



(٤٦١) (٤٨١)

العدد الرابع
والثلاثون

عدد خاص بوقائع مؤتمر رياض الاطفال المؤسوم
بـ(الاتجاهات المستقبلية لإطفال ما قبل الدراسة)
التوافق الجامعي لدى طالبات قسم رياض الأطفال
م.م. سحر سمير سلمان

الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
saharsamir@uomustansiriyah.edu.iq

المستخلص :

يستهدف البحث الحالي التعرف على مستوى التوافق الجامعي لدى عينة من طالبات رياض الأطفال و التعرف على دلالة الفرق في التوافق الجامعي تبعا لمتغير الصف ، ويقتصر البحث الحالي على طالبات الجامعة المستنصرية في كلية التربية الأساسية قسم رياض الأطفال ، للسنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ واختارت الباحثة (١٠٠) طالبة من القسم في الطريقة العشوائية الطبقية وأسلوب التوزيع المتناسب، وتم توزيعهم ٢٥ لكل صف دراسي، وقامت الباحثة بتبني مقياس التوافق الجامعي والذي أعده (Baker,&Sirky,1984) تم تعريبه من قبل علي عبد السلام، وهذا المقياس مكون من (٣٦) فقرة موزعة على الأبعاد (١ - التوافق الأكاديمي ٢ - التوافق الاجتماعي ٣ - التوافق الشخصي العاطفي ٤ - الالتزام بتحقيق الأهداف)، وقد وضع لغرض الاستجابة خمس بدائل (لا ينطبق أبداً، ينطبق إلى حد قليل، ينطبق بدرجة متوسطة، ينطبق بدرجة كبيرة) وبدرجات (١،٢،٣،٤،٥). ولحساب الثبات طبقت المقياس على عينة البحث الأساسية البالغ حجمها (١٠٠) طالبة، تم استعمال معادلة الفا كرونباخ إذ بلغ معامل الثبات المحسوب وفقاً لهذه الطريقة (٠.٩١). و لاستخراج الصدق تم استعمال الصدق الظاهري وصدق البناء، وتوصلت الباحثة إلى أن عينة البحث لديهم التوافق الجامعي بمستوى جيد و أنه ليس هناك فرق دال إحصائياً في التوافق الجامعي تبعا لمتغير الصف.

الكلمات المفتاحية : التوافق الجامعي ، طالبات قسم رياض الاطفال

University Adjustment among Kindergarten Students

Assistant Professor Sahar Samir Salman

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

saharsamir@uomustansiriyah.edu.iq

**Abstract:**

The present study aims to identify the level of university adjustment among a sample of kindergarten department students, and to examine the significance of differences in university adjustment according to the variable of academic grade level. The study is limited to female students of the Kindergarten Department, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, for the academic year (2024–2025). The researcher selected a sample of (100) students using the stratified random sampling method with proportional distribution, allocating 25 students for each grade level.

The researcher adopted the University Adjustment Scale developed by Baker & Siryk (1984) and later adapted into Arabic by (Ali Abdul-Salam). This scale consists of (36) items distributed across the following dimensions: (1) Academic Adjustment, (2) Social Adjustment, (3) Personal-Emotional Adjustment, and (4) Goal Commitment. The response format includes five alternatives: (Never applies, Applies to a small extent, Applies moderately, Applies to a great extent), scored on a scale of (1, 2, 3, 4, 5).

To assess reliability, the scale was applied to the main research sample (100 students), and Cronbach's Alpha was calculated, yielding a reliability coefficient of (0.91). To establish validity, both face validity and construct validity were employed. The findings indicated that the sample of the study demonstrated a good level of university adjustment, and that there were no statistically significant differences in university adjustment according to grade level.

Keywords: University compatibility, kindergarten students

الفصل الاول**التعريف بالبحث****مشكلة البحث**

تظهر مشكلة البحث الحالي من خلال اطلاع الباحثة على الكثير من الدراسات التربوية، إذ لاحظت قلة الاهتمام من قبل الباحثين بدراسة التوافق الجامعي ، على الرغم من أن البيئة الجامعية تُعد عاملاً أساسياً في بناء شخصية الطالب السوية، كما أنها توفر الإطار الأمثل للعملية التعليمية والتعليمية.

يواجه الطلاب في بداية حياتهم الجامعية تحديات تعيق تكيفهم الأكاديمي والاجتماعي، مما قد يؤثر في تحقيق أهداف الجامعة في تطويرهم علمياً وتعزيز نموهم الشخصي. يعود ذلك إلى اختلاف نظام الدراسة الجامعية عن التعليم الثانوي، إلى جانب التغيرات في البيئة النفسية والاجتماعية، مثل تكوين



الصدقات واتخاذ القرارات، مما يستدعي مزيداً من البحث لفهم هذه العلاقة وتأثيرها على الطلاب.

(العازمي، ٢٠٢٢)

يواجه الطلاب في بداية حياتهم الجامعية الكثير من التحديات التي تعيق تكيفهم وتؤثر على تحقيق أهداف الجامعة في تطويرهم علمياً وتعزيز نمو شخصياتهم. يعود ذلك إلى اختلاف بيئة الدراسة الجامعية عن التعليم المدرسي من حيث طبيعة النظام الأكاديمي، أساليب التقييم، طرق التدريس، وأنماط التفاعل. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب الدراسة الجامعية امتلاك مهارات خاصة مثل استخدام المكتبة، القراءة السريعة، وإعداد التقارير والأبحاث. (محمد وآخرون، ٢٠١٨، صفحة ٤)

وتمثلت مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي هل لدى طالبات قسم رياض الأطفال توافق جامعي ؟

اهمية البحث

تتبع أهمية هذه الدراسة من دور التوافق الجامعي في تحقيق النجاح الأكاديمي والتفوق الدراسي، خاصة لدى طالبات قسم رياض الأطفال في الجامعة المستنصرية. و يقدم البحث قاعدة معرفية يمكن أن يستند إليها الباحثون في دراساتهم المستقبلية المتعلقة بالتوافق الجامعي، سواء في تخصص رياض الأطفال أو في مجالات أخرى ذات صلة. و تساهم هذه الدراسة في توفير رؤية واضحة حول التوافق الجامعي وتأثيره على المسيرة الأكاديمية والمهنية للطلبة، مما يساعد في تحسين بيئة التعلم الجامعي وتعزيز نجاح الطلبة في مسيرتهم الأكاديمية. (سلامة وآخرون، ٢٠١١، الصفحات ٢٧٢-٢٧٣) و يمكن استثمار نتائج البحث في بناء برامج ترتقي بالطرائق و المناهج و في مجال علم النفس التربوي بحيث يصبح توجه الطالبات توجهاً إيجابياً نحو عمليتي التعلم و التعليم.

اهداف البحث

- ١- التعرف على التوافق الجامعي لدى طالبات رياض الأطفال.
- ٢- التعرف على دلالة الفرق في التوافق الجامعي تبعا لمتغير الصف (الأول، الثاني، الثالث، الرابع).

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطالبات قسم رياض الأطفال لجميع المراحل الدراسية، في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

تحديد المصطلحات



١- التوافق: هو حالة مؤقتة من التوازن بين مختلف القوى المؤثرة في المجال الذي ينتمي إليه الفرد، بما في ذلك ذاته. فكل بيئة إنسانية تحتوي على قوى متباينة ومتعارضة، ويتفاعل الإنسان مع هذه القوى بحيث يوجه سلوكه وفق النظام الذي تفرضه هذه التأثيرات. (فايق، ١٩٩٥)

٢- التوافق الجامعي:

-عرفه (الليل، ١٩٩٣) : هو " التوجه نحو إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين والشعور بالاستمتاع بتلك العلاقات، ويشتمل على أربعة أبعاد رئيسية هي البعد الاجتماعي، والبعد الانضباطي، والبعد الانفعالي والبعد الدراسي"

-عرفه (Baker& Siryk, 1984): وهو " قدرة الطالب على التكيف بشكل فعال مع البيئة الجامعية الجديدة والتغلب على التحديات المرتبطة بها".

التعريف النظري : اعتمدت الباحثة تعريف (Baker& Siryk, 1984) كإطار نظري للبحث، بناءً على تبنيها للمقياس الذي قاموا ببنائه.

التعريف الإجرائي: يقصد به المستوى الذي يحققه المستجيب عند الاستجابة على مقياس التوافق الجامعي المستخدم في الدراسة الحالية.

طالبات قسم رياض الأطفال:

"هن الطالبات اللواتي أتممن الدراسة الإعدادية أو معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم رياض الأطفال وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في رياض الأطفال" (دليل كلية التربية الأساسية، ٢٠١٨، صفحة ٥)

الفصل الثاني: إطار نظري ودراسات سابقة

مفهوم التوافق الجامعي

يشير هذا المفهوم إلى قدرة الطلاب على تلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم من خلال تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي والأكاديمي (مقران، ٢٠١٨) . و يعرفه (فياض، ٢٠٢٤) إلى مدى قدرة الطالب على الاندماج والتكيف مع بيئة الجامعة والمجتمع المحيط بها، شاملاً الجوانب الاجتماعية والأكاديمية والثقافية والنفسية. ويُعدّ التوافق الجامعي عنصراً أساسياً يسهم في نجاح الطالب أكاديمياً واجتماعياً خلال مسيرته الجامعية. (فياض، ٢٠٢٤، صفحة ٨٦) ، و يتضمن التوافق الجامعي من وجهة نظر Baker, Sirky (١٩٩٩) أربعة مجالات رئيسية:



التوافق الأكاديمي: هو قدرة الطالب على تلبية المتطلبات الأكاديمية المختلفة لتحقيق النجاح في تجربته الجامعية.

التوافق الاجتماعي: قدرة الطالب على التفاعل والنجاح في الجوانب الاجتماعية مثل تكوين علاقات شخصية، وبناء صداقات، والتكيف مع بيئة الإقامة في الكلية.

التوافق الشخصي: قدرة الطالب على تحقيق الراحة النفسية والجسدية، والتغلب على التحديات الشخصية.

الالتزام بالأهداف: قدرة الطالب على تحقيق أهدافه التعليمية والالتزام بأهداف المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها، ومدى ارتباطه بالكلية التي يدرس فيها. (العازمي، ٢٠٢٢، صفحة ١٢٠)

أبعاد التوافق الجامعي:

١- التوافق الاجتماعي: هي حالة من الانسجام بين الفرد وبيئته المحيطة، تمثل عملية مستمرة ومتغيرة تهدف إلى تعديل سلوكه لمواجهة العقبات التي تعيق بناء علاقة إيجابية مع ذاته من جهة، ومع البيئة المحيطة به من جهة أخرى. (الشكعة، ٢٠١٣، الصفحات ٥٣٣ - ٥٤٧).

٢- التوافق العاطفي: يشير إلى أي نشاط يمارسه الطالب الجامعي، مما يمنحه شعوراً بالرضا عن ذاته، ويعزز ثقته بنفسه، إلى جانب تنمية قدراته ومهاراته في تلبية احتياجاته ودوافعه دون أن يشعر بالإحباط من البيئة المحيطة، إضافةً إلى تقبله للقيم والاتجاهات الجامعية ومشاركته في مختلف الأنشطة الأكاديمية. (الليل، ١٩٩٣، الصفحات ١٨٨ - ٢٢٠)

٣- التوافق الدراسي: يشير إلى قدرة الطالب الجامعي على التوافق مع الحياة الجامعية، ويصل إلى حالة من الرضا النفسي عن ذلك، وإحساسه بالتناغم في علاقاته مع أساتذته، وزملاء الدراسة، ومع البيئة الجامعية (القُدومي، ٢٠١١، الصفحات ٢٦٣ - ٣٠٧)

٤- التوافق الانضباطي (النظامي): يشير إلى قدرة الطالب الجامعي على إشباع احتياجاته، ومتطلباته النفسية والاجتماعية، والدراسية، ويسعى لتحقيق النجاح في الأهداف التي يسعى لتحقيقها أثناء دخوله البيئة الجامعية من خلال مكوناتها الأساسية: الأساتذة، والزملاء، والأنشطة الاجتماعية والترفيهية، ويسعى لتحقيق التفوق الدراسي، كما يشير إلى الالتزام بقوانين الجامعة ومتطلبات العمل الأكاديمي (الليل، ١٩٩٣، الصفحات ١٨٨ - ٢٢٠).

اهتم عدد من علماء النفس الوضعي بوضع نظريات تفسر شخصية الإنسان، وتوضح تكامل جوانبها والعوامل المؤثرة في توافقها. وقد ركزت نظرية التحليل النفسي على إدراك توافق الفرد من



خلال قدرته على التخلص من الضغوط وإشباع حاجاته، وإلا فإنه سيكون عرضة للاضطرابات (الشنداوي، ١٩٩٩). في المقابل، ترى النظرية السلوكية أن التكيف والتوافق يُكتسبان من خلال الخبرات الحياتية، حيث يُعتبر ضعف اللياقة البدنية نتيجة عوامل مكتسبة وليست فطرية (كفاي، ١٩٩٧).

١- النظرية الإنسانية:

تشير إلى أن الإنسان يتميز عن الحيوان بسمات مثل الحرية والإبداع، وأن الأفراد الذين يعانون من سوء التوافق قد يعبرون عن بعض الجوانب المقلقة بطريقة لا تتوافق مع مفهومهم الذاتي (وافي، ٢٠٠٦). أما أصحاب التوجه المعرفي، فينظرون إلى التوافق من خلال عدة نماذج، من بينها إدراك الفرد للمواقف الحقيقية وتوقعاته تجاهها، حيث يقوم الفرد بتقييم الأحداث الضاغطة على أنها تفوق قدراته وتسبب له التوتر، مما يؤدي إلى استجابات انفعالية وفسيولوجية مختلفة تجاه الموقف الضاغط (حسين و عبد العظيم، ٢٠٠٦).

٢- نظرية التكامل الأكاديمي والاجتماعي:

و تؤكد نظرية التكامل الأكاديمي والاجتماعي (Tinto's Integration Theory) التي قدمها فينسنت تينتو (Tinto, 1993)، على أن الطالب يحتاج إلى الاندماج أكاديميًا واجتماعيًا داخل الجامعة ليحقق التوافق. فكلما زاد تفاعل الطالب مع أساتذته وزملائه، وشعر بالانتماء إلى المؤسسة التعليمية، زادت احتمالية نجاحه واستمراره في التعليم العالي (Tinto, ١٩٩٣، صفحة ٨٥).

٣- التحفيز الذاتي:

تشير نظرية التحفيز الذاتي (Self-Determination Theory - SDT) التي طورها إدوارد ديسي وريتشارد ريان (Deci & Ryan, 2000)، إلى أن التوافق الجامعي يتعزز عندما يكون لدى الطالب دوافع داخلية مثل الشعور بالكفاءة، والاستقلالية، والانتماء. عندما يتم تلبية هذه الاحتياجات الأساسية، يكون الطالب أكثر قدرة على التكيف مع التحديات الجامعية. (Deci, ٢٠٠٠، الصفحات ٢٢٧-٢٦٨)

تفسير النظريات:

تركز كل نظرية من النظريات السابقة على جانب معين من التوافق الجامعي، سواء كان نفسيًا، اجتماعيًا، أكاديميًا، أو تحفيزيًا. ولذلك، فإن فهم التوافق الجامعي بشكل شامل يتطلب الجمع بين هذه النظريات المختلفة وتحليل كيفية تفاعلها مع بيئة الطالب الفردية.



دراسات سابقة :

١- دراسة الشكعة (٢٠١٣): هدفت إلى التعرف على مستوى التوافق الجامعي لدى طلبة جامعتي النجاح الوطنية والقدس المفتوحة، وذلك في ضوء متغيرات الجنس، ووقت الدراسة، والتفاعل بينهما. شملت عينة الدراسة (٧٥٩) طالبًا وطالبة من الجامعتين، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية. أما الأداة المستخدمة في الدراسة، فقد تمثلت في مقياس التوافق مع الحياة الجامعية الذي أعده (Bhdonsiryk). وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التوافق مع الحياة الجامعية لدى طلبة جامعتي القدس المفتوحة والنجاح الوطنية كان متوسطًا، حيث بلغت نسبة الاستجابة ٦٩.٣٣٪.

بالإضافة إلى ذلك، أوضحت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في التوافق الجامعي بين طلبة الجامعتين، تعزى لمتغير نظام الدراسة، حيث كانت لصالح التعليم النظامي، وكذلك لمتغير الجنس، حيث كانت الفروق لصالح الذكور. ومع ذلك، لم تظهر فروق ذات دلالة تبعًا للتفاعل بين نظام الدراسة والجنس.

٢- دراسة حنتول (٢٠٢٠): أشارت إلى معرفة العلاقة بين فقدان الأمل وكل من الشفقة بالذات والتوافق الجامعي. وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائية بين فقدان الأمل والشفقة بالذات وأبعادها، ووجود علاقة سالبة دالة إحصائية بين فقدان الأمل والتوافق الجامعي (التأثير السلبي - الاعتدال المنزلي - الدرجة الكلية).

هدفت الدراسة التي قام بها كويطع (٢٠٢٠) إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل والتوافق الجامعي لدى طلبة الجامعة مما يتطلب بناء أداة لقياس قلق المستقبل، فضلًا عن التعرف على قدرة الفرد في حل المشكلات. ومن نتائج الدراسة شيوع حالة قلق المستقبل بين أفراد العينة وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تبعًا لمتغيري الجنس والتخصص. كما يتضح أن طلبة الجامعة متوافقون مع المجتمع الجامعي على الرغم من الظروف القاهرة التي يمرون بها من متاعب وإحباط.

٣- دراسة يونس (٢٠٢١): واستهدفت التعرف على مستوى التوافق مع الحياة الجامعية والتنظيم الذاتي والعلاقة بينهما، وكذلك علاقتهما ببعض المتغيرات الشخصية والدراسية لدى عينة من طلبة الجامعة، وتكونت عينة البحث من (٤٠٢) طالب وطالبة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن عينة الدراسة لديها توافق مع الحياة الجامعية وتنظيم ذاتي بدرجة متوسطة، كما لا توجد فروق في التوافق



مع الحياة الجامعية والتنظيم الذاتي بشكل عام بين الذكور والإناث وبين طلبة الكليات العلمية والإنسانية.

تشير الدراسات إلى أن مستوى التوافق الجامعي متوسط بين الطلبة، مما يعكس وجود تحديات مختلفة في البيئة الجامعية. كما أن العوامل النفسية مثل فقدان الأمل وقلق المستقبل تؤثر سلباً على التوافق.

الفصل الثالث: إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث: تناولت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي للبحث الحالي.

ثانياً: مجتمع البحث:

أشار (نوح، ٢٠٠٢) إلى أن مجموعة العناصر الكلية التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة (النوح، ٢٠٠٣، صفحة ٨١)، ويشمل مجتمع البحث من طالبات الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية في قسم رياض الأطفال إذ يكون عددهن (٣٧٦) طالبة، مقسم على المراحل الأربع للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. الجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١): مجتمع البحث

الصف	العدد	النسبة المئوية من المجتمع الكلي
الأول	28	٧.٤٥%
الثاني	١٢٦	٣٣.٥١%
الثالث	١٣٤	٣٥.٦٤%
الرابع	٨٨	٢٣.٤٠%
مجموع	٣٧٦	١٠٠%

ثانياً: عينة البحث :

هي مجموعة الأفراد الذين يتم اختيارهم من المجتمع الأصلي للبحث بهدف دراستهم وتحليل خصائصهم، بحيث تمثل العينة المجتمع ككل لتحقيق نتائج قابلة للتعميم. يعتمد اختيار العينة على أساليب مختلفة مثل العينة العشوائية، الطبقية، أو العمدية وفقاً لأهداف البحث (عبيدات و آخرون، ٢٠١٠). وقد بلغ حجم العينة (١٠٠) طالبة، و تختلف عن عينة التحليل الاحصائي، واعتمدت بطريقة عشوائية طبقية أسلوب التوزيع المتناسب. والجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢): عينة البحث

الصف	العدد
------	-------



٢٥	الاول
٢٥	الثاني
٢٥	الثالث
٢٥	الرابع
١٠٠	المجموع

ثالثاً: أداة البحث

لغرض قياس متغير البحث تبنت الباحثة مقياس التوافق الجامعي والذي أعده (Baker& Siryk, 1984) تعريب على عبد السلام وهذا المقياس مكون من (٣٦) فقرة موزعة على المجالات (المجال الشخصي، المجال الاجتماعي، المجال الديني) وقد وضع لغرض الاستجابة خمس بدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وبدرجات (١,٢,٣,٤,٥) .

العينة الاستطلاعية: تم إجراء المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (٢٠) طالبة موزع على جميع المراحل ، تم اختيارهم بطريقة عشوائياً من طالبات كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية ، والغاية من هذا الإجراء هو معرفة مدى وضوح الفقرات والتعليمات والوقت اللازم للإجابة والكشف عن الفقرات التي تثير التساؤلات، وقد تبين أن الفقرات والارشادات واضحة ومفهومة ومتوسط زمن الاختبار (٧) دقائق .

١. الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: الصدق: ويشير (Oppenheim,1973) إلى ان مفهوم الصدق يشير إلى قياس الفقرات لما يفترض ان تقيسه (الزوبعي وآخرون، ١٩٨٠، صفحة ٣٩). تتعدد الطرائق والأساليب المستخدمة في تقدير وحساب الصدق، مما يؤدي في بعض الحالات إلى الحصول على معامل كمي له، بينما يتم التوصل إلى معامل كفي في حالات أخرى. وقد اعتمدت الباحثة في المقياس الحالي على مؤشرين ونوعين من الصدق، هما: الصدق الظاهري وصدق البناء، وذلك على النحو الآتي:

١- **الصدق الظاهري :** يشير إلى مدى توافق أداة القياس، مثل الاستبيان أو الاختبار، مع السمة أو المتغير الذي تهدف إلى قياسه، بناءً على الانطباع الأولي للمحكمين أو المستخدمين. بمعنى آخر، إذا كانت الأسئلة أو البنود في الأداة تبدو كأنها تقيس ما صُممت من أجله، فإنها تُعتبر ذات صدق ظاهري (عقيل، ٢٠١٠، صفحة ٣٠٨). وقد تحقق هذا النوع من خلال تقديمه على لجنة من الخبراء. ملحق (١)



٢- صدق البناء: يشير إلى مدى قدرة أداة القياس (مثل اختبار أو استبيان) على قياس المفهوم النظري الذي صُممت لقياسه. بمعنى آخر، هل الأداة تقيس فعلاً ما يُفترض أن تقيسه بناءً على النظرية المرتبطة بها؟ يُعتبر صدق البناء من أهم أنواع الصدق، حيث يضمن أن النتائج المستخلصة من الأداة تعكس المفهوم النظري المستهدف بدقة (عبد الله، ٢٠١٠، صفحة ٩).

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات :

أ- القوة التمييزية لفقرات مقياس التوافق الجامعي :

بيّن العجيلي وزملاؤه (١٩٩٠) أن الفقرة قادرة على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون الصفة والأفراد الذين لا يمتلكونها (العجيلي و آخرون، ١٩٩٠، صفحة ١١٤) . ولتحقيق ذلك أتبعَت الباحثة الخطوات الآتية:

- ١- قامت الباحثة بتطبيق مقياس التوافق الجامعي (ملحق ٢) على عينة عشوائية من الطالبات بلغ عددهن (١٠٠) طالبة من قسم رياض الأطفال .
- ٢- تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها .
- ٣- ترتيب الدرجات التي حصلت عليها الطالبات تنازلياً (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).
- ٤- اعتماد نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين إذ اقترح " كيلي " Kelly " أن يكون عدد أفراد كل مجموعة من المجموعتين الطرفيتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (٢٧%) من أفراد العينة (عودة، ١٩٩٨، صفحة ٢٨٦) .
- وفي ضوء هذه النسبة (٢٧%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (٢٧) استمارة ، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت للتمييز بلغ (٥٤) استمارة .
- ٥- قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات مقياس التوافق الجامعي ، وتعد الفقرة مميزة إذا كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية ، وقد تبين أن الفقرات جميعها مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٢) عدا الفقرات (٢-٤-٢١-٢٥) والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

القوة التمييزية لمقياس التوافق الجامعي باستعمال العينتين الطرفيتين

رقم	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
-----	----------	---------------	-------------------	------------------	---------



الفقرة					
1	دالة	4.48	0.57	4.59	عليا
			1.01	3.59	دنيا
2	غير دالة	0.24	1.09	4.04	عليا
			1.19	3.96	دنيا
3	دالة	4.81	0.89	4.22	عليا
			1.28	2.78	دنيا
4	غير دالة	-0.65	1.05	1.78	عليا
			1.06	1.96	دنيا
5	دالة	5.35	0.89	4.59	عليا
			1.04	3.19	دنيا
6	دالة	4.96	0.93	4.37	عليا
			1.29	2.85	دنيا
7	دالة	6.29	0.89	4.52	عليا
			1.2	2.7	دنيا
8	دالة	5.70	1.26	3.85	عليا
			0.91	2.15	دنيا
9	دالة	6.55	1.15	3.78	عليا
			1.13	1.74	دنيا
10	دالة	5.96	1.14	4.07	عليا
			1	2.33	دنيا
11	دالة	3.75	1.07	3.33	عليا
			0.95	2.3	دنيا
12	دالة	2.19	1.18	2.63	عليا
			0.76	2.04	دنيا
13	دالة	4.86	0.92	4	عليا
			0.98	2.74	دنيا
14	دالة	9.82	0.64	4.48	عليا
			0.98	2.26	دنيا
15	دالة	2.47	1.33	2.93	عليا



		1.09	2.11	دنيا	
دالة	3.97	1.27	3.67	عليا	16
		0.97	2.44	دنيا	
دالة	4.86	0.7	4.52	عليا	17
		1.1	3.3	دنيا	
دالة	7	0.97	4.41	عليا	18
		1.09	2.44	دنيا	
دالة	4.28	1.4	3.52	عليا	19
		0.91	2.15	دنيا	
دالة	3.98	1.24	3.37	عليا	20
		0.92	2.19	دنيا	
غير دالة	1.18	1.19	2.48	عليا	21
		0.86	2.15	دنيا	
دالة	5.91	1.55	3.52	عليا	22
		0.75	1.56	دنيا	
دالة	4.99	1.56	3.26	عليا	23
		0.85	1.56	دنيا	
دالة	6.92	0.51	4.78	عليا	24
		1.17	3.07	دنيا	
غير دالة	1.24	0.98	4.52	عليا	25
		1	4.19	دنيا	
دالة	9.76	0.89	4.48	عليا	26
		0.86	2.15	دنيا	
دالة	7.95	1.06	4.26	عليا	27
		0.96	2.07	دنيا	
دالة	3.88	1.24	3.07	عليا	28
		0.73	2	دنيا	
دالة	4.92	0.87	4.3	عليا	29
		1.3	2.81	دنيا	
دالة	6.95	0.36	4.85	عليا	30



		1.25	3.11	دنيا	
دالة	5.37	1.01	4.44	عليا	31
		1.21	2.81	دنيا	
دالة	5.90	0.67	4.7	عليا	32
		1.27	3.07	دنيا	
دالة	3.60	1.45	2.66	عليا	33
		0.9	2.04	دنيا	
دالة	3.99	1.13	4.15	عليا	34
		1.19	2.89	دنيا	
دالة	6.27	0.53	4.74	عليا	35
		1.18	3.19	دنيا	
دالة	5.79	0.64	4.56	عليا	36
		1.24	3	دنيا	

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة Item Validity) :

بعد هذا الأسلوب من الوسائل الدقيقة المستعملة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ يهتم هذا الأسلوب بمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله (عيسوي، ١٩٨٢، صفحة ٥١) .

ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التوافق الجامعي والدرجة الكلية ل (١٠٠) استمارة ، وعند مقارنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.20) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (٩٨) تبين أن الارتباطات جميعها دالة إحصائياً والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

صدق فقرات مقياس التوافق الجامعي باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
١	0.46	دالة	١٣	0.49	دالة	٢٥	سقطت في التمييز	
٢	سقطت في		١٤	0.68	دالة	٢٦	0.65	دالة



						التمييز		
دالة	0.59	٢٧	دالة	0.27	١٥	دالة	0.54	٣
دالة	0.37	٢٨	دالة	0.45	١٦	سقطت في التمييز		٤
دالة	0.51	٢٩	دالة	0.51	١٧	دالة	0.55	٥
دالة	0.70	٣٠	دالة	0.58	١٨	دالة	0.48	٦
دالة	0.56	٣١	دالة	0.38	19	دالة	0.64	٧
دالة	0.67	٣٢	دالة	0.44	٢٠	دالة	0.51	٨
دالة	0.22	٣٣	سقطت في التمييز		٢١	دالة	0.55	٩
دالة	0.47	٣٤	دالة	0.51	٢٢	دالة	0.52	١٠
دالة	0.63	٣٥	دالة	0.40	٢٣	دالة	0.35	١١
دالة	0.62	٣٦	دالة	0.67	٢٤	دالة	0.25	١٢

ت - علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس التوافق الجامعي :

لتحقيق ذلك قامت الباحثة باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التوافق الجامعي والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه ، وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل ، وقد تبين أن الارتباطات كلها دالة إحصائياً عند موازنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون والبالغة (0.20) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (98) ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

صدق فقرات مقياس التوافق الجامعي باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

للمجال الذي تنتمي إليه

الفقرة	المجال	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	المجال	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	المجال	معامل الارتباط	الدالة
١	التوافق الأكاديمي	0.48	دالة	١ ٣	التوافق الأكاديمي	0.56	دالة	٢ ٥	التوافق العاطفي	سقطت في التمييز	في



٢	التوافق الأكاديمي	سقطت التميز	في	١	التوافق الأكاديمي	٠.67	دالة	٢	التوافق العاطفي	٠.57	دالة
٣	التوافق الأكاديمي	٠.57	دالة	١	التوافق الأكاديمي	٠.31	دالة	٢	التوافق العاطفي	٠.75	دالة
٤	التوافق الأكاديمي	سقطت التميز	في	١	التوافق الاجتماعي	٠.73	دالة	٢	التوافق العاطفي	٠.59	دالة
٥	التوافق الأكاديمي	٠.57	دالة	١	التوافق الاجتماعي	٠.58	دالة	٢	الالتزام بالاهداف	٠.66	دالة
٦	التوافق الأكاديمي	٠.55	دالة	١	التوافق الاجتماعي	٠.64	دالة	٣	الالتزام بالاهداف	٠.82	دالة
٧	التوافق الأكاديمي	٠.71	دالة	1	التوافق الاجتماعي	٠.60	دالة	٣	الالتزام بالاهداف	٠.71	دالة
٨	التوافق الأكاديمي	٠.63	دالة	٢	التوافق الاجتماعي	٠.54	دالة	٣	الالتزام بالاهداف	٠.84	دالة
٩	التوافق الأكاديمي	٠.63	دالة	٢	التوافق العاطفي	سقطت التميز	في	٣	الالتزام بالاهداف	٠.29	دالة
١٠	التوافق الأكاديمي	٠.62	دالة	٢	التوافق العاطفي	٠.78	دالة	٣	الالتزام بالاهداف	٠.67	دالة
١١	التوافق الأكاديمي	٠.37	دالة	٢	التوافق العاطفي	٠.72	دالة	٣	الالتزام بالاهداف	٠.80	دالة
١٢	التوافق الأكاديمي	٠.25	دالة	٢	التوافق العاطفي	٠.55	دالة	٣	الالتزام بالاهداف	٠.76	دالة

ث- علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية والمجال بالمجال لمقياس التوافق الجامعي :

تم تحقيق ذلك بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة ضمن كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية لمقياس التوافق الجامعي فضلاً عن علاقة المجال بالمجال وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل وقد أتضح أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً خلال موازنتها بالقيمة الجدولية لبيرسون والبالغة (٠.٢٠) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (٩٨) ، والجدول (٦) يوضح ذلك .



جدول (٦)

صدق مقياس التوافق الجامعي باستعمال علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجال
بالمجال

المجال	التوافق الأكاديمي	التوافق الاجتماعي	التوافق العاطفي الشخصي	التوافق بالالتزام بالاهداف	التوافق الجامعي
التوافق الأكاديمي	1	0.61	0.62	0.64	0.91
التوافق الاجتماعي	---	1	0.51	0.59	0.77
التوافق العاطفي الشخصي	---	---	١	0.50	0.78
التوافق بالالتزام بالاهداف	---	---	---	١	0.83

ج- ثبات مقياس التفاخر التوافق الجامعي بأستعمال معامل ألفا كرونباخ :

أشار ثورندايك وهيجن Thorandike&Hegen إلى أن استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس ، وهو يعتمد على الانحراف المعياري للمقياس ككل والانحراف المعياري لكل فقرة على المقياس (ثورندايك و وهيجن، ١٩٨٩، صفحة ٧٧٩) .

تحققت الباحثة من ثبات مقياس التوافق الجامعي بطريقة ألفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة لكلية ، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.91) .

التطبيق النهائي للمقياس

بعد التأكد من صلاحية المقياس قامت الباحثة بتطبيقه على العينة البالغ عددها (١٠٠) طالبة من قسم رياض الأطفال للمدة من (١٥/٥/٢٠٢٥) ولغاية (٢٩/٥/٢٠٢٥)

ح- الوسائل الإحصائية :

أعتمدت الباحثة على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية وفي إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث ، أو في استخراج النتائج ، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها :



- ١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين : أستخدم لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية لمقياس التوافق الجامعي .
- ٢- معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient : أستخدم في إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التوافق الجامعي ، فضلا عن علاقة الفقرة بالمجال والمجال بالمجال والدرجة الكلية .
- ٣- معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency : أستخدم لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياس التوافق الجامعي .
- ٤- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة : أستخدم لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التوافق الجامعي .
- ٥- تحليل التباين الاحادي : أستخدم لتعرف دلالة الفروق في التوافق الجامعي تبعا لمتغير المرحلة الدراسية.

نتائج البحث

الهدف (١) : قياس التوافق الجامعي لدى طالبات رياض الأطفال .
لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس التوافق الجامعي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (١٠٠) طالبة ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (١٠٥.٠٨) درجة وبانحراف معياري مقداره (١٩.٣٩) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي (١) للمقياس والبالغ (٩٦) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح الوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (٩٩) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التوافق الجامعي

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١٠٠	١٠٥.٠٨	١٩.٣٩	٩٦	٤.٦٨	1.96	99	دال

تشير نتيجة الجدول (٧) إلى أن عينة البحث لديهم التوافق الجامعي بمستوى مرتفع .

^١ تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (التوافق الجامعي) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الخمسة وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس والبالغة (٣٢) فقرة.



الهدف (٢) : التعرف على دلالة الفرق في التوافق الجامعي لدى طالبات رياض الأطفال وفق متغير المرحلة الدراسية .

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي لتعرف الفروق في التوافق الجامعي لدى طالبات رياض الأطفال وفق متغير المرحلة الدراسية والجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التوافق الجامعي وفق متغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاولى	25	107.52	17.28
الثانية	25	101.68	24.06
الثالثة	25	104.12	19.69
الرابعة	25	107	16.21
الكلية	100	105.08	19.39

جدول (٩)

تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في التوافق الجامعي وفق متغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	الدلالة Sig
بين المجموعات	553.040	3	184.347	0.48	غير دال
داخل المجموعات	36674.320	96	382.024		
الكلية	37227.360	99			

تشير النتيجة أعلاه إلى أنه ليس هناك فرق دال إحصائياً في التوافق الجامعي لدى طالبات رياض الأطفال وفق متغير المرحلة الدراسية ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٠.٤٨) أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٢.٦٠) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (96-3) .
الاستنتاجات:



١- أظهرت النتائج أن مستوى التوافق الجامعي لدى طالبات قسم رياض الأطفال جاء بمستوى أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، مما يشير إلى أن الطالبات يتمتعن بدرجة جيدة من التوافق الجامعي.

٢- تبين وجود فروق دالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي مقارنة بالمتوسط الفرضي، مما يدل على أن البيئة الجامعية أو خصائص الطالبات أسهمت في تعزيز توافقهن الجامعي.

٣- لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق الجامعي وفق متغير المرحلة الدراسية، مما يعني أن التوافق الجامعي متقارب بين الطالبات بغض النظر عن المرحلة الدراسية التي ينتمين إليها.

التوصيات:

١- العمل على تعزيز البيئة الجامعية الداعمة للطالبات من خلال توفير أنشطة إرشادية واجتماعية تساعد على استمرار مستوى التوافق العالي.

٢- إدخال برامج إرشادية نفسية وتربوية تستهدف تعزيز مهارات التكيف والتعامل مع الضغوط الأكاديمية، لضمان بقاء التوافق الجامعي في مستوى مرتفع.

المقترحات:

١- إجراء دراسات مماثلة على عينات أكبر أو من أقسام وكليات أخرى لمقارنة مستوى التوافق الجامعي بين التخصصات المختلفة.

٢- دراسة العلاقة بين التوافق الجامعي والمتغيرات النفسية الأخرى مثل قلق الامتحان، الدافعية الأكاديمية، أو الرضا عن الحياة الجامعية.

٣- تصميم برامج إرشادية تجريبية لقياس أثرها المباشر في تحسين التوافق الجامعي لدى الطالبات.

المصادر العربية:

١- روبرت ل و إليزابيث ب ثورندايك و وهيجن. (١٩٨٩). القياس والتقويم في علم النفس والتربية (الجزء الأول والثاني). (ترجمة عبدالله الكيلاني وعبدالرحمن عدس). عمان، الأردن: مركز الكتب الأردني.

٢- أحمد سليمان عودة. (١٩٩٨). تأليف القياس والتقويم في العملية التدريسية. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد.

٣- الجامعة المستنصرية دليل كلية التربية الأساسية. (٢٠١٨). ٥.

٤- حسن فايق. (١٩٩٥). أسس التوافق النفسي. القاهرة، دار غريب.

٥- حسين طه عبد العظيم، السلامة. (٢٠٠٦). إذن تمكنت من إدارة التربية والنفسية، ط١، دار الفكر، عمان.



- ٦-حسين طه و سلامة عبد العظيم حسين و عبد العظيم. (٢٠٠٦). إذن تمكنت من إدارة التربية والنفسية. ط١، دار الفكر، عمان.
- ٧-حسين عقيل عقيل. (٢٠١٠). خطوات البحث العلمي (من تحديد المشكلة إلى تفسير النتيجة). دار ابن كثير.
- ٨-ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد عبيدات و اخرون. (٢٠١٠). البحث العلمي: مفاهيمه وأدواته وأساليبه. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٩-سارة مقران. (٢٠١٨). مستوى التوافق الجامعي لدى الطلاب الجامعيين المقيمت وغير المقيمت. رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، ١٠.
- ١٠-سامي محمد الشناوي. (٢٠٠٩). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١١-ساهرة رزاق كاظم، هدى عيدان محمد واخرون. (٢٠١٨). التوافق الجامعي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد. العراق: مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد ١٧ العدد ١.
- ١٢-صباح حسين، والامام مصطفى محمود وعبد الرحمن، انور العجيلي و اخرون. (١٩٩٠). التقويم والقياس. بغداد: دار الحكمة.
- ١٣-صباح حسين، والامام مصطفى محمود، وعبد الرحمن، انور العجيلي و أخرون. (١٩٩٠). التقويم والقياس. بغداد دار الحكمة.
- ١٤-عادل عبد الله عبد الله. (٢٠١٠). إعداد الاختبارات التحصيلية وطرق إعدادها. جامعة النجاح الوطنية.
- ١٥-عائشة ديجان قصاب العازمي. (٢٠٢٢). التوافق الجامعي وعلاقته بالقلق الأخلاقي لدى طالبات كلية التربية الأساسية بالكويت. الكويت: الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، كلية التربية الأساسية بالكويت، قسم علم النفس.
- ١٦-عبد الجليل ابراهيم، والكناني، ابراهيم عبد الزويجي وأخرون. (١٩٨٠). الاختبارات والمقاييس النفسية. جامعة بغداد.
- ١٧-عبد الرحمن محمد عيسوي. (١٩٨٢). القياس والتجريب في علم النفس والتربية. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- ١٨-عبد الناصر القدومي، كمال سلامة واخرون. (٢٠١١). التوافق الجامعي لدى طلبة البكالوريوس في الأكاديمية الفلسطينية للعلوم الأمنية في أريحا. فلسطين - أريحا: مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد (٧٣) أكتوبر.
- ١٩-عبد الناصر و سلامة، كمال القدومي. (٢٠١١). التوافق الجامعي لدى طلبة البكالوريوس في الأكاديمية الفلسطينية للعلوم الأمنية. في أريحا، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ٧٣ (٩)، ٢٦٣ - ٣٠٧.
- ٢٠-علاء الدين كفاقي. (١٩٩٧). الصحة النفسية. ط٤، هجر للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٢١-علي الشكعة. (٢٠١٣). نظام دراسة التأثير والجنس على التوافق الجامعي مع جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس المفتوحة. مجلة دراسات العلوم التربوية ٤٠ (٢)، ٥٣٣ - ٥٤٧.



٢٢-لمياء سليمان ؛ فياض ايمان محمد الفنيخ و اخرون. (٢٠٢٤). المنصب المختص بالمتخصصين المتخصصين في مجال الاختصاص بين المعتقدات السياحية والتوافق الجامعي، لدى الجامعات الحكومية الحكومية، مجلة الآداب العامة والتربوية، ٦(١)، ٤٦ - ٩٠.

٢٣-لمياء سليمان الفنيخ ، إيمان محمد فياض. (٢٠٢٤). دور الوسيط الكفو للمدرك الذاتي في العلاقة بين المعتقدات المعرفية والمتوافقة مع طلاب الجامعات الحكومية والخاصة. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، ٨٦.

٢٤-ليلي وافي. (٢٠٠٦). الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بسبب التوافق النفسي النفسي لدى الأطفال الصم والمكفوفين . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية في غزة.

٢٥-محمد الشنداوي. (١٩٩٩). نظرية الدعوة السلوكي. دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.

٢٦-محمد جعفر ، جمل الليل. (١٩٩٣). دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعي لطلاب وطالبات جامعة الملك فيصل. المجلة العربية للتربية، (١)، ١٨٨ - ٢٢٠.

٢٧-مسعود بن عبد الله النوح. (٢٠٠٣). مبادئ البحث التربوي. تأليف الطبعة الأولى ، مكتبة الرشد للطباعة والنشر ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.

٢٨-روبرت ل و إليزابيث ب ثورندايك و وهيجن. (١٩٨٩). القياس والتقويم في علم النفس والتربية (الجزء الأول والثاني). (ترجمة عبدالله الكيلاني وعبدالرحمن عدس). عمان، الأردن: مركز الكتب الأردني
المصادر الاجنبية:

29.Baker& Siryk, R. W. (1984). Measuring adjustment to college. Journal of Counseling Psychology. 31(2), 179-189 .<https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.2.179>.

30.V Tinto. (1993). Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition . تأليف University of Chicago Press..

31.E. L., & Ryan, R. M Deci. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior . Psychological Inquiry, 11(4), 227-268.

JOBS



مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الرابع والثلاثون

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية