



(١٥) - (٣٥)

العدد الثالث

والعشرون

"بناء معايير تقييمية لمحتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية على وفق نظرية بياجيه المعرفية"

أ.م.د. غسق عبد الرضا بريسم

جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

Ghassqabd87@gmail.com

شهد كريم حسن البعاج

جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية

halbaaj72@gmail.com

المستخلص :

يستهدف البحث الحالي إلى :

١. تحديد قائمة بالمعايير التقييمية المقترحة والمؤشرات الدالة عليها لتقييم محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية على وفق نظرية بياجيه المعرفية، يمكن ان تكون مرشدة لأي عملية تقييم او تحليل لمحتوى كتب العلوم المقررة

٢. التحقق من صدق وثبات قائمة المعايير التقييمية المقترحة والمؤشرات الدالة عليها.

ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثتان مجتمع البحث المتكون من ١٤٤ مشرف ومشرفة لمادة العلوم في عموم العراق ما عدا اقليم كردستان. وقد تكونت عينة البحث من جميع مشرفي ومشرفات العلوم في العراق الذين اجابوا عن اداة البحث وقد بلغ عددهم ٩٧ مشرف ومشرفة. وقد استخرجت الباحثتان صدق وثبات هذه المعايير وبالتالي توصلت الباحثتان الى معايير متكاملة محققه بها ما بنيت لأجله، فضلاً عن قيام الباحثتان بصياغة العديد من التوصيات التي يمكن اعتمادها من قبل المتخصصين والباحثين في هذا المجال.

كلمات مفتاحية: المعايير التقييمية، كتاب العلوم، نظرية بياجيه المعرفية.

"Building evaluative criteria for the content of science books for the first three grades of primary school according to Piaget's cognitive theory"

Prof. Dr. Ghasaq Abdel Reda Bareesm



University of Wasit / College of Education for the Human Sciences /

Department of Educational and Psychological Sciences

Ghassqabd87@gmail.com

Shahad Kareem Hassan Al-Baaj

Wasit University / College of Education for the Human Sciences /

Department of Educational and Psychological Sciences

halbaaj72@gmail.com

Abstract:

The current research aims to find out

1. Determine a list of proposed evaluative standards and indicators that indicate them to evaluate the content of science books for the first three grades of the primary stage according to Piaget's cognitive theory. It can be a guide for any process of evaluation or analysis of the content of prescribed science books.

2. Verifying the validity and reliability of the list of proposed evaluative criteria and the indicators indicating them .

To achieve the goal of the research, the two researchers chose a research community consisting of 144 male and female science supervisors throughout Iraq, except for the Kurdistan region. The research sample consisted of all male and female science supervisors in Iraq who responded to the research tool, and their number reached 97 male and female supervisors. The researchers extracted the validity and reliability of these standards, and thus the researchers arrived at integrated standards that achieve what they were built for, in addition to the two researchers formulating many recommendations that can be adopted by specialists and researchers in this field.

Keywords: evaluative criteria, science book, Piaget's cognitive theory.

مشكلة البحث

ان اي تطوير او تحديث للمناهج التعليمية بشكل عام لا يتم دون المرور بعملية تقويم لمحتوى تلك المناهج تقويماً دقيقاً قائماً على اسس ومعايير محددة. وهذا الامر أصبح ضرورة ملحة إذا أردنا للمناهج أن تؤدي دورها المناط بها بالشكل الصحيح والدقيق (العبودي، ٢٠١٥: ٥).



لذا من الضروري ان يتم تقويم وتشخيص كتب العلوم للصفوف الثلاث الاولى من المرحلة الابتدائية وبيان مدى ملائمتها للمرحلة العمرية التي يمر بها المتعلم واهميتها ودلالات التضمينات التربوية لمنهج العلوم في هذه المرحلة (الحري، ٢٠٠٧: ٤) وهذا الامر لا يتم اعتباطا وانما من خلال معايير تقويمية محكمة محددة تتم على وفقها عملية التقويم. وبما ان كتب العلوم في المرحلة الابتدائية قد تم بنائها بأسلوب استراتيجي دورة التعلم التي تبنت بدورها نظرية بياجيه المعرفية، فكان من المفيد ان تبني المعايير التقويمية على وفق نظرية بياجيه في النمو المعرفي، لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي بالسؤال الاتي:

هل يمكن بناء معايير تقويمية لمحتوى كتب العلوم للصفوف الثلاث الاولى من المرحلة الابتدائية على وفق نظرية بياجيه المعرفية؟
اهمية البحث

إنّ العملية التربوية والتعليمية لم توجد من فراغ ، فالمعلم يستقي الفهم الواضح والمنطقي لهذه العملية التي تتألف من حيث النظام التربوي من (هيكل التعليم، والمناهج ومحتواها ، والمعلم ، والمتعلم ، والتقويم ، والمواقف التعليمية ذات المضامين التربوية والنفسية، والاهداف، والمحتوى التعليمي، والمكونات المعرفية لذلك المحتوى)، وما يتبع ذلك من إجراءات ونشاطات على وفق كل مرحلة تعليمية (الخالدة ، ٢٠١١ : ٢٦).

ويعد المنهج العمود الفقري للعملية التعليمية وهو اداة التربية فهو يمثل الركن الاساس للعملية التربوية بأبعادها جميعا والاداة التي تستند منها التربية قوتها اليه في تحقيق اهدافها (التميمي، ٢٠٠٩: ٦).

ومن هنا تبرز اهمية تقويم محتوى المناهج التعليمية من اجل التعرف الى اي مدى يؤثر ذلك المحتوى في النواتج التعليمية المخطط لها فضلا عن الكشف عن مواطن القوة والقصور لأغراض تقويم المنهج وذلك لتزويد واضعي المناهج بما ينبغي من اجل تطوير المنهج (محمد وعبد العظيم، ٢٠١٢: ٣١).

وقد اكد بياجيه على اهمية المناهج وما لها من دور كبير في تعلم المتعلمين وتطويرهم وتنمية البنية المعرفية لديهم بشرط ان تقدم معلومات ومعارف تتاسب المرحلة العمرية التي يمرون بها. (شراقوي، ٢٠١٢: ١٢)



ومما سبق يمكن أن تتلخص أهمية هذا البحث في جانبين هما الجانب النظري والجانب التطبيقي وكما يأتي:

١. أهمية كتب العلوم للمرحلة الابتدائية كونها تحوي على اللبنة الأولى للمكونات المعرفية الخاصة بالمعرفة العلمية وأهمية بناء معايير تقييمية محكمة مبنية وفق أسس علمية رصينة تتم في ضوءها عملية تقييم كتي العلوم
٢. أهمية عملية تقييم المناهج التعليمية بشكل عام وكتب العلوم بشكل خاص، كونها تعمل على تشخيص نقاط القوة والضعف في محتوى الكتب المدرسية بقصد تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف فضلاً عن الكشف عن مدى استجابة محتوى الكتاب المدرسي لأهداف المنهج.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى

١. تحديد قائمة بالمعايير التقييمية المقترحة والمؤشرات الدالة عليها لتقييم محتوى كتب العلوم للصفوف المقررة الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية على وفق نظرية بياجيه المعرفية، يمكن ان تكون مرشدة لأي عملية تقييم او تحليل لمحتوى كتب العلوم المقررة
٢. التحقق من صدق وثبات قائمة المعايير التقييمية المقترحة والمؤشرات الدالة عليها.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

- الحدود الموضوعية:** يتناول هذا البحث مفهوم التقييم، المعايير، نظرية بياجيه المعرفية.
- الحدود البشرية:** شملت الدراسة عينة من مشرفي ومشرفات مادة العلوم للمرحلة الابتدائية بجميع محافظات العراق عدا اقليم كردستان
- الحدود المكانية:** شملت الدراسة عينة من المشرفين والمشرفات كافة عدا اقليم كردستان

تعريف المصطلحات

١. المعايير

وعرفها كل من مرعي ومحمد (٢٠٠٩) بأنه "المعيار هو كل قاعدة صالحة لاصدار حكم لاي صفة او سمة او ظاهرة والي يعيننا هنا المجال التربوي، فالكثير من المحللين والباحثين والمقومين يستخدمون معايير مرتبطة بنواتج التعلم وقد يهملون المعايير المرتبطة بالعمليات او تلك المتعلقة بمدى ملائمة محتوى المنهج للمواصفات المعيارية المرغوبة" (مرعي ومحمد، ٢٠٠٩: ٢١٨)



وتعرفها الباحثان اجرائيا: بانها مجموعة معايير مقترحة تم بنائها لتقويم محتوى كتب العلوم للصفوف الثلاث الاولى من المرحلة الابتدائية على وفق اجراءات نظرية بياجيه المعرفية

٢. التقويم

عرفته البعاج (٢٠١١) بانه: "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الاهداف المرسومة وفق مستويات محددة سلفا لما نريد تقويمه واتخاذ افضل القرارات بشأنه لمعالجة جوانبي الضعف والقصور في العملية التعليمية وتدعيم اوجه القوة والتمسك بمسبباتها" (البعاج، ٢٠١١: ١٢)

وتعرفه الباحثان اجرائيا: بانه علمية التحديد الكمي والنوعي للمكونات المعرفية (الحقائق، المفاهيم، المبادئ) المتضمنة كتب العلوم للصفوف الثلاث الاولى من المرحلة الابتدائية، وفقا لنظرية بياجيه المعرفية من خلال تجزئة وتصنيف وبيان مستوى التوافر لتلك المكونات في محتوى الكتاب المدرسي بما يخدم اهداف البحث الحالي.

٣. كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية

عرفه البلوشي وعبد الله (٢٠١١) بانه: "كتاب شامل لجميع فروع المعرفة العلمية مثل علم الفيزياء والكيمياء وعلم الاحياء والارض... وغيرها" (البلوشي وعبد الله، ٢٠١١: ٦).

وتعرفه الباحثان اجرائيا: بانها ثلاث كتب للصفوف (الاول، الثاني، الثالث) الابتدائي تتحدث عن مجموعة من المعلومات والخبرات العلمية في مجالات (علم الاحياء، علم الفيزياء، علم الكيمياء، وعلم الارض) وهي عبارة عن سلسلة علمية تم تأليفها وفق استراتيجية التعليم الخماسي والتي ستقوم الباحثة بتحليل مفرداتها (المكونات المعرفية) وفق معايير محددة وفقا لنظرية بياجيه المعرفية.

٤. نظرية بياجيه

عرفها Torres 2007 بانها نظرية شاملة عن طبيعة الذكاء البشري وتطوره. وهي في الأصل نظرية المرحلة النمائية ، وتتعامل النظرية مع طبيعة المعرفة بحد ذاتها، وكيف يتقدم البشر تدريجياً في اكتسابها وبنائها واستخدامها (Torres & Ash, 2007: 118)

وتعرفها الباحثان اجرائيا: بانها احدى نظريات النمو المعرفية البنائية والتي تهتم بكيفية نمو المعرفة لدى الفرد عبر مراحل نموه المتعددة والتي ستعتمدها الباحثة في بناء معايير تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف الثلاث الاولى للمرحلة الابتدائية

الخلفية النظرية: مفهوم عملية التقويم



ان عملية تقويم المحتوى الدراسي مسألة في غاية الاهمية لأنها تساعد في بناء محتوى الكتاب المدرسي وتحسين وتطوير جوانبه فالمحتوى الدراسي يمثل الوجه التطبيقي للمنهج التربوي وهو الاطار المادي المتحرك الذي يتضمن صورة المنهج الدراسي بكل اهدافه ومحتواه وانشطته واساليب تقويمه، (الحري، ٢٠٠٧: ٢٦١). "ويضم المحتوى المعرفة المتراكمة عبر التاريخ من الخبرات الانسانية والمعرفية التي هي نتائج الخبرات البشرية التي لم تنتظم بعد، وبعبارة اخرى هو (البناء المعرفي) لكل ما يضعه المخطط من خبرات معرفية او حركية او غيرها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم (البعاج، ٢٠١١: ٣٩). وان عملية تطوير وتحسين المنهج لا تكتمل إلا بتقويم مبني على معايير سليمة. فقد يراعي واضع المنهج جميع الأسس التربوية والنفسية والاجتماعية عند تخطيط المنهج ولكن عند التطبيق قد تظهر ثغرات أو نواحي قصور تحول بين المنهج وبين تحقيق الأهداف المرجوة، (سليم وآخرون، ٢٠٠٦، ص ١٦٩).

مبادئ تقويم المنهج

هناك مجموعة من المبادئ التي تستند إليها عملية تقويم المنهج ولعل من أهمها ما يأتي:

١. **مستمرة:** أن يكون تقويم المنهج عملية مستمرة، أي سائرة جنباً إلى جنب مع عملية تنفيذ المنهج وذلك لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التي وضع على أساسها من عدمها
٢. **شاملة:** تقويم المنهج عملية شاملة لكل عناصر وجوانب المنهج من أهداف ومحتوى وأنشطة وأداء المعلم (المتمثل بأساليب التدريس والوسائل التعليمية) والمقررات فضلاً عن المتطلبات البشرية والمادية الخاصة بتنفيذه وعمليات التقويم.
٣. **متكاملة:** عملية تقويم المنهج يجب أن تتم بكل الوسائل التي تعتمد لتنفيذه والغايات التي وضع من أجلها.

٤. **تعاونية:** من الضروري أن تكون عملية تقويم المنهج عملية تعاونية ، بمعنى أن يشترك فيها كل من له علاقة بالعملية التربوية من تلاميذ ومعلمين وأولياء الأمور ومدراء المدارس ومرشدين تربويين والمجتمع المحيط.

٥. **تتابعية:** يجب أن يعاد النظر في برنامج التقويم كلما حدث تغيير في المنهج أو في العوامل الخارجية التي تؤثر في التلاميذ أو حدوث تطور جديد في وسائل التقويم. (سليم وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٢١).

الكتاب المدرسي:



مفهوم الكتاب المدرسي:

يعد الكتاب المدرسي مكوناً وعنصراً مهماً من عناصر المنهج التعليمي بمفهومه النظامي الحديث؛ إذ لم يعد المنهج مقتصرًا على الكتاب المدرسي، فأصبح يشمل الأهداف والمحتوى «ومنه الكتب المدرسية»، وطرائق التدريس، وأساليب التقويم، والأنشطة. وإن الكتاب المدرسي، وسيلة تعليمية تربوية منظمة تكون حصيلة خبرات ثقافية واجتماعية وفنية تستهدف فئة تعليمية محددة بحيث تتوافق مع قدراتهم، ويشكل عنصراً أساسياً من عناصر المنهج فهو المرتكز الأساسي للتعليم في أي مرحلة تعليمية فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف المراد تحقيقها من العملية التعليمية وتتدرج المعلومات داخله من السهل إلى الصعب (عبد الله والغالي، ١٩٨٠: ٧)

أهمية الكتاب المدرسي: إن أهمية الكتاب المدرسي أمر لا يحتاج إلى تقرير لأنه ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط بل هو صلب التدريس وأساسه وما يزال الكتاب المدرسي إلى اليوم أداة رئيسة في عملية التعلم والتعليم؛ إذ يستخدمه المعلم في تخطيط عمله التدريسي قبل الشروع بتنفيذه، وفي أثناء عملية التعليم، ليشير انتباه تلاميذه ويمكنهم من الفهم (الناقة وطعيمة، ١٩٨٥، ٢٥).

ويبقى للكتاب المدرسي الدور الأساسي من خلال كونه الأداة المهمة في تنفيذ المنهج الدراسي على الرغم من التقدم العلمي التقني الواسع في مواد المنهج وأساليب تنفيذه، وتتركز أهميته فيما يأتي:

١. يعد الكتاب المدرسي وسيلة ناجحة لعرض المفاهيم والحقائق والتعميمات (المكونات المعرفية للعلم) في مجال أي موضوع من الموضوعات الدراسية.

٢. يعد الكتاب المدرسي أداة مرنة يمكن استخدامها داخل الصف الدراسي وخارجه، كذلك في التعلم الفردي، والتعلم الجمعي، كما يمكن استخدامه في أي وقت من دون قيود.

٣. يمكن بسهولة الاستجابة للتغيرات السريعة التي تطرأ على المعرفة لأن الكتب المدرسية يسهل تعديلها بما يتماشى مع هذه التغيرات.

٤. سهولة تداوله لسهولة حمله ونقله. ويعد مصدر للمعلومات يسهل الوصول إليه.

٥. ينمي رغبة القراءة والدراسة لدى الطلاب، وبالتالي يكسبهم مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج (اسماعيل، ٢٠١٠: ١٤).

خصائص الكتاب المدرسي: يجب أن تتوافر في الكتاب المدرسي مجموعة من الخصائص نذكر منها:



١. أن تكون أهداف الكتاب المدرسي محددة بدقة وواضحة ومصوغة صوغاً سلوكياً وشاملاً، ومناسبة لنمو المتعلمين، ومشتقة من فلسفة المجتمع وواقعه..

٢. أن تكون مصطلحات الكتاب ومفاهيمه متناسبة مع واقع الطلاب الثقافي والاجتماعي والعقلي ويراعي اختلاف مستويات الطلاب ومرابطة بمفاهيم المجتمع السائدة كاللغة والدين وقيمه كالوطن والحرية والديمقراطية، بحيث يعززها ويفهمها بالشكل الصحيح.

٣. أن يكون التقويم في الكتاب المدرسي في نهاية كل درس لترسيخ المادة العلمية، وأن ترتبط أسئلة التقويم بالأهداف مباشرة وأن تتصف بالتنوع، والدقة والوضوح والشمول، وأن تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. (Asyrofi, 2016 : 4-6)

نظرية جان بياجيه المعرفية:

الاطار النظري الذي تنتمي اليه النظرية المعرفية النمائية

تعد نظرية جان بياجيه إحدى النظريات المعرفية البنائية النمائية لأنها تعنى بالكيفية التي تنمو من خلالها المعرفة لدى الفرد عبر مراحل نموه المتعددة . فبالرغم من ان نظريات التعلم المعرفية جميعها تشترك في العديد من الافتراضات حول موضوع التعلم من حيث تأكيدها لمبادئ مثل العقلانية والكلية والفطرية والحدس , الا انها تختلف نوعاً ما في تفسيرها للآلية التي يتم من خلالها التعلم . ان نظرية بياجيه في النمو المعرفي والتي نحن بصدد الحديث عنها , فهي تعنى بتفسير التغيرات الكمية والنوعية التي تطرأ على ادراك وتفكير الفرد خلال مراحل نموه المختلفة. (Reilly& Lewis, 1986: 62) (الزغلول ، ٢٠١٣ : ٤٦) .

يؤمن العالم بياجيه أن الأطفال هم علماء صغار ويلعبون دوراً أساسياً ونشطاً في عملية التعلم، وسلوكهم مهم أثناء القيام بالتجارب وإجراء الملاحظات والتعرف على العالم، لذا فهم يضيفون باستمرار معرفة جديدة للعالم، ومن هنا جاءت نظريته التي أصبحت مهمة في معرفة المتعلم وذكائه ونموه المعرفي وتوسيع معرفته تتمحور نظرية التطور المعرفي لجان بياجيه حول أن الأطفال يتحركون خلال أربع مراحل مختلفة من النمو العقلي، وتركز ليس فقط على فهم كيفية اكتساب الأطفال للمعرفة، ولكن أيضاً على فهم طبيعة النمو والتعلم والمراحل التي يمر بها نمو ذكاء المتعلم، وتوصل إلى نتائجه بعد مجموعة من الملاحظات التي أخذها عن ابنته، حيث توصل أنه لا علاقة لمستوى الذكاء عند المتعلم بعمره، وينظره أن الذكاء يتأثر بالبيئة المحيطة بالمتعلم، ومن الممكن أن يتكيف وينمو ويتطور إذا توفرت بيئة مناسبة لذلك (بياجيه، ٢٠٠٤ : ٢٠٢)



كما ويرى بياجيه ان التعليم يحتاج الى بيئة غنية بالوسائل التعليمية المختلفة والانشطة المتعددة التي تنثير في المتعلم حب الاستطلاع والبحث والتقصي، كما أن تهيئة البيئة التعليمية تتطلب توفير الوقت الكافي للتعلم ، وهذا يعني عدم حشو المناهج الدراسية بالحقائق والمفاهيم والمبادئ ، لان بياجيه يرى ان كيف المنهج للطفل لا ان كيف المتعلم للمنهج ، اي ان يتناسب المنهج الدراسي المعرفي مع المرحلة الدراسية له فلا يمكن أن تعلم المتعلمين في المرحلة الابتدائية مناهج ومعارف هي فوق طاقتهم العقلية، بل يجب أن تكون المناهج متناسبة مع هذه المرحلة.(Wadsworth, 2004: 66)

اسس نظرية بياجيه المعرفية للتعلم:

يوضح بياجيه أن المتعلم يصور مفاهيمه وأبنيته المعرفية عن طريق تفاعله مع البيئة وكذلك يستطيع عن طريق التفاعل بين الخبرة والنضج ان يركب، أو يخترع طبيعة الحقيقة، وما لم يكن المتعلم مستعدا لإجراء ذلك فلا يمكن للتعليم مهما بذل فيه من جهد أن يعد المتعلم ليكون قادرا عليه ويفترض أن كل ذلك يحدث من خلال الخبرة التي تتشكل ويتعدل فيها بناء الحقيقة.

ويتم فهم أبنية المتعلم وأسلوب البدء معه وتهيئة ما يمكن ان يساعده على التطور عبر التفاصيل التي تحدث ضمنها عملية اختراع طبيعة الحقيقة، ومن خلال منطق المتعلم الخاص، وهذا يعتبر نقطة تركيز بياجيه(Reilly & Lewis, 1983: 75)

ويرى بياجيه ان التعلم الذي له معنى او التعلم الحقيقي هو الذي ينتج عن التأمل او التروي ، فالتعزيز عند بياجيه لآياتي من البيئة كإعطاء الطفل شيئا ماديا كالحلوى مثلا ،بل ينتج من افكار المتعلم ذاته(انسى ، ١٩٩٩: ١٥٨).

انواع المعرفة لدى بياجيه:

يرى بياجيه ان هناك نوعين من المعرفة هي :

أ-المعرفة الصورية او الشكلية : وهي معرفة اشكال المثيرات بمعناه الحرفي .فمثلا يرى الطفل سيارة والده قادمة فيسرع لفتح باب المنزل

ب-المعرفة الاجرائية :وهي معرفة مبنية على الاستدلال والحوار العقلي ،فتهتم بكيفية تغير الاشياء من حالتها السابقة الى حالتها الراهنة(Miller, 1990: 3)

دراسات سابقة

ت	الدراسة	هدف الدراسة	منهج البحث	مجتمع الدراسة	الاداة والوسائل الاحصائية	النتائج
---	---------	-------------	------------	---------------	---------------------------	---------



١	دراسة عبد الرحمن ٢٠١٦	تقويم كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء التربية الوقائية	المنهج الوصفي التحليلي	كتاب العلوم للمصف الرابع الابتدائي	١. بناء معيار التربية الوقائية ٢. استمارة تحليل المحتوى	بينت نتائج الدراسة ان تقويم كتاب العلوم لم يكن بالمستوى المطلوب مقارنة بالنسبة المحكية
٢	دراسة الحسناوي ٢٠٢٠ العراق	تقويم المكونات المعرفية لمحتوى كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على وفق نظرية بياجيه للمو المعرفي وتحصيل التلازمة لتلك المكونات	المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي	١. كتب قواعد اللغة العربية للمصفوف (الرابع، الخامس، السادس) ٢. تلامذة الصفوف (الرابع، الخامس، السادس)	١. استمارة تحليل محتوى المكونات المعرفية ٢. اختبار تحصيل المكونات المعرفية	١. بينت النتائج تفوق نسبة الحقائق على المكونات المعرفية الاخرى ولم يتضمن المحتوى اي اجراء ٢. لم يظهر فرق ذو دلالة احصائية بين النسب المئوية للمكونات المعرفية المتضمنة كتب القواعد وبين النسب المئوية المحكية اي ان هناك توافق وتجانس بينهما
٣	دراسة العجلان ٢٠٢٢ السعودية	تقويم محتوى كتب علوم الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير الوطنية لمناهج العلوم بالملكة العربية السعودية	المنهج الوصفي التحليلي	كتب علوم الصف الرابع الابتدائي والبالغ عدد (٢) كتاب	استمارة تحليل المحتوى في ضوء المعايير الوطنية لمناهج العلوم بالملكة العربية السعودية	بينت نتائج الدراسة مستوى التوافق لفرع علوم الحياة "منخفض" بمتوسط حسابي (٠.٥٧) من أصل (٢)، ومستوى التوافق لفرع العلوم الفيزيائية "متوسط" بمتوسط حسابي (١.٢) من أصل (٢)، ومستوى التوافق لفرع علوم الأرض والفضاء "منخفض" بمتوسط (٠.٣٣) من أصل (٢)

منهج البحث وإجراءاته : قامت الباحثتان بمجموعة من الإجراءات العملية من اجل تحقيق هدف

البحث الحالي، وهي كما موضحة على النحو الاتي:

اولا: منهج البحث: تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي؛ كونه مناسباً لإجراءات البحث الحالي، فهو يتناول دراسة احداث وظواهر وممارسات قائمة وموجودة ومتاحة للدراسة والقياس دون تدخل الباحث في مجرياتها ويستطيع الباحث ان يتفاعل معها ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، ويعتمد على التعبير الكمي، الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة وحجمها . (علام، ٢٠٠٠: ٩٠)



ثانياً: إجراءات البحث: اتبعت الباحثة الاجراءات الاتية في البحث الحالي للوصول الى النتائج وكما

موضح في الشكل التالي:

١. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث: " يُعرف مجتمع البحث بأنه كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي في متناول الدراسة ويمكن ايضاً ان يقال ان المجتمع هو مجموعة وحدات البحث التي يراد منها الحصول على البيانات. وفي الدراسات والابحاث التربوية والنفسية، يكون المجتمع مجموعة الافراد او الدرجات او الاشياء او الظواهر كالمسلمات والمظاهر السلوكية الى غير ذلك" (داود وعبدالرحمن, ١٩٩٠ : ٦٦). وقد تكون مجتمع البحث الحالي من ١٤٤ مشرف ومشرفة لمادة العلوم في عموم العراق ما عدا اقليم كردستان وقد تم الحصول على هذه العينة من خلال كروب مشرفي العلوم على تطبيق الواتس اب.

ب. عينة البحث: وقد تكونت عينة البحث من جميع مشرفي ومشرفات العلوم في العراق الذين أجابوا عن اداة البحث وقد بلغ عددهم ٩٧ مشرف ومشرفة فقد اعطت الباحثتان مدة ٣ ايام للإجابة عن اداة البحث بعد ان تم ارسالها الكترونياً عبر مجموعة مشرفي العراق لمادة العلوم على تطبيق الواتس اب. وكانت عينة البحث موضحة بالجدول (١):

جدول (١) يمثل عينة البحث

النوع	بغداد	واسط	ميسان	البصرة	ذي قار	القادسية	المتنى	الانبار
مشرف	٧	٤	٢	٥	٣	٣	١	٥
مشرفة	٥	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٣
النوع	النجف	كربلاء	بابل	تكريت	كركوك	ديالى	الموصل	حلبجة
مشرف	٤	٥	٣	٢	٢	١	٣	١
مشرفة	٤	٢	٤	٢	٤	٣	٤	١
المجموع الكلي	٩٨	مجموع المشرفين	٥١	نسبتهم	٥٢%	مجموع المشرفات	٤٧	نسبتهم
								٨%

ت. بناء معايير التحليل:المعيار هو كل قاعدة صالحة لإصدار حكم لأي صفة او سمة او ظاهرة والي يعيننا هنا المجال التربوي، فالكثير من المحللين والباحثين والمقومين يستخدمون معايير مرتبطة بنواتج التعلم وقد يهتمون بالمعايير المرتبطة بالعمليات او تلك المتعلقة بمدى ملائمة محتوى المنهج



للمواصفات المعيارية المرغوبة (البعاج، ٢٠١١: ٥٤) وان تقويم أي محتوى يجب ان يستند الى محكات او معايير واضحة ومحددة (الحري، ٢٠٠٧: ٢٦) لذلك ولعدم وجود محكات للتقويم قامت الباحثة ببناء معايير يعتمد عليها في تقويم محتوى كتب العلوم للصفوف الثلاث للمرحلة الابتدائية ووفقا لنظرية بياجيه، وبحسب الخطوات الاتية:

أ. الاطلاع على مجموعة من الادبيات والدراسات المتعلقة بهدف البحث.
ب. الاطلاع على مفاهيم نظرية بياجيه والتعمق في فهمها والتطبيقات التربوية الخاصة بها وخصائص كل مرحلة نمائية حددها بياجيه في نظريته. فضلا عن الاطلاع على الاتجاهات المعاصرة للتربية في مناهج العلوم.

ج. اجراء مقابلات مع مجموعة من الخبراء وذوي الاختصاص ملحق (١) في مجالات طرائق التدريس، علم النفس التربوي، علم النفس المعرفي، الاشراف على تدريس مادة العلوم.

د. بناء المعايير الخاصة بالمكونات المعرفية والمؤشرات الدالة عليها بصورتها الاولى، وقد تكونت من ثلاث مجالات (الحقائق، المفاهيم، المبادئ)، كل مجال تكون من اربع معايير فيصبح المجموع (١٢) معيار للاستمارة ككل، كل معيار تضمن مؤشرين دالة فيصبح المجموع (٢٤) مؤشر للاستمارة ككل

٢. تحديد النسب المئوية المحكية المقترحة لمجالات تحليل المكونات المعرفية للصفوف الثلاث الاولى من المرحلة الابتدائية

ان عدم توافر محك رقمي في المصادر العلمية والادبيات التربوية لمجالات ومعايير التحليل (على حد علم الباحثة) دفع الباحثة للقيام بعرض مجالات ومعايير التحليل على نخبة من المحكمين والمختصين ملحق (١) لتحديد النسب المئوية المحكية المقترحة لكل مجال ولكل معيار والاعتماد على نسبة اتفاق ٨٠% بينهم للاعتماد على تلك النسب في البحث الحالي وكما مبين بجدول (٢)

جدول (٢) يبين النسب المئوية المحكية المقترحة



النسبة المقترحة	المعيار	النسبة المقترحة	المجال	ت
٤٨% من (٥٠-٧٠) - مقبول من (٧٩-١٠٠) - جيد جداً من (٨٩-١٠٠) - ممتاز من (٩٠-١٠٠) - %	يزخر المحتوى بعدد من الحقائق العلمية التي تناسب المرحلة النمائية للمتعلم (ما قبل العمليات)	٤٨% من محتوى الوحدة التعليمية	الحقائق	١
	يتضمن المحتوى أنشطة تعليمية تعزز الحقائق التعليمية المتعلمة لدمجها في البناء المعرفي للمتعلم			
	يقدم المحتوى صور معززة متنوعة للحقائق الجديدة تهدف الى الدمج الصحيح لبنى المتعلم المعرفية بما يتناسب ومرحلته العمرية النمائية			
	يتضمن المحتوى أدوات متنوعة لترميز وتصنيف الحقائق العلمية مناسبة للمرحلة النمائية للمتعلم			
٤٩% من محتوى الوحدة التعليمية	يزخر المحتوى بالكثير من المفاهيم العلمية المناسبة للمرحلة النمائية للمتعلم	٤٩% من محتوى الوحدة التعليمية	المفاهيم	٢
	يتضمن المحتوى صور توضيحية لكل مفهوم، ليناسب المرحلة العمرية التي يمر بها المتعلم			
	يقدم المحتوى أنشطة تدعم المفاهيم وتحفز المتعلمين على تعلمها بشكل صحيح			
	يراعي المحتوى وجود تقارب بين مجموعة المفاهيم المتعلمة ليسهل دمجها في البنى المعرفية لدى المتعلم			
٢% من محتوى الوحدة التعليمية	يراعي المحتوى نوع المبادئ المقدمة للمتعلم	٢% من محتوى الوحدة التعليمية	المبادئ	٣
	يراعي المحتوى عدد المبادئ المقدمة للمتعلم			
	يتضمن المحتوى المبادئ تناسب المرحلة العمرية النمائية للمتعلم			
	يتضمن المحتوى صور توضيحية دالة على كل مبدأ			

٣. أداة الدراسة: تمثلت أداة الدراسة في تصميم استبانة تضمنت قائمة بمعايير تقويم محتوى كتب العلوم للصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية على وفق نظرية بياجيه المعرفية؛ حيث تم بناؤها وفقاً للخطوات الآتية:

- مسح وتحليل الأدبيات التربوية المرتبطة بمعايير تقويم المنهج بشكل عام. والاطلاع على مجموعة من الأدبيات الخاصة بنظريات النمو المعرفي لفهم الجوانب التربوية لنظرية بياجيه المعرفية
- مراجعة الاهداف التربوية الخاصة بمنهج العلوم للمرحلة الابتدائية والخاصة بوزارة التربية العراقية واشتقاق المعايير المحكية المقترحة لتقويم منهج العلوم

١. التحقق من صدق المعايير وإخراجها بصورتها النهائية: يعد الصدق من الأمور الضرورية التي ينبغي توافرها في المعايير، فصدق المعيار أو الاداة يتعلق بالهدف الذي يبنى من اجله، وبالقرار الذي يتخذ استنادا الى درجاته، فهو يستخدم عادة للتوصل الى استدلالات معينة (علام، ٢٠٠٠: ١٨٦) ويعد المعيار أو المقياس صادق اذا ما قاس ما وضع من اجله (داود وانور، ١٩٩٠: ١١٨)



ومن اجل التحقق من صدق تم عرض المعايير بصورتها الاولى على مجموعة من المحكمين في (طرائق التدريس وعلم النفس التربوي) والخبراء المتخصصين في مجال تدريس العلوم (نخبة من مشرفي مادة العلوم) ملحق (١) وذلك للتأكد من صدقها وصلاحياتها لعملية التحليل وتم الاخذ بمقترحاتهم بعد ان حظت بنسبة اتفاق ٨٠% وقد شملت بعض التعديلات اللغوية وتم اخراجها بالصيغة النهائية جدول (٢).

جدول (٢) المعايير التقويمية المقترحة (اداة البحث بصيغتها النهائية)





ت	المجال	المعيار	المؤشرات الدالة على كل معيار (وهي امثلة تدل على تحقق المعيار وتكون بصورة مجتمعة او مفردة)	متوفرة بشكل		
				كبير	متوسط	قليل
اولا	الحقائق	١. يزخر المحتوى بعدد من الحقائق العلمية التي تناسب المرحلة النمائية للمتعلم	أ. يتضمن المحتوى فصول تعليمية، كل فصل يحوي على عدد مناسب من الحقائق (٣ _ ٤ حقائق). ب. الحقائق العلمية الموجودة في المحتوى من بيئة المتعلم العراقية.			
		٢. يتضمن المحتوى أنشطة تعليمية تعزز الحقائق التعليمية المتعلمة لدمجها في البناء المعرفي للمتعلم	أ. يتضمن المحتوى أنشطة تعليمية كثيرة تعزز الحقائق العلمية المتعلمة وتؤكد بها بنحو صحيح وفعال، ولكل فصل من (٥-١٠) أنشطة. ب. يتضمن المحتوى أنشطة تعليمية كثيرة مشابهة لمواقف الحياة اليومية للمتعلم لكل فصل من (٥-١٠) أنشطة.			
		٣. يقدم المحتوى صور معززة متنوعة للحقائق الجديدة تهدف الى الدمج الصحيح لبنى المتعلم المعرفية	أ. يتضمن كل فصل على صور توضيحية بمثابة امثلة توضيحية لتعزيز تعلم الحقائق الجديدة (١-٣) صورة توضيحية لكل حقيقة متعلمة) ب. الصور الموجودة في كل وحدة تعليمية تكون من نوع صور فوتوغرافية حقيقية من واقع المتعلم حتى لا يشكل فارق واختلاف بين ما يعرضه الكتاب وبين حياة المتعلم .			
		٤. يتضمن المحتوى ادوات متنوعة لترميز وتصنيف الحقائق العلمية	أ. يتضمن كل فصل على مجموعة من التمرينات على شكل أنشطة تحفز المتعلم على تصنيف الحقائق وفق نظام او نمط محدد (من ١-٣ تمرين). ب. يدعم المحتوى الانشطة الالافية في تعلم الحقائق الجديدة (١-٣ نشاط) لكل فصل. للمقارنة بين المتناقضات والمتشابهات لتعزيز عملية التعلم			
ثانيا	المفاهيم	١. يزخر المحتوى بالكثير من المفاهيم العلمية المناسبة للمرحلة النمائية للمتعلم.	أ. يتضمن المحتوى التعليمي لكل فصل تعليمي على ما يقارب من (٣ _ ٤) مفهوم جديد. ب. المفاهيم المطروحة صحيحة من الناحية اللغوية والعلمية.			
		٢. يتضمن المحتوى صور توضيحية لكل مفهوم، ليناسب المرحلة العمرية	أ. يتضمن كل فصل على (١-٢) صورة توضيحية تدعم تعلم كل مفهوم الجديد. ب. الصور التوضيحية من واقع بيئة المتعلم لتعمل على تدعيم المفاهيم الصحيحة لديه وتصحيح الخاطئة منها ومناسبة للمرحلة العمرية			



		أ. الأنشطة التعليمية الموجودة في كل فصل تعليمي تدعم مراحل بناء المفهوم (التجريد، التنظيم، صياغة المفهوم، صلاحية المفهوم). (٣-١) نشاط وبحسب المرحلة العمرية النمائية للمتعلم. ب. الأنشطة التعليمية في كل فصل تعليمي تدعم مكونات المفهوم (اسم المفهوم، تعريفه، أمثلة عنه)، لتساعد على تعلم المفاهيم.	٣. يقدم المحتوى أنشطة تدعم المفاهيم وتحفز المتعلمين على تعلمها بشكل صحيح.		
		أ. تتضمن كل فصل مفاهيم متنوعة مع وجود علاقة رابطة بين مفهومي أو أكثر ليسهل على المتعلم دمجها بالصورة الصحيحة في بناء المعرفة. ب. يراعي المحتوى الربط المنطقي بين مفاهيم الوحدات التعليمية ككل حتى لا يحصل قطع بين ما تعلمه سابقا وبين المعرفة الجديدة.	٤. يراعي المحتوى وجود تقارب بين مجموعة المفاهيم المتعلمة ليسهل دمجها في البنى المعرفية		
		أ. المبادئ المقدمة في المحتوى من النوع البسيط ومن بيئة المتعلم وحياته اليومية ومناسبة للمرحلة العمرية للمتعلم. ب. تتدرج المبادئ المقدمة في المحتوى من البسيط الى الأقل تعقيدا.	١. يراعي المحتوى نوع المبادئ المقدمة للمتعلم		
		أ. يتضمن المحتوى مبدأ واحد على اعلى تقدير لكل وحدة تعليمية. ب. تتضمن كل وحدة تعليمية عدد من التمرينات المتعلقة بكل مبدأ والتي تعد بمثابة تدريب اجرائي للمبدأ	٢. يراعي المحتوى عدد المبادئ المقدمة للمتعلم.	المبادئ	ثالثا
		أ. المبادئ الموجودة في كل وحدة تعليمية بسيطة بحيث يستوعبها المتعلم في هذه المرحلة ب. المبادئ في كل وحدة تعليمية لها علاقة مباشرة مع مفاهيم وموضوعات الوحدة	٣. يتضمن المحتوى مبادئ تناسب المرحلة العمرية للمتعلم.		
		أ. يتضمن المحتوى صور توضح كل قانون ومن البيئة المحلية للمتعلم (٣-١) صور ب. الصور التوضيحية تكون واضحة ومناسبة للمرحلة العمرية النمائية للمتعلم.	٤. يتضمن المحتوى صور توضيحية دالة على كل مبدأ.		

وبذلك تم التحقق من صدق المعايير ظاهريا فقد تم التأكد من ذلك باتفاق الخبراء في انها تقييس ما وضعت من اجله وان الباحث يستطيع الاعتماد عليها صادقة ظاهريا (محمد، ١٩٩٠: ١٦٤)

فضلا عن ذلك فقد تم التحقق بنفس الوقت من صدق المحتوى للمعايير اذ ان صدق المحتوى يعد من اهم انواع الصدق فهو يهدف الى معرفة مدى ارتباط المعايير بالموضوع والسمة المراد قياسها



ويتم الوصول الى ذلك عن طريق التحليل الدقيق للفقرات من قبل نخبة من الخبراء والمحكمين ذوي الاختصاص (الزوبعي ومحمد، ١٩٨١: ٣٩).

ان صدق المحتوى دون غيره يتطلب ادلة منطقية وليس احصائية فتقدير صدق المحتوى يستند الى منطق مستتير ومهارة تحليلية لذلك فان معظم اساليب تقدير صدق المحتوى تعتمد على الاحكام التقييمية للخبراء (علام، ٢٠٠٠: ١٩١).

التطبيق الفعلي للأداة على العينة الكلية للدراسة:

١. بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها وصلاحياتها للتطبيق واستبعاد العينة الاستطلاعية من العينة الكلية، تم تطبيق الأداة على العينة الفعلية للدراسة والتي بلغت في عددها النهائي (٩٨) مشرف ومشرفة

٢. استمرت مدة التطبيق اسبوع تقريبا للحصول على عدد كاف من الاستجابات والتي تسمح بإجراء التحليل العملي للتحقق من الخصائص السيكومترية لقائمة المعايير المقترحة

المعالجة الإحصائية:

تمت معالجة البيانات بناء على طبيعة الدراسة واهدافها من خلال توظيف برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لإدخال البيانات وتحليلها، كما تم توظيف الأساليب الإحصائية التالية:

١. معاملات ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للفقرات.
 ٢. التحليل العملي التوكيدي باستخدام برنامج أموس للتحقق من الصدق العملي للأداة.
 ٣. تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات للأداة ككل.
 ٤. معامل ارتباط بيرسون للتأكد من ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار
- ولتحقيق هدف البحث الثاني ((التحقق من صدق وثبات قائمة المعايير التقييمية المقترحة والمؤشرات الدالة عليها))، تم استخدام الصدق البنائي من خلال توظيف أسلوب التحليل العملي التوكيدي، وصدق الاتساق الداخلي لبناء المفردات، وذلك على النحو الآتي:

التحليل العملي التوكيدي: للتحقق من البنية العاملية لقائمة المعايير التقييمية المقترحة تم إجراء التحليل العملي التوكيدي باستخدام برنامج أموس AMOS، حيث تم تصميم النموذج بحيث يتكون من (١٢) معيار و(٢٤) مؤشر كما هو موضح في جدول (٤) وقد أظهر نموذج التحليل العملي التوكيدي تطابقه مع بيانات الدراسة الحالية وذلك بعد حذف (٢ مؤشر من كل معيار) بسبب انخفاض قيم تشبعها بشكل ملحوظ عن (٠.٤)، إضافة إلى أنها كانت غير دالة إحصائياً عند



مستوى الدلالة) $\alpha \leq 0.01$ (و) $Z < 1.96$ (وقد تبين أن القيمة الحرجة للفقرات كانت أكبر من) $Z > 1.96$ (وهي دالة عند مستوى الدلالة) 0.01 ، حيث تراوحت قيم تشبع الفقرات بين) $\alpha \leq 0.01$ ($0.47 - 0.82$) وكلها دالة احصائياً

صدق الاتساق الداخلي :

• تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجال المنتمية إليه، وكذلك ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للأداة، وأيضاً تم إيجاد معاملات الارتباط بين المجالات المكونة للأداة، ومعاملات ارتباطها بالدرجة الكلية للأداة، وذلك للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لبناء المفردات وقد تبين أن جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.01$ حيث بلغ أعلى معامل ارتباط للفقرات مع المجال المنتمية إليه (٠.٨٨) في حين بلغ أقل معامل ارتباط (٠.٧٦)

• أيضاً يتضح أن ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليها على من ارتباطها بالدرجة الكلية للأداة، مما يدل على تجانس واتساق فقرات كل مجال فيما تقيسه، وهذا التجانس يعتبر مؤشراً على صدق بناء قائمة المعايير التقويمية المقترحة.

• ولغرض التحقق من ثبات قائمة المعايير التقويمية تم استخدام طريقتين، وهما :معامل ألفا كرونباخ، وطريقة إعادة التطبيق، حيث تم حساب معاملات الثبات باستخدام بيانات العينة الاستطلاعية للأداة والتي بلغت (١٠) مشرف ومشرفة.

• واتضح أن معاملات الثبات لأبعاد الأداة بطريقة ألفا كرونباخ تتراوح (٠.٨٨ - ٠.٩١) كما بلغ معامل ثبات الأداة ككل (٠.٩٠) وهي معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة، كما تراوحت معاملات الارتباط للمجالات بطريقة إعادة التطبيق بين (٠.٧٧ - ٠.٦٩)، كما بلغ معامل الارتباط للأداة ككل بين التطبيقين (٠.٧٦) وفي ضوء تلك القيم كافة يتبين أن الأداة قد حققت مؤشرات ثبات مرتفعة ومقبولة تدل على اتساق داخلي عال لأبعاد الأداة مما يجعلها صالحة للتطبيق لأغراض هذه الدراسة.

ومقارنة ببعض الدراسات السابقة التي استخدمت معامل ألفا كرونباخ وإعادة التطبيق للتأكد من ثبات الأداة، فإن مؤشرات الثبات لقائمة المعايير في الدراسة الحالية تقترب وقد تكون أعلى من نتائج مؤشرات ودراسة عبد (٢٠١٦) ودراسة الحسنوي (٢٠٢٠) ودراسة العجلان (٢٠٢٢) إلا أن بعضها اختلف مع الدراسة الحالية .



النتائج:

أن قائمة المعايير التقييمية المقترحة التي طرحتها الدراسة الحالية قد تمتعت بدلالات صدق وثبات جيدة تعزز من استخدامها مستقبلا في عمليات تقييم محتوى كتب العلوم للمرحلة الابتدائية وفق نظرية بياجيه المعرفية، وهذا ما توصلت له نتائج الدراسة.

الاستنتاجات:

ان المعايير التقييمية المحكية والمؤشرات الدالة عليها جديرة بالاعتماد عليها لتقييم كتب العلوم للمرحلة الابتدائية مستقبلا على وفق نظرية بياجيه المعرفية.

التوصيات:

- من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الباحثان بما يلي:
- يمكن للمختصين في المديرية العامة للمناهج التربوي في وزارة التربية العراقية الاستفادة من هذه المعايير في توظيفها في عمليات التقييم والاعتماد الأكاديمي.
- العمل على نشر المعايير وآليات توظيفها لكافة المشرفين التربويين تخصص علوم للافادة من مخرجاتها في تحسين العملية التعليمية
- استخدام المعايير التقييمية المقترحة في عمليات التقييم الذاتي بالمدارس كخطوة أولى في تجربة التقييم الخارجي للمدرسة المطورة

المصادر

١. اسماعيل، إيمان (٢٠١٠): الكتاب المدرسي " تربية وصناعة" الكتاب المدرسي في المنظومة التربوية، الجزائر واقع وآفاق أعمال الملتقى الوطني يومي ٢٤ - ٢٥ نوفمبر بالجزائر، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. انسي، محمد احمد قاسم (١٩٩٩): علم نفس التعلم، القاهرة، مركز الاسكندرية للكتاب
٣. البعاج، هديل صالح (٢٠١١): تقييم منهج رياض الاطفال وفقا لمعايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة واسط، كلية التربية للعلوم الانسانية.
٤. البلوشي، سليمان بن محمد وعبدالله بن خميس (٢٠١١): طرائق تدريس العلوم، دار المسيرة، عمان، ط٢.
٥. بياجيه، جان (٢٠٠٤): الإستمولوجيا التكوينية، عمان، التكوين للطباعة والنشر والتوزيع.
٦. الحريري، رافدة عمر (٢٠٠٧): التقييم التربوي الشامل، عمان، دار الفكر، ط١.
٧. الحسناوي، كاطع صالح طراد (٢٠٢٠): تقييم المكونات المعرفية لمحتوى كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية على وفق نظرية بياجيه للنمو المعرفي وتحصيل التلامذة لتلك المكونات، اطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد
٨. الخوالدة، محمد محمود (٢٠١١): اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي، دار المسيرة، عمان. ط٣



٩. داود، عزيز حنا وانور عبد الرحمن (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي، بغداد، مطابع جامعة بغداد.
١٠. الزغلول، عماد عبد الرحيم (٢٠١٣): نظريات التعلم، عمان، دار الشروق.
١١. الزوبعي، عبد الجليل ابراهيم ومحمد الياس بكر (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، دار الكتب.
١٢. سليم، محمد صابر واخرون (٢٠٠٦) بناء المناهج وتخطيطاتها، دار الفكر عمان.
١٣. طعيمة، رشدي احمد (٢٠٠٤): تحليل المحتوى في العلوم الانسانية، مصر، دار الفكر العربي.
١٤. طعيمة، رشدي أحمد (١٩٨٥): دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، أمريكا: جامعة منيسوتا
١٥. عبد الله، عبد الحميد وناصر عبد الله الغالي (١٩٨٠)، اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، القاهرة، دار الاعتصام، ط١
١٦. العبودي، غسق عبد الرضا بريسم (٢٠١٥): فاعلية نموذج اجرائي تعليمي تعليمي قائم على موجهات الاقتصاد المعرفي في تحصيل مادة النمو وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى طلبة كليات التربية، اطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية/ ابن رشد
١٧. محمد، وائل عبد الله، وريم احمد عبد العظيم (٢٠١٢): تحليل محتوى المنهج في العلوم الانسانية، ط١، عمان، دار المسيرة.
١٨. مرعي، توفيق احمد، واحمد محمود الحيلة (٢٠٠٩): المناهج التربوية مفاهيمها، وعناصرها واسسها وعملياتها، عمان، دار المسيرة، ط٧
١٩. الناقة محمود كامل ورشدي طعيمة (١٩٨٥) الكتاب الاساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، مكة المكرمة.

20. Abdullah, Abdel Hamid, and Nasser Abdullah Al-Ghali. (1980). Fundamentals of Preparing Educational Books for Non-Arabic Speakers, Cairo, Dar Al-I'tisam, 1st edition.
21. Al-Aboudi, Ghasaq Abdul Redha Buraesim. (2015). The Effectiveness of an Educational Learning Procedural Model Based on Knowledge Economy Guidelines in the Achievement of Growth Subject and the Development of Divergent Thinking Skills Among Students of Colleges of Education, Unpublished PhD Dissertation, University of Baghdad, College of Education Ibn Rushd.
22. Al-Baaj, Hadeel Saleh. (2011). Evaluation of the Kindergarten Curriculum According to Total Quality Standards, Unpublished Master's Thesis, Wasit University, College of Education for Human Sciences.
23. Al-Balushi, Suleiman bin Mohammed, and Abdullah bin Khamis. (2011). Methods of Teaching Science, Dar Al-Maseerah, Amman, 2nd edition.
24. Al-Hariri, Rafida Omar. (2007). Comprehensive Educational Evaluation, Amman, Dar Al-Fikr, 1st edition.
25. Al-Zobaie, Abdul Jalil Ibrahim and Mohammed Elias Bakr. (1981). Psychological Tests and Measures, Mosul, Dar Al-Kutub.



26. Anisi, Mohammed Ahmed Qasim. (1999). Psychology of Learning, Cairo, Alexandria Center for Books.
27. Daoud Aziz Hanna and Anwar Abdul Rahman. (1990). Educational Research Methods, Baghdad, University of Baghdad Press.
28. Mar'i, Tawfiq Ahmed, and Ahmed Mahmoud Al-Hila. (2009). Educational Curricula: Concepts, Elements, Foundations, and Processes, Amman, Dar Al-Maseerah, 7th edition.
29. Mohammed, Wael Abdullah, and Reem Ahmed Abdul Azim. (2012). Content Analysis of the Curriculum in Human Sciences, 1st edition, Amman, Dar Al-Maseerah.
30. Piaget, Jean. (2004). Genetic Epistemology, Amman, Al-Takween for Printing, Publishing and Distribution.
31. Salim, Mohammed Saber and others. (2006). Curriculum Development and Planning, Dar Al-Fikr, Amman.
32. Tuima, Rushdi Ahmed. (1985). Work Guide for Preparing Educational Materials for Arabic Language Programs, USA: University of Minnesota.
33. Tuima, Rushdi Ahmed. (2004). Content Analysis in Human Sciences, Egypt, Dar Al-Fikr Al-Arabi.
34. Al-Naqa, Mahmoud Kamel, and Rushdi Tuima. (1985). The Basic Book for Teaching Arabic to Non-Native Speakers, Mecca.
35. Ismail, Iman. (2010). The School Textbook: Education and the Making of the School Textbook in the Educational System, Algeria, Reality and Prospects, Proceedings of the National Symposium, 24-25 November, Algeria, Ministry of Higher Education and Scientific Research.
36. Piaget, J. (1952). Play, dreams and imitation in childhood. London: Heinemann
37. Reilly, R, and Lewis, E, (1983) educational psychology. New York, Macmillan
38. Wadsworth, B. J. (2004). Piaget's theory of cognitive and affective development: Foundations of constructivism. New York: Longman.
39. Piaget, J. (1952). *Play, dreams and imitation in childhood*. London: Heinemann
40. Reilly, R, and Lewis, E, (1983) educational psychology. New York, Macmillan
41. Wadsworth, B. J. (2004). *Piaget's theory of cognitive and affective development: Foundations of constructivism*. New York: Longman.

JOBS



مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science



Print -ISSN 2306-5249

Online-ISSN 2791-3279

العدد الثالث والعشرون

٢٠٢٤م / ١٤٤٦هـ



مجلة العلوم الأساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الأساسية