتوسط حسابي (٣.١١) وانحراف معياري (٠.٩٠) ، وأظهرت نتائج أيضاً أن في جميع مجالات أداة مهارات التفكير الحسي عدا مجالين هما (مهارة التمييز ، مهارة المقارنة) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المجالات يعزى لمتغير الخبرة التدريسية (قصيرة ، طويلة) ، وان في المجالي (مهارة التلخيص ، مهارة المقارنة) أي إنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في هذان المجالين يعزى لمتغير الخبرة التدريسية لصالح ذوي الخبرة التدريسية القصيرة وفي ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة ببعض التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : مهارات التفكير الحسي ، معلمات رياض الأطفال .

**Kindergarten teachers' level of practice of sensory thinking skills in
light of their educational experience.**

Assistant Professor Dr. Baida Sami Salim

University of Wasit / College of Basic Education / Kindergarten Department

Baydaa.Sami@uowasit.edu.iq



Abstract

The aim of the research was to identify the level of practice of kindergarten teachers of sensory thinking skills in light of their educational experience. The research sample consisted of (152) kindergarten teachers who were chosen intentionally and affiliated with the Aziziyah Education Directorate/Wasit. The research included a tool for sensory pictorial thinking skills, which consisted of seven pictorial skills with (52) educational pictures. The results of the research showed that the level of kindergarten teachers' practice of sensory-pictorial thinking skills was at an average level with an arithmetic mean of (3.11) and a standard deviation of (0.90). The results also showed that the calculated (T) value was less than the tabular (T) value in all areas of the sensory-pictorial thinking skills tool, except for two areas (discrimination skill, comparison skill), meaning that there are no statistically significant differences in these areas attributed to the variable of teaching experience (short, long), and that the calculated (T) value was greater than the tabular (T) value in the areas (summarization skill, comparison skill), meaning that there are statistically significant differences in these two areas attributed to the variable of teaching experience in favor of those with short teaching experience. In light of the research results, the researcher recommended some recommendations and suggestions.

الاطار العام للبحث

- مشكلة البحث :

ترتكز الرؤية التربوية للعديد من دول العالم على الأيمان بضرورة التغيير السريع والانفتاح بين الثقافات لتحقيق النهضة الوطنية والتقدم والتنمية المستدامة. ويعتمد ذلك على الأهداف والخطط والبرامج التربوية والعلمية التي يضعها النظام التعليمي. تُعد مهارات التفكير موضوعاً ساخناً في التعليم حالياً، إذ تثبت بوضوح وجود تعليم سليم ومخطط له جيداً. كما تُعتبر أيضاً الهدف الأسمى لنظام تعليمي متقدم بجميع مؤسساته. لذا، لا بد من إحداث تغيير حقيقي لكسر قيود تفكير المتعلمين، وإطلاق العنان للتفكير الإبداعي، ومواءمة ذلك مع إصلاح المناهج الدراسية على جميع المستويات. تعاني البيئة التعليمية في العراق من نظام تعليمي تقليدي قائم على التلقين. وهذا ليس



عيباً في التعليم نفسه بقدر ما هو مشكلة في تطبيق المعلمين للتعليم. وينبع هذا من قلة الاهتمام والالتزام بالتدريس، أو نقص التخطيط. (التي، ٢٠٠٤: ٢٠٤)

وللمعلمين تأثير كبير في سهولة الوصول إلى الأنشطة التي تُنمّي مهارات التفكير الإدراكي البصري لدى الأطفال، وعلى تنفيذها. كما يلعبون دوراً محورياً في تهيئة بيئة مدرسية تُشجع على تنوع أساليب التفكير. ويمكن تحقيق ذلك من خلال إتاحة فرصٍ مفتوحةٍ للأطفال للمشاركة في أنشطة تعليمية قائمة على الاستقصاء والتجريب. وعلى ورغم أن المعلمين هم الحلقة الأهم في العملية التعليمية، وفي تحقيق هدف تعليم الأطفال النطق الصحيح للحروف والكلمات، إلا أن ممارسات التدريس كشفت عن تناقضٍ بين أهداف المعلمين وممارسات الصف. فدور المعلم هو ناقلٌ للمعلومات والحقائق العلمية، وفي هذا الدور، يقتصر دور الأطفال على حفظ وتلاوة ما يُكرره المعلم، دون تفاعلٍ أو مشاركةٍ فعّالة، أو تأملٍ في المعلومات المُقدّمة. وقد طبق الباحثون الخطوات التالية للتحقق من صحة الملاحظات السابقة. (شاهين، ٢٠٠٧: ٢٣)

• تحليل عدد من النماذج تحضير الدروس لمعلمات رياض الأطفال في صفوف مختلفة الأولى والتمهيدى لما قبل المدرسة بلغ عددها ثلاثة نماذج، وقد تبين تركيز الأهداف السلوكية على مستويات التذكر والمعرفة والاستظهار، وخلو الأنشطة التعليمية من طرح الأسئلة أو توجيه الأطفال إلى تفسير ظاهرة علمية أو تحليلها أو تقويمها.

• إجراء دراسة استطلاعية هدفت تعرف آراء العينة السابقة من معلمات رياض الأطفال في مدى أهمية مهارات التفكير الحسي.

واستناداً لما سبق، تتمثل مشكلة البحث في ضعف الاهتمام بمهارات التفكير الحسي الصوري وبخاصة ما يتصل بتحديد مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات التفكير الحسي في ضوء خبرتهم

التعليمية على الرغم من أهميتها في تحسين تعلم تلك المفاهيم الحسية التعليمية، فقد استشعرت الباحثة مشكلة بحثها وانصب اهتمامها في تحديد مشكلة البحث في الأسئلة الرئيسة الآتية:

السؤال: ما مستوى ممارسة مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات التفكير الحسي في ضوء خبرتهم التعليمية على مجالات الأداة وعلى كل فقرة من فقراتها من وجهة نظرهم؟

٥- أهمية البحث:



تُعَدُّ غاية نمو التفكير لدى الأطفال من الغايات الرئيسة التي تسعى كل العلوم بشكل عام إلى تحقيقها نتيجةً لدورها البارز في بناء شخصية الطفل القادرة على التعامل مع مشكلات الحياة وضغوطاتها على اختلاف أنواعها عن طريق حل تلك المشكلات وتحليل المعلومات والبيانات المتوافرة تحليلاً منطقياً لتحديد صدقها واتخاذ قرار مناسب بشأنها , وذلك من خلال إكساب الطفل للمهارات الحياتية المختلفة (الحميدان , ٢٠٠٥ : ١٤١)

ومن أهم أهداف التربية الحديثة في تعليم الأطفال كيف يفكرون وكيف يستدلون وكيف يواجهون مشكلات حياتهم ليحلوها في المدرسة بل في خارجها أيضاً , ويعتقد علماء التربية أنه يمكن تنمية التفكير والتدريب عليه حيث تتوافر الوسائل والبرامج العديدة لتفعيله وتنميته (شكشك , ٢٠٠٨ : ٦٠) . والتفكير هبة ربانية ميز الله بها الإنسان عن باقي مخلوقاته على هذه الأرض , ويعد من أرقى العمليات المعرفية وأشدها تعقيداً التي عن طريقها نستطيع الوصول إلى سبر الأشياء والظواهر والمواقف والإحاطة بها مما يمكنه من معالجة المعلومات وإنتاج وإعادة إنتاج معلومات والبيانات الجديدة بموضوعية دقيقة وشاملة (غباري وابو شعيره , ٢٠١١ : ١١) , ومهارة التفكير يمكن أن تتحسن بالتدريب والمران والتعلم , إذ يرى أن مهارة التفكير لا تختلف عن أية مهارة أخرى , فهو يشبه بمهارة قيادة السيارة وعن طريقه يعمل الذكاء ويؤثر في خبرات الإنسان كما تعمل قوة المحرك السيارة عن طريق المهارة في قيادتها (De bono , 2003:41) , لذلك ازداد التوجه العلمي نحو موضوع التفكير في عقد الثمانيات من القرن العشرين حيث تمثل ذلك التوجه والاهتمام في الكثير من قوائم التفكير والبرامج التعليمية وانفاق الأموال الطائلة والجهود الكبيرة وإجراء البحوث والتطبيقات التربوية والنفسية عملاً بمبادئ التربية الرامية بكل أبعادها إلى تنظيم التفكير عند المتعلمين والاستفادة من طاقاتهم الإبداعية واستثمارها عن طريق توافر الخدمات والبرامج التي تلبي متطلباتهم وتساعدهم على النمو السليم وصولاً إلى العمل على تنمية وتعليم التفكير ليتسنى للمتعلّم التعامل مع الحياة ومتطلباتها وأن أغلب التوجهات في المناهج أو طرائق التدريس الحديثة تنجح إلى إدخال التفكير ضمن المناهج لاتخاذ سبيلاً للحصول المعرفي وإنتاج الأفكار؛ لان تنمية التفكير اصبحت ضرورة تربوية ملحة للحاق بركب الحضارة والنهوض بالمجتمع ومسايرة التقدم التكنولوجي وتحول الفكر التربوي من النظرية السلوكية في التعليم إلى النظرية المعرفية . (ابو جادو ونوفل , ٢٠٠٧ : ٢٩) .



أصبح تعليم مهارات التفكير ضرورةً حتميةً في عصرنا الحالي. فالاستجابة للعلومة وما تُمثله من تحديات في جميع جوانب الحياة الاجتماعية، بالإضافة إلى الوتيرة السريعة للتغير في العلوم والمعرفة، كلها تُحتم اكتساب مهارات التفكير لدى الأطفال. وقد جعل هذا تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال أولويةً قصوى في فلسفة التربية (قطامي، ٢٠٠٣: ٧٠). ومن الواضح أن مهارات التفكير الإدراكي والشكلي تُشكل مهاراتٍ أساسيةً يجب على الأطفال تعلمها. ومع ذلك، فبينما تضمن سلامة الممارسة التربوية، تشير بعض المؤشرات المتعلقة بواقع العالم الحقيقي إلى عكس ذلك، حيث تُلاحظ أن هذه المهارات لا تحظى إلا باهتمام ضئيل في كلٍّ من دورات ما قبل الجامعة لطلاب رياض الأطفال والتدريب أثناء الخدمة لمعلمي رياض الأطفال. ونتيجةً لذلك، تسود أساليب التدريس التقليدية (حسنين، ٢٠١١: ٨٥). وتحرص النظم التعليمية في المجتمعات المتقدمة على تنمية مهارات التفكير لدى الأطفال، أيماناً منها بأن هذا النوع من التفكير يُمكن أن يؤدي إلى تقدم المجتمعات الأخرى وتطورها. يؤكد بيركنز (٢٠٠٣) أن تنمية وتعليم مهارات التفكير تتم من خلال المنهج الدراسي. وهذا يتطلب فهماً للهيكل الهرمي للعلوم. ومن المهم ملاحظة أن قاعدة العلم تتكون من الحقائق العلمية، بينما تقع النظريات العلمية في قمة الهرم. وللتقدم من مستوى إلى آخر، والوصول في النهاية إلى قمة الهرم، يجب على الباحثين العلميين استخدام أسلوب تفكير: الاستقراء. وتستمد هذه الطريقة، القائمة على القوانين والنظريات العلمية، حقائق جزئية وملموسة من خلال الملاحظة والتجريب وتوليد الفرضيات. أما الاستنتاج، من ناحية أخرى، فهو عكس ذلك تماماً (بيركنز، ٢٠٠٣: ٥٦). وتتطلب طبيعة العلم ذاتها تطبيق الطريقة العلمية ومهارات التفكير التي تشملها، من الملاحظة والقياس إلى فهم المشكلات والبحث عن حلول، إلى تفسير البيانات المجمعة واستخلاص التعميمات، وفي النهاية إلى تطوير نماذج نظرية لتحديد أسباب الظواهر وشرحها والكشف عنها. إن تنمية مهارات التفكير أمر ضروري أيضاً لمواكبة التطور والتقدم العلمي، وتحويل الاهتمام من المعرفة العلمية المجردة إلى اهتمام حقيقي بأساليب البحث والتفكير. (المفلح، ٢٠٠٥ : ٣٣). وعملية تطوير المنهج لا تتم بصورة عشوائية بل تستند إلى العديد من المبادئ، لذلك يحتل مكانة بالغة تفوق أهمية تطوير أي جانب من جوانب الحياة؛ لأنَّ معناه في الواقع تطوير في بناء طفل الغد والمستقبل وأعداده ومتى طورنا هذا الطفل، فإنه يصبح بدوره قادراً على الإمساك بدفة التطوير في جميع مجالات الحياة، والمنهج الدراسي يشكل الإطار الكلي للعملية التربوية وهو أداة التربية في تحقيق أهدافها والوصول بالطفل إلى أقصى ما يمكن من إبراز طاقاته والكشف



عن قدراته . (حمادات ، ٢٠٠٩ : ٢٣٩-٢٤٠) ، ومن أهم الملامح التي تتميز بها مناهج تعليم الأطفال الحديثة على المستوى العالمي اهتمامها بالجانب الكيفي (النوعي) في تدريس مناهج الأطفال ، وذلك جنباً إلى جنب اهتمامها بالمفاهيم الرئيسة التي يتكون منها البناء المعرفي للعلم وتمثل الاهتمام بالجانب الكيفي في تركيز المناهج على مهارات عمليات العلم ومهارات حل المشكلات ومهارات التفكير العلمي وعلى الطرائق والأساليب المؤدية إلى تنمية أنماط التفكير المختلفة (عطيفة ، ٢٠١٠ : ٣٦٩) ، اثبتت الدراسات الميدانية والابحاث العلمية التي قام بها مجموعة من المهتمين بمهارات التفكير وتعليمها وتنميتها على أهمية التعليم من أجل التفكير ، وعلى القائمين على الشأن التربوي توفير فرص التفكير للأطفال وتطوير قدراتهم وجعلها هدفاً تربوياً يكون في مقدمة أولوياتهم من أجل مواكبة التغيرات المتسارعة بات من الضروري على المربين التعامل مع التربية والتعليم كعملية لا يحدها زمان أو مكان وتستمر مع الطفل كحاجة وضرورة لتسهيل تكيفه مع المستجدات في بيئته ، فتعليم مهارات التفكير هو بمثابة تزويد الطفل بالأدوات التي يحتاجها حتى يتمكن من التعامل بفعالية مع أي نوع من المتغيرات التي تأتي مستقبلاً (جروان ، ٢٠٠٢ : ١٩) وأن التفكير ومهارات التفكير مصطلحان متداخلان ، فالتفكير هو بمثابة المجال العام الذي يضم أنواعاً متعددة ومستويات مختلفة وكل نوع ومستوى يتكون من عدد من المهارات التي تحتاج إلى التنمية والتعليم ، وذلك لأن التفكير عملية شاملة نقوم عن طريقها بمعالجة عقلية للمدخلات الحسية والمعلومات المخزنة لتكوين الأفكار وتتضمن الإدراك والخبرة السابقة والمعالجة الواعية وعن طريقها تكتسب الخبرة معنى ، بينما مهارات التفكير فهي عمليات محدودة نمارسها عن قصد معالجة المعلومات (شاهين ، ٢٠٠٧ : ٢٣) . أوردت الأدبيات التربوية أن هنالك اتجاهين لتعليم مهارات التفكير هما :

أسلوب الدمج (التكامل) : اذ يتم الدمج بين المحتوى الدراسي وتعليم مهارات التفكير ، فيتم تدريس التفكير ضمن المواد الدراسية وجزء من الدروس الصفية ولا يتم تخصيص حصة مستقلة للمهارة ويكون محتوى الدرس وفق المنهج المعد ويتضمن المهارة المطلوب إتقانها .
التعليم من أجل التفكير : اذ يتم تدريس التفكير كمادة مستقلة لها مدرستها وحصصها واختبارها ، وتؤكد (قطامي ، ٢٠٠٣) المشار إليها (العتوم وآخرون ، ٢٠٠٩) أهداف البحث يهدف البحث الحالي إلى :



١ التعرف على مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال لمهارات التفكير الحسي في ضوء خبرتهم التعليمية على مجالات الأداة وعلى كل فقرة من فقراتها من وجهة نظرهم .

-حدود البحث يتحدد البحث بما يأتي :

اقتصر البحث على عينة من معلمات رياض الأطفال التابعة لمديرية تربية العزيرية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

-تحديد المصطلحات

أولاً : مستوى (ممارسة) حيث عرفها البركاتي , المشار اليه في (ابو معمر , ٢٠٠٩) بأنها " مجموعة الأنشطة والأنماط السلوكية والمهام والمسؤوليات التي يتخذها الموظف أو المؤسسة التربوية في اطار نسق اجتماعي داخل مكان الوظيفة المعينة " (ابو معمر , ٢٠٠٩ : ١٠) .

التعريف النظري للممارسة فقد تبنت الباحثة تعريف ابو معمر ٢٠٠٩ :
وتعرف الباحثة مستوى الممارسة اجرائياً : بأنها مستوى اداء معلمات رياض الأطفال (عينة البحث) مقاساً بأداتي البحث الخاصة لمهارات التفكير الحسي التي اعدتها الباحثة .

ثانياً: التفكير الحسي : عرفه كل ما يأتي

العتوم (٢٠٠٧) ١ -

١- " وهو من أبسط أشكال التفكير ، إذ يتعامل الفرد مع ما يستطيع مشاهدته أو سماعه فقط ، أي أن المثيرات الحسية يجب أن تكون مصاحبة لعملية التفكير . ويعتمد هذا النمط من التفكير على التأزر الحسي الحركي تجاه المثيرات والمواقف ، مما يعطي التأزر سيطرة على تفكير الفرد .
(العتوم ، ٢٠٠٧ : ص ٢٨) .

٢ - الحيازي (٢٠١٧)

" بأنه تلك العملية العقلية التي تستخدم لغايات التعرف على العالم المحيط وإداركه بالاعتماد على المثيرات الحسية المختلفة ، بما معناه أن العقل يعتمد على الحواس الخمسة في معرفة الأشياء ، أي أنها عملية تلقي المعلومات وتفسيرها واختيارها ومن ثم تنظم المعلومات الحسية " (الحيازي ، ٢٠١٧ ، ٤٥)

٣- عرفه (Beyer , 2001) بأنه " عملية عقلية يستطيع الطفل عن طريقها عمل شيء ذي معنى من خلال الخبرة التي يمر بها " (Beyer,2001:56)



وتبنت الباحثة التعريف النظري العنوم ٢٠٠٧

التعريف الاجرائي للتفكير الحسي

هو مقدرة الدرجة التي يحصل عليها الطفل من الاستجابة إلى فقرات الاختبار المعد بمساعدة المعلمات لرياض الأطفال تمثيل المعلومات ومعالجتها وتقاس اجرائياً في هذا البحث بصدق استجابات معلمات رياض الأطفال عينة البحث لتحقيق أهداف البحث .

رابعاً : الهيئة التعليمية

أعضاء هيئة التعليم ذوو الخبرة الطويلة : وهم أعضاء هيئة التعليم لمعلمات رياض الأطفال الذين تزيد خبرتهم في التعليم عن أربع سنوات .

أعضاء هيئة التعليم ذوو الخبرة القصيرة : وهم أعضاء هيئة التعليم الذين تزيد خبرتهم في التعليم أربع سنوات فأقل .

منهج البحث وإجراءاته

- منهج البحث :

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يركز على دراسة الواقع ويصفه وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً فالأول يهتم بالظاهرة ويبرز خصائصها أما الآخر فيعطي وصف رقمي يبين مقدار هذه الظاهرة وحجمها ومدى ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (عبيدات , ٢٠١٠ : ١٩١) .

- مجتمع البحث وعينتها :

يتألف مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الأطفال في مديرية العامة لتربية في قضاء العزيزية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) واقتصر تطبيق البحث على عينة قصدية تم اختيارها بحيث تكون ممثلة للمجتمع البحث الأصلي والبالغ حجمها (١٥٢) معلمات رياض الأطفال وكان توزيعهم حسب مستوى خبرتهم في التعليم (قصيرة , طويلة) .

- أداة البحث :

من العوامل التي تتوقف على دقة النتائج في أي بحث دقة الأداة المستخدمة في جمع البيانات , إذ وجدت الباحثة ان أداة البحث هو افضل أداة لتحقيق أهداف البحث , وقامت الباحثة بتصميم أداة للبحث مقياس مهارات التفكير الحسي والتي تتكون من (٥٢) صورة تعليمية موزعة على سبع مهارات كما في الجدول (١) .



توزيع أداة البحث في صورتها النهائية وعدد المهارات والفقرات لكل أداة ونسبها المئوية

ت	الأداة	عدد الفقرات	النسبة المئوية
١	الملاحظة	٨	%١٥.٣٨
٢	التصنيف	٦	% ١١.٥٣
٣	التلخيص	٧	%١٣.٤٦
٤	التفسير	٧	%١٣.٤٦
٥	المقارنة	٩	%١٧.٣٣
٦	التطبيق	٨	%١٥.٣٨
٧	التقويم	٧	%١٣.٤٦
	المجموع	٥٢	%١٠٠

وأعطيت كل فقرة وزناً مدرجاً وفق مقياس ليكرت (Likert) الخماسي (كبيرة جداً ، كبيرة ، متوسطة ، ضعيفة ، ضعيفة جداً) ، وقد تم إعطاء كل خيار من هذه الخيارات مستوى محدداً ليتم من خلالها معالجة الفقرات إحصائياً ، وكما يأتي: كبيرة جداً (٥) درجات ، كبيرة (٤) درجات ، متوسطة (٣) درجات ، ضعيفة (٢) درجتان ، ضعيفة جداً (١) درجة واحدة .

- صدق أداة البحث :

للتأكد من صدق الظاهري لأداتي البحث عرضت الباحثة فقرات أداتي البحث على عدد من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرائق تدريس وفي العلوم التربوية والنفسية واساتذة قسم رياض الأطفال لإبداء آرائهم ومقترحاتهم ، للحكم على مدى صلاحية الفقرات وسلامة صياغتها وملاءمتها لموضوع البحث ، إذ بلغ معامل لأداة البحث (٠.٨٦) على التوالي ، وفي ضوء تلك الآراء والمقترحات عدلت الباحثة بعض الفقرات فأصبحت الأداة المتمثلة بمقياس مهارات التفكير الحسي الصوري تتكون من (٥٢) فقرة .

- ثبات أداة البحث :

يشير مفهوم الثبات إلى أن الاختبار يعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مره في ظروف مماثلة ، ويتأثر ثبات الاختبار بطوله فكلما زادت فقراته كان ثباته افضل (الجبوري ، ٢٠١٣ : ١٧٠) ، ولقياس مدى ثبات أداتي البحث استخدمت الباحثة معادلة (الفا كرونباخ) ،



حيث طبقت المعادلة على درجات العينة الاستطلاعية التي تم اختيارها عشوائياً والمكونة من (٢٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال كما في الجدول (٢) .

معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث ن = ٢٠

ت	المهارات	عدد الفقرات	معامل الفا كرونباخ
١	الملاحظة	٨	٠.٩٠
٢	التصنيف	٦	٠.٩٢
٣	التلخيص	٧	٠.٩٤
٤	التفسير	٧	٠.٨٨
٥	المقارنة	٩	٠.٩٠
٦	التطبيق	٨	٠.٩٣
٧	مهارة التقويم	٧	٠.٨٩
	المستوى الكلي	٥٢	٠.٩٠

يتضح من الجدول (٢) ان أداة البحث تتمتعان بمستوى ثبات عالية , وذلك من خلال قيم معاملات الثبات (الفا كرونباخ) إذ بلغت قيمة معامل الفا للمستوى الكلي لأداة مقياس مهارات التفكير الحسي (٠.٩٠) واستنتجت الباحثة مما سبق ان نتائج معاملات الثبات تشير إلى صلاحية أداة البحث للتطبيق .

- تطبيق أداة البحث :

تم تطبيق اداتي البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) على عينة البحث البالغة عددها (١٥٢) معلمات رياض الأطفال, وتم توزيع أداة البحث على افراد عينة البحث التي استغرقت ثلاثة اسابيع , وروعي في هذه الخطوة توضيح الغرض من البحث وكيفية الاجابة على الأداة , وأهمية التعاون في دقة تدوين المعلومات والتي تستخدم لأهداف البحث العلمي فقط , بعد ذلك تم جمع الاستبانات ومراجعتها وتدقيقها للتأكد من صلاحيتها للتحليل الاحصائي عن طريق ترميزها وتفرغها إلكترونياً باستخدام برنامج (SPSS) اذ تم أيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مهارة من مهارات البحث , ولتسهيل تفسير نتائج البحث تم تحديد مستوى الاجابة على فقرات كل مقياس كما في الجدول (٤)



دلالة المتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي	الدلالة
١.٨٠ - ١.٠٠	ضعيفة جداً
٢.٦١ - ١.٨١	ضعيفة
٣.٤٢ - ٢.٦٢	متوسطة
٤.٢٣ - ٣.٤٣	كبيرة
٥.٠٠ - ٤.٢٤	كبيرة جداً

عرض النتائج وتفسيرها

للإجابة على هذا السؤال الذي ينص على " ما مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال على مجالات الأداة وعلى كل فقرة من فقراتها من وجهة نظرهم " تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة البحث لكل مهارة من مهارات التفكير الحسي , ثم ترتيبها تنازلياً حسب اعلى قيمة للمتوسط الحسابي وحسب اقل قيمة للتشتت الذي يمثل الانحراف المعياري وتحديد مستوى ممارسة المعلمات رياض الأطفال في كل مهارة , وكما يلي مهارة التلخيص , مهارة الملاحظة ومهارة التفسير , ومهارة التصنيف ومهارة التطبيق , ومهارة المقارنة , ومهارة التقويم , وفيما يلي الاجابة عن الاسئلة الفرعية الخاصة بالسؤال الأول :

(١) ما مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارة التلخيص :

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة التلخيص لدى اطفال الرياض كما في الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث في مهارة

التلخيص

ترتيب في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى ممارسة
٥	تعرض للأطفال صوراً علمية ويطلب منهم تكوين أفكار محددة لهذه الصور والأحداث العلمية من خلال ملاحظتهم لها	٣,٦٧	١,٠١	١	كبيرة
٦	تطلب من الأطفال تقديم ملخصاً بأسلوبهم الخاص عن نظرية أو قانون أو حدث علمي معاصر.	٣,٥٧	١,٠٠	٢	كبيرة



كبيرة	٣	٠,٩٨	٣,٤٩	تدعو الأطفال إلى وصف زيارة علمية ميدانية قاموا بها إلى مؤسسة علمية.	٣
كبيرة	٤	٠,٩٧	٣,٤٧	تطلب من لاطفال إعادة صياغة الفكرة الرئيسة لموضوع الدرس حسب فهمهم لها .	٤
كبيرة	٥	٠,٩٧	٣,٤٥	تساعد الأطفال في التوصل إلى استنتاجات علمية من خلال دراستهم للموضوع اتحياتية .	١
كبيرة	٦	٠,٩٥	٣,٤٤	توجه الأطفال إلى نطق الصور المعروضة أمامهم التي درست.	٢
متوسطة	٧	٠,٩٥	٣,٤٠	تشجع الأطفال على تقديم ملخص عن برنامج تلفزيوني كارتوني يعرض لهم .	٧
كبيرة		٠,٩٧	٣,٤٩	المتوسط الحسابي الكلي	

ما مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة الملاحظة ؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة الملاحظة لدى اطفال الرياض كما في الجدول (٦)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث في مهارة الملاحظة

ترتيب في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى ممارسة
١	توجه الأطفال إلى استخدام حواسهم وهم يدرسون مادة نطق الحروف والكلمات	٣,٥١	٠,٩٩	١	كبيرة
٣	تطلب من الأطفال ملاحظة عرض توضيحي لظاهرة علمية محددة.	٣,٤٩	٠,٩٨	٢	كبيرة
٢	تشجع الأطفال على البرامج الالكترونية العلمية.	٣,٤٤	٠,٩٥	٣	كبيرة
٦	تعرض للأطفال صوراً وأفلام علمية خاصة بمنهج التعليم .	٣,٤١	٠,٩٨	٤	متوسطة
٧	تشجع الأطفال على مشاهدة ومتابعة الظواهر العلمية	٣,٣٠	٠,٩٣	٥	متوسطة



٤	تدعو الأطفال إلى ملاحظة اكتشافات العلماء للنظريات والظواهر والأحداث العلمية.	٣,٢٦	٠,٨٩	٦	متوسطة
٥	توجه الأطفال إلى الاطلاع والاستماع على حياة العلماء وسيرهم الذاتية.	٣,٢١	٠,٨٩	٧	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	٣,٣٧	٠,٩٤		متوسطة

(٣) ما مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة التفسير ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة التفسير لدى اطفال الرياض وكما في الجدول (٧) .

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث في مهارة التفسير

ترتيب في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الممارسة
٦	تفسر المجال للأطفال لشرح بعض المعلومات الموجودة في الدرس.	٣,٧٠	١,٠٤	١	كبيرة
٢	تطلب من الأطفال توضيح رمز الأرقام والحروف المقررة .	٣,٢٣	٠,٩٨	٢	متوسطة
٣	تعمل على تفسير الظواهر العلمية والحياتية للأطفال التي تظهر في المنهج الدراسي.	٣,١٧	٠,٩٥	٣	متوسطة
٤	تطلب من الأطفال توضيح التطبيقات الحسابية الذهنية البسيطة في الجمع والطرح	٣,١٤	٠,٨٩	٤	متوسطة
٥	توضح للأطفال أهمية الفهم لكل مصطلح علمي في المادة الدراسية.	٣,١٠	٠,٨٢	٥	متوسطة
٧	تطلب من الأطفال توضيح المعاني المستخلصة لأي موضوع درسوه وفقاً لخبراتهم	٢,٦٤	١,١٣	٦	متوسطة
١	تكسب الأطفال مهارات تفسير الأحداث العلمية.	٢,٦٣	٠,٦٧	٧	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	٣,٠٨	٠,٩٢		متوسطة

(٤) ما مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة التصنيف ؟



للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة التصنيف لدى اطفال الرياض وكما في الجدول (٨) .

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث في مهارة التصنيف

ترتيب في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى ممارسة
٥	تكسب الأطفال القدرة على تصنيف (المبادئ، المفاهيم، الحقائق، التعميمات والإجراءات).	٣,٥٣	٠.٨٣	١	كبيرة
٤	توجه الأطفال إلى تصنيف المفاهيم العلمية وفقاً لإدراكها .	٣,١٦	٠.٨٨	٢	متوسطة
٣	توجه الأطفال على عمل مجموعات للأحداث العلمية حسب فترة حصولها. الكسوف الخسوف	٣,١٥	٠.٨٨	٣	متوسطة
١	تطلب من الأطفال تصنيف (النظريات، القوانين والمفاهيم العلمية) من خصائصها ومكوناتها .	٢,٩٩	٠.٨٦	٤	متوسطة
٢	تطلب من الأطفال تصنيف الأحداث العلمية حسب الفترة الزمنية التي وقعت فيها.	٢,٧٩	٠.٧٥	٥	متوسطة
٦	تطلب من الأطفال تصنيف النظريات والقوانين من حيث الفترة الزمنية لها.	٢,٧٧	١.٠٠	٦	متوسطة
	المستوى الكلية	٣,٠٦	٠.٧٢		متوسطة

(٥) ما مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة التطبيق ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة التطبيق لدى اطفال الرياض وكما في الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث في مهارة التطبيق

ترتيب في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى ممارسة
١	توجه الأطفال إلى تطبيق ما تعلموه في مواقف حياتية	٣,١٧	٠,٩٥	١	متوسطة
٣	تطلب من الأطفال ذكر امثلة تطبيقية عملية لما تعلموه بالصف	٣,١٦	٠.٨٨	٢	متوسطة



٢	تدرب الأطفال على حل المشكلات اليومية والدراسية بطريقة علمية باستخدام ما درسوه	٣.١٠	٠.٨٦	٣	متوسطة
٥	تدرب الأطفال على استخدام القوانين العلمية في حل المسائل الرياضية	٣.٠٩	٠.٨٧	٤	متوسطة
٦	تفسيح المجال للأطفال لتقديم جزء من الدرس اثناء الحصة الدراسية	٣.٠٨	٠.٧٧	٥	متوسطة
٨	يكلف الطلبة بإجراء التجارب كواجب بيتي قبل اجراها في المدرسة	٢.٩٩	١.٠٩	٦	متوسطة
٧	توجه الأطفال إلى توظيف الحقائق والقوانين والنظريات العلمية كواقع يمكن تنفيذه في حياتهم اليومية	٢.٩٥	٠.٩٣	٧	متوسطة
٤	يسمح الأطفال بتطبيق التجارب العلمية داخل الصف الجاذبية الارضية والمغناطيس	٢.٩٣	٠.٩	٨	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	٣,٠٥	٠.٩١		متوسطة

(٦) ما مستوى معلمات رياض الأطفال في مهارة المقارنة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس مستوى

ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة المقارنة لدى اطفال الرياض كما في الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث في مهارة المقارنة

ترتيب في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى ممارسة
٨	توضح الأطفال الحقائق والمبادئ والقوانين والنظريات التي فيها مقارنة بين الظواهر العلمية	٣.٤٠	١.٠٢	١	متوسطة
٤	تدعو الأطفال إلى مقارنة المفاهيم الموجودة في موضوع معين وغير موجودة في موضوع آخر	٣.٣٤	١.٠٥	٢	متوسطة
٧	توجه الأطفال على إدراك الاختلاف في القوانين العلمية حسب المستحدثات العلمية	٣.١٣	٠.٩٦	٣	متوسطة
٢	توجهها لأطفال إلى تحليل قانونين أو أكثر. الجاذبية الارضية	٢.٩٥	٠.٩٣	٤	متوسطة
٥	تطلب من الأطفال تحديد العلاقة بين الأحداث العلمية في الماضي والحاضر.	٢.٩٤	٠.٩٦	٥	متوسطة



٦	يتعو الأطفال إلى المقارنة للمراحل المختلفة التي درسوها.	٢,٨٩	١.٠٥	٦	متوسطة
٩	توجه الأطفال على المقارنة بين النظريات العلمية الجاذبية وانتشار الماء	٢,٨٧	٠.٨٩	٧	متوسطة
١	تطلب من الأطفال المقارنة بين القوانين المتشابهة مثل قوانين نيوتن الأول، الثاني والثالث ... إلخ	٢.٧٧	٠.٩١	٨	متوسطة
٣	تشجع الأطفال في البحث عن نقاط والاختلاف بين الظواهر والأحداث العلمية.	٢.٧٥	١.٠٤	٩	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	٣.٠١	٠.٩٨		متوسطة

(٧) ما مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة التقويم ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارة التقويم لدى اطفال الرياض وكما في الجدول (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث في مهارة التقويم

ترتيب في الأداة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى ممارسة
٥	تدعو الأطفال لى تثمين الدور الذي قام به العلماء في اكتشافاتهم العلمية	٢.٩١	٠.٩١	١	متوسطة
٣	يدير الطلبة على اصدار الاحكام على المشكلات العلمية المختلفة	٢.٨٤	٠.٨٣	٢	متوسطة
٢	تشجع الأطفال على ابداء الرأي حول دور العلماء والمكتشفين للظواهر والاحداث	٢.٨٣	٠.٨٩	٣	متوسطة
٧	تطلب من الأطفال تقدير عظمة الله عز وجل حول الظواهر والاحداث العلمية عامة	٢.٨٢	٠.٨١	٤	متوسطة
١	تفسح المجال للأطفال في التعبير عن آرائهم حول منهج المقرر دراسته	٢.٧٩	٠.٩٣	٥	متوسطة
٦	تعطي فرصة للأطفال في اصدار الاحكام حول بعض القضايا العلمية المستحدثة	٢.٧٧	١.٠٠	٦	متوسطة



٤	تحفز الأطفال على مناقشة الاحداث العلمية الجارية ذات العلاقة بموضوعات المنهج الدراسي والتي تتناولها وسائل الاعلام المختلفة	٢.٤٨	٠.٩٧	٧	ضعيفة
	المتوسط الحسابي الكلي	٢,٧٧	٠.٩٠		متوسطة

ما مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في مهارات التفكير الحسي ككل ؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس بمستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارة التفكير الحسي لدى اطفال الرياض وكما في الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مرتبة تنازلياً لمستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال

ت. في الأداة	مهارات التفكير العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	مستوى الممارسة
٣	مهارة التلخيص	٣.٤٩	٠.٩٧	١	متوسطة
١	مهارة الملاحظة	٣.٣٧	٠.٩٤	٢	متوسطة
٤	مهارة التفسير	٣.٠٨	٠.٩٢	٣	متوسطة
٢	مهارة التصنيف	٣.٠٦	٠.٧٢	٤	متوسطة
٦	مهارة التطبيق	٣.٠٥	٠.٩١	٥	متوسطة
٥	مهارة المقارنة	٣.٠١	٠.٩٨	٦	متوسطة
٧	مهارة التقويم	٢.٧٧	٠.٩٠	٧	متوسطة
	المتوسط الحسابي الكلي	٣.١١	٠.٩٠		متوسطة

- الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :
- (١) ان مهارات التفكير الحسي تنمي قدرة الأطفال على التفكير الإيجابي .
 - (٢) دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي يسهم بشكل فاعل في تحسين تفكير الأطفال حيث يمكن نقل أثر مهارة التفكير من غرفة الصف إلى الحياة العملية والشخصية للطفل .
 - (٣) تجعل مهارات التفكير الدرس أكثر اثارة ودافعية للطفل فضلاً عن تعلم المحتوى الدراسي يكون اعمق واشمل .



٤) ان تعليم مهارات التفكير الحسي في مستويات تكتسب من خلال تراكم المعرفة والمعلومات لدى الطفل فضلاً عن التعليم المنتظم والتمارين العملية .
التوصيات :-

في ضوء ما اسفر عنه البحث توصي الباحثة بما يأتي :
١)تنظيم السفرات العلمية والزيارات الميدانية التي تساعد على استثارة تفكير الأطفال واكسابهم السلوكيات الايجابية نحو التفكير .
٢)تخطي حدود الأساليب الاعتيادية في التدريس من قبل معلمات رياض الأطفال واستعمال الأساليب التفكير بغية تحقيق أهداف المنهج الدراسي .
المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي :
١)إجراء بحث تجريبي حول مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال لتنمية مهارات التفكير الحسي
٢)إجراء بحث مقارنة حول مستوى ممارسة معلمات رياض الأطفال في تنمية مهارات الحسي في مراحل التعليم العام (الابتدائية , المتوسطة , الاعدادية) .
المصادر العربية والاجنبية :

١. ابو جادو , صالح محمد , نوفل , محمد بكر (٢٠٠٧) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق , ط ١ , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , الاردن .
٢. ابو معمر , وصفيه سليمان(٢٠٠٩) مستوى ممارسة القيادات الادارية في الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة لتفويض السلطة وسبل تفعيلها , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية , الجامعة الاسلامية , غزة.
٣. بيركنز , دي ان (٢٠٠٣) : تعليم مهارات التفكير – القضايا والأساليب , ترجمة : أ . عبدالله نافع آل شارع , و أ . فادي وليد دهان . ط ١ , الرياض : النافع للبحوث والاستشارات التعليمية .
٤. حسنين , خوله (٢٠١١) " فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم المستند إلى الدماغ في تحسين التحصيل واكتساب المفاهيم العلمية وزيادة الدافعية للتعلم لدى طلبة المرحلة الاساسية في العلوم " , رسالة دكتوراه غير منشورة , الجامعة الاردنية . عمان , الاردن .
٥. حمادات , محمد حسن (٢٠٠٩) المناهج التربوية نظرياتها- مفهوماها- اسسها- عناصرها- تخطيطها- تقويمها , ط ١ , دار الحامد للنشر والتوزيع , الاردن .
٦. الحميدان , ابراهيم عبدالله (٢٠٠٥) " التدريس والتفكير " ط ١ , مركز الكتاب للنشر , مصر .
٧. جروان , فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات , ط ١ , دار الفكر للطباعة والنشر , عمان .



٨. الطيطي، محمد حمد : البنية المعرفية لاكتساب المهارات تعلمها وتعليمها، ط١، دار الأمل، عمان، ٢٠٠٤.
٩. لعقوم، عدنان يوسف وآخرون : تنمية مهارات التفكير "تماذج نظرية وتطبيقات عملية"، ط٢، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٩.
١٠. الجبوري ، محمد جواد (٢٠١٣) : منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية . ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١١. شاهين ، جودة السيد جودة (٢٠٠٧) مهارات التفكير الاسس والاستراتيجيات ، مكتبة الرشد ، الرياض .
١٢. شكشك ، انس (٢٠٠٨) : تنمية مهارات العقل المعرفية عند الطفل ، ط١ ، دار الشعاع للنشر والعلوم ، سوريا.
١٣. عبد السلام، مصطفى عبد السلام : تدريس العلوم ومتطلبات العصر، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦.
١٤. عبيدات ، ذوقان وآخرون (٢٠١٠) البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ، ط٨ ، دار الفكر ، عمان .
١٥. عطيفة ، حمدي ابو الفتوح ، عأيدة ، عبد الحميد سرور (٢٠١١) : تعليم العلوم في ضوء ثقافة الجودة (الأهداف والاستراتيجيات) ، ط١ دار النشر الجامعات ، القاهرة .
١٦. عطيه ، محسن علي (٢٠١٥) " التفكير انواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه " ط١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
١٧. عليان ، شاهر ربحي (٢٠١٠): مناهج العلوم الطبيعية وطرق تدريسها . النظرية والتطبيق ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
١٨. غباري، ثائر احمد وخالد محمد أبو شعيرة (٢٠١١) : البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
١٩. القادري ، سليمان احمد (٢٠١٧) مستوى ممارسة معلمي العلوم لمهارات التفكير الميتا معرفي في تدريس المفاهيم العلمية وعلاقته بمستوى خبرتهم التدريسية ونوعهم الاجتماعي " ، مجلة اتحاد العربية للتربية وعلم النفس ، مج ١٥ ، العدد الأول .
٢٠. القطامي ، نأيفة (٢٠٠٣) تعليم التفكير للمرحلة الاساسية ، ط١ ، دار الفكر للنشر . عمان .
٢١. المفلح ، عبدالله بن محمد (٢٠٠٥) : الحقبة التدريبية لأعضاء الهيئة التعليمية لكليات البنات ممن أوكل لهن تدريس مادة مهارات التفكير ، الرياض ، كلية البنات .

22.Beyer, Barry k (2001) " waht research suggests about teaching thing skills" in costa, arthur L. (E ditor).Developing minds :A Resource book for teaching, Alexandria:A S C D

23.De Bono (2003) ,creative thinking, retrived January 25, 2003 .

JOBS



مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الرابع والثلاثون

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية